

В оргкомитет муниципального
образовательного события
«Инновационный каскад - 2024»

Щедрина Полина Евгеньевна
(Ф.И.О. руководителя)

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 2
(ОО)

**Заявка на участие в XVI муниципальной
Ярмарке инновационных практик педагогов - 2024**

1.1. Паспорт инновационной практики

1.1.1. Авторский коллектив: Щедрина Полина Евгеньевна, директор лицея № 2, Конюхова Наталья Николаевна, заместитель директора по ВР лицея № 2, Григорьева Ирина Валентиновна, заместитель директора по НМР лицея № 2 телефон 8(4855)281-676; E-mail: liz2.rybinsk@yarregion.ru; Васильева Елена Олеговна, директор МУ ДО ЦДЮТ «Молодые таланты», Ежова Екатерина Александровна, заместитель директора по НМР МУ ДО ЦДЮТ «Молодые таланты», E-mail: moltal@mail.ru

1.1.2. Инновационный статус ОО и тема инновационной деятельности: муниципальная инновационная площадка по теме «Разработка и апробация модели интеграции общего и дополнительного образования для обеспечения непрерывного воспитания будущего инженера»

1.1.3. Образовательная организация: муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 2 имени Б.Н. Богачева, г. Рыбинск, ул. Карякинская, 104; телефон/факс 8(4855)28-16-76; E – mail: liz2.rybinsk@yarregion.ru; директор Щедрина Полина Евгеньевна

1.1.4. Сборник информационно-методических материалов «Воспитание будущего инженера через интеграцию общего и дополнительного образования»

1.1.5. Обновление философии воспитания в соответствии с современными российскими стратегическими ориентирами

1.2. Характеристика инновационной практики

1.2.1. Актуальность практики.

На сегодняшний день актуальность проблемы интеграции общего и дополнительного образования занимает важное место и является значимой для всех участников образовательных отношений. Необходимость объединения усилий со стороны общеобразовательной организации и организации дополнительного образования обусловлена, прежде всего, новыми требованиями к образованности человека. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными знаниями (знаниями учебного предмета) сколько его разносторонним развитием и личностным человеческим капиталом.

В современных условиях подготовку специалиста в области инженерной мысли необходимо рассматривать взаимосвязано с позиции воспитания духовно-нравственной, профессионально-трудовой и гражданской культуры человека, а это задача не только общеобразовательной школы, но и всей системы образования, включая дополнительное. Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей детей, являются учреждения дополнительного образования, которые предоставляют право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания¹. Реализация такой деятельности проходит через образовательно-воспитательную деятельность, которая находит отражение, как в основных, так и в дополнительных программах.

Современный инженер обладает значительно более широкими знаниями, нежели только технические. И далеко не только знаниями, но и моральными убеждениями и нравственными принципами, поскольку уровень развития технической мысли приближается к тому рубежу, когда инженер будет создавать не просто предметы потребления или отдельные технологии, а преобразовывать целые сектора экономики и связанные с этим условия и образ жизни общества. Поэтому реализация воспитательной части через объединенные усилия общего и дополнительного образования способствует наращиванию компетенций будущего инженера.

Одна из ключевых задач развития экономики города и в целом Ярославской области – стимулирование развития инноваций, повышение инновационной активности (научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) и участие организаций города и области в реализации Национальной технологической инициативы)².

1.2.2. Область применения инновационной практики.

Материалы сборника могут быть использованы руководителями образовательных организаций, руководителями школьных методических объединений и профессиональных сообществ, педагогами школ, педагогами учреждений дополнительного образования при организации образовательной деятельности по профессиональному самоопределению учащихся.

1.2.3. Описание практики.

Сборник содержит комплекс информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию организационной модели непрерывного воспитания будущего инженера через интеграцию общего и дополнительного образования. В данный комплекс входит:

1. Организационная модель непрерывного воспитания будущего инженера через интеграцию общего и дополнительного образования.

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

² Постановление Правительства Ярославской области от 6 марта 2014 года № 188-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года»

2. Психологический портрет будущего инженера.

3. Шкала личностного развития будущего инженера.

4. Комплексная программа «Школа будущего инженера», включающая общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования: «Первые шаги в инженерное будущее» для детей 6-7 лет Школы раннего развития, «Я-будущий инженер» для учащихся 8-11 лет, «Мир глазами инженера» для учащихся 11-14 лет, «Инженерная культура» для учащихся 15-18 лет; программы внеурочной деятельности, комплексные событийные мероприятия по направлению инженерно-технологического профиля с воспитательным акцентом.

5. Нормативные документы.

1.2.4. Научная новизна и практическая значимость.

Традиционная практика ориентации школьников на инженерные специальности осуществлялась через усиление предметной направленности физико-математических дисциплин, информатики. В лучшем случае эта деятельность обогащалась профориентационной работой с детьми в основном в старших классах. Как правило, совсем не уделялось внимание мотивационной сфере, воспитательному аспекту, позволяющему формировать ценностную позицию выбора инженерной специальности. Удовлетворение новых запросов общества по подготовке инженера-интеллекта требует перестройки системы воспитания не только в школе, но и в дошкольных группах.

Профориентация – это важнейший компонент воспитательной работы. В рамках предлагаемой практики усилен воспитательный аспект: апробированы воспитательные мероприятия, направленные на усиление подготовки школьника к профессии инженера.

Разработанная и апробированная в процессе реализации проекта модель непрерывного воспитания будущего инженера раскрывает содержание воспитательной работы школы в интеграции с дополнительным образованием, направленной на детей нового поколения, ориентированных на формирование основ инженерного мышления.

1.2.5. Необходимые ресурсы, финансово-экономическое обоснование реализации практики.

Для реализации практики используются разработанные программы и методические материалы. Реализация программ осуществляется за счет норматива. Дополнительные финансовых вложений не требуется.

Директор _____

П.Е. Щедрина

С Положением о муниципальной Ярмарке инновационных практик ознакомлены. П.Е. Щедрина, Н.Н. Конюхова, И.В. Григорьева

Е.О. Васильева, Е.А. Ежова