

Департамент образования

Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

Центр образования № 10 «МУ СОШ «Образовательный комплекс «Флагман»



XXV МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



«Образовательное пространство –
ресурс качества образования»

Трек «Образование»

Модераторы:

Горшкова Наталья Николаевна

Син-фа Лариса Юрьевна

Егорова Наталья Валерьевна,

методисты МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»

В чем заключается понятие «адаптация» в педагогике?

Адаптация в педагогике – процесс вхождения ребёнка в новую для него среду и приспособление к её условиям.

Цель адаптации — помочь ребёнку быстрее и легче приспособиться к новым условиям, достичь стабильности эмоционально-психологического состояния, чувства безопасности и комфорта.

Как оценить готовность к школе/студенчеству?

первое сентября

Критерии готовности к школе/студенчеству

физическая

интеллектуальная

мотивационная

эмоционально-волевая

социально- коммуникативная



«Портрет» первоклассника/первокурсника



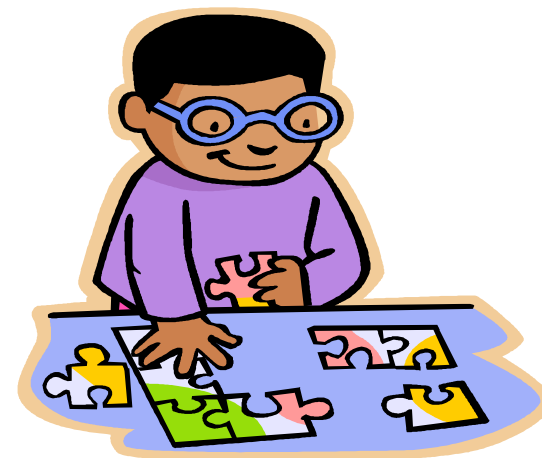
Интеллектуальная готовность

развитие памяти, внимания, сформированные мыслительные операции, обобщение, умение устанавливать связь между явлениями и событиями.

**«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».
(Венгер Л. А.)**

К 6-7 годам ребенок должен знать:

- Свой адрес и название города, в котором он живет;
- Название страны и ее столицы;
- Имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- Времена года, их последовательность и основные признаки;
- Название месяцев, дней недели;
- Основные виды деревьев и цветов;
- Уметь различать диких и домашних животных.



Иными словами он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

Мотивационная готовность

(наличие у ребенка желания учиться)

подразумевает наличие у ребенка желания принять
новую социальную роль - роль ученика



Волевая готовность

(умение длительное время выполнять не очень привлекательную работу)

предполагает наличие у ребенка умения ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительное время выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой деятельности способствует изобразительная деятельность и конструирование.



Коммуникативная готовность

проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.

Она предполагает способность включаться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.



Признаки дезадаптации пятиклассника

- Невнимательность.
- Неспособность корректировать своё поведение.
- Повышенная тревожность, неуверенность, даже страх неудач, в то же время демонстративность в поведении.
- Трудности в общении со сверстниками и учителями.
- Возникновение при изучении учебных предметов проблем.
- Нежелание проявлять самостоятельность, инициативу, творчество.
- Нежелание делиться впечатлениями о школе.
- Недоброжелательные суждения о школе.
- Проявление капризов, упрямства.

**Какие умения и навыки
определяют успешность
адаптации пятиклассника?**

Умения и навыки, обеспечивающие успешность пятиклассника:

- Умение осознавать требования учителя и соответствовать им
- Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами
- Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы
- Навыки общения и достойного поведения с одноклассниками
- Навыки коллективной совместной деятельности
- Навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем
- Навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей

Основные задачи работы педагогов на этапе перехода на уровень ООО



- создать благоприятный микроклимат для того, чтобы дети в полной мере могли применять знания, умения и навыки, полученные в начальной школе;
- облегчить процесс привыкания учащихся к новым условиям;
- установить нормальные взаимоотношения, творческое сотрудничество учителей начальных классов и предметников;
- адаптировать учебные программы, нагрузку, образовательные технологии к индивидуальным и возрастным особенностям пятиклассников.

Проблема самоопределения старшеклассниками

По данным Центра трудовых исследований Государственного университета высшей школы экономики:

- **половина учащихся** свое профессиональное будущее не связывают с собственными реальными возможностями и потребностями рынка труда;
- **46% респондентов** ориентированы на поддержку со стороны взрослых
- **67% не имеют представления** о научных основах выбора профессии, не владеют информацией о требованиях профессии к ее "соискателям", не умеют оценить свои возможности;
- **44% не осведомлены** о том, где учиться, чтобы получить профессию по интересующей их сфере труда.

Следствие:

до 15—20% абитуриентов, поступающих в систему среднего профессионального образования, оказываются непригодными к избранной профессии;

20—25% учащихся прерывают учебу, так и не получив профессии;

до 30% выпускников трудоустраиваются не по специальности.

Лишь 28% выпускников школ намерены работать в сфере материального производства (данные Минтруда России).

Как создать старшеклассникам условия для выбора профиля обучения?

«Раннее самоопределение старшекласников: опыт лицея №2»

**Григорьева Ирина Валентиновна,
заместитель директора по УР
МОУ СОШ «Образовательный комплекс
имени Б.Н. Богачева»**

Условия, способствующие раннему самоопределению



нормативно-правовые

- Договор о сотрудничестве с ЯРИОЦ «Новая школа»
- Договор о сотрудничестве с Центром интегрируемых систем ЯрГУ имени П.Г. Демидова

кадровые

- Наличие квалифицированных педагогов, прошедших обучение по реализации программ углубленного уровня в рамках ППК

информационные

- Информирование учащихся 6 класса (классный час) и родителей (родительское собрание)
- Информация на сайте ОО
- Информационный стенд в ОО

организационные

- Учебный план
- План внеурочной деятельности
- Предпрофессиональные пробы
- Реализация программ дополнительного образования
- Инженерные классы (с 6 класса)
- Организация работы групп олимпиадной подготовки
- Индивидуальный (групповой) образовательный проект

Учебный план



- **Учебные предметы на углубленном уровне с 7 класса (инвариант):**

- ✓ Математика
- ✓ Информатика
- ✓ Физика
- ✓ Биология
- ✓ Химия (углубленный уровень с 8 класса)

- **Учебные предметы, 7 класс (вариатив):**

- ✓ Второй иностранный язык (немецкий)
- ✓ История +
- ✓ МХК
- ✓ Введение в химию

- **Факультативные курсы, 7 класс**

- ✓ Экологическая лаборатория

План внеурочной деятельности



- **Программы внеурочной деятельности, 6 класс:**

- ✓ История авиадвигателестроения
- ✓ Моя будущая профессиональная карьера

- **Программы внеурочной деятельности, 7 класс:**

- ✓ История авиадвигателестроения
- ✓ Физика в исследованиях
- ✓ Химическая лаборатория
- ✓ Психология в исследованиях

Реализация программ дополнительного образования



- Программы дополнительного образования **ЯРИОЦ «Новая школа»** на базе ОЦ лицей № 2 (информатика, филология, биология)
- Программы **Центра интенсивных профильных смен ЯРИОЦ «Новая школа»**
- Программы дополнительного образования **РГАТУ** (инженерные классы)
- Программы **Центра интегрируемых систем ЯрГУ** (олимпиадная подготовка по математике: 1 группа: 5-7 классы;
2 группа: 8-9 классы)

Предпрофессиональные пробы



- **Диагностика, 6 класс**
 - ✓ «Карта интересов» (Галамшток)
 - ✓ ГИТ (определение структуры мышления)
- **Диагностика, 9 класс**
 - ✓ Тип личности и профессиональная деятельность (Дж. Холланд) на определение личностных качеств по склонности к профессии
- **Индивидуальные консультации** для учащихся и родителей с рекомендацией по выбору направления предпрофильного обучения

Индивидуальный (групповой) образовательный проект

тьютор проекта
– классный
руководитель или
учитель-
предметник

- **Направления проектной деятельности (6 класс):**
групповые проекты по выбору учащихся в соответствии с изучаемыми предметами
- **Направления проектной деятельности (7 класс):**
индивидуальные (групповые) проекты по направлениям: технологическое, естественно-научное, филологическое, социокультурное
- **Фестиваль индивидуальных образовательных проектов (7 класс)**
- **Направления проектной деятельности (8-9 класс):**
индивидуальный проект по направлению предпрофильной подготовки
- **Защита индивидуального проекта по теме в соответствии с направлением предпрофильной подготовки (9 класс)**

Ранняя профилизация – раннее самоопределение



Для обоснованного выбора профиля обучения в каждом ОК должна быть создана целостная система:

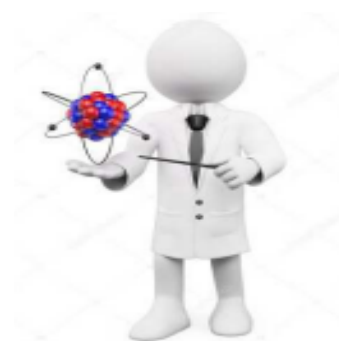
- обязательной предпрофильной подготовки, направленной на знакомство с миром профессий
- профильной подготовки школьников на основе вариативности с учетом выбранных учащимися индивидуальных маршрутов
- вооружения учащихся практико-ориентированными универсальными знаниями, умениями и навыками
- получения образования в соответствии с интересами, склонностями, способностями учащихся, запросами рынка труда

Проблема отсутствия взаимодействия между педагогами разных уровней образования

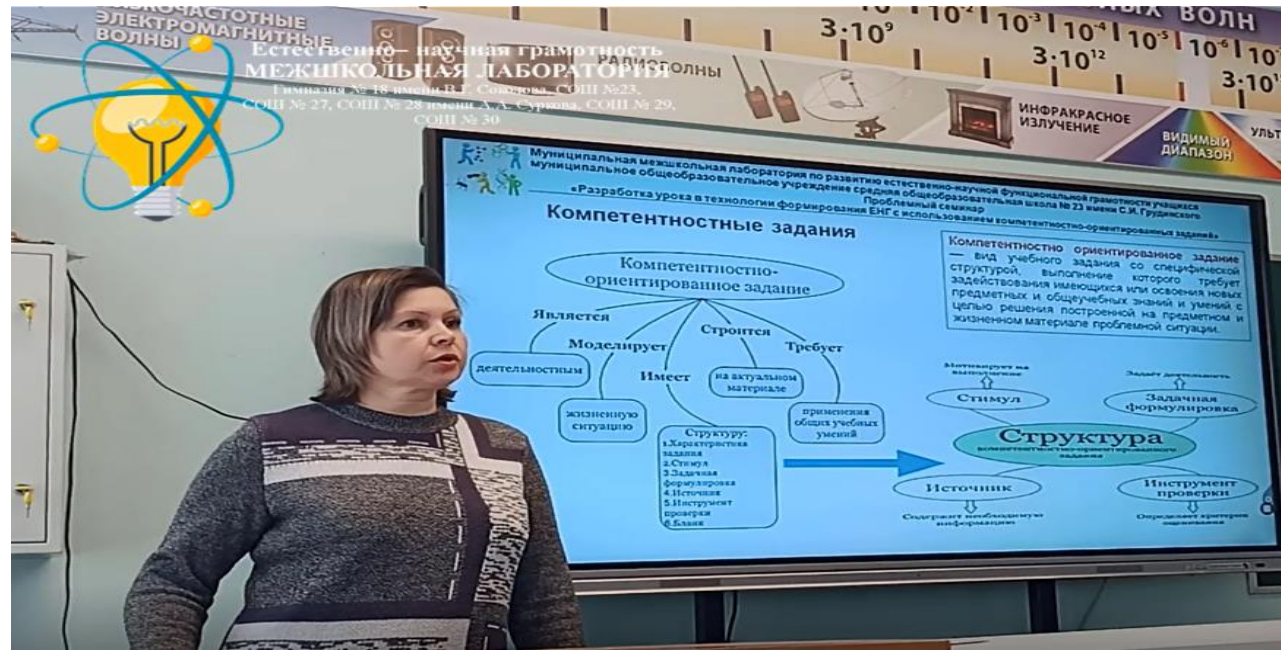
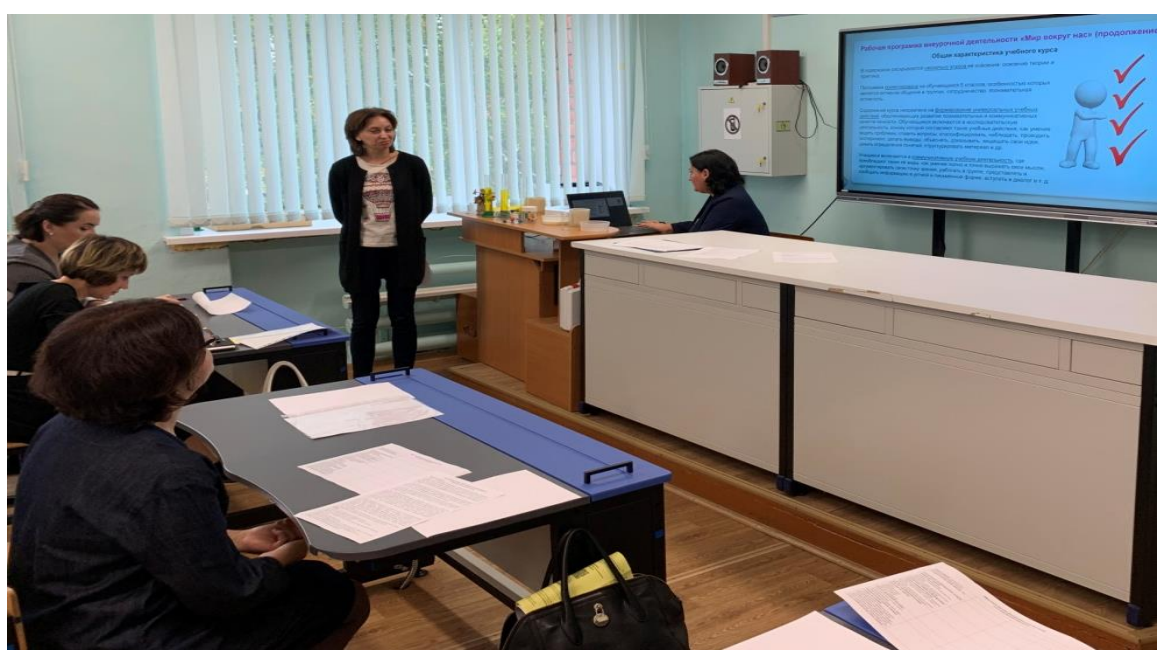
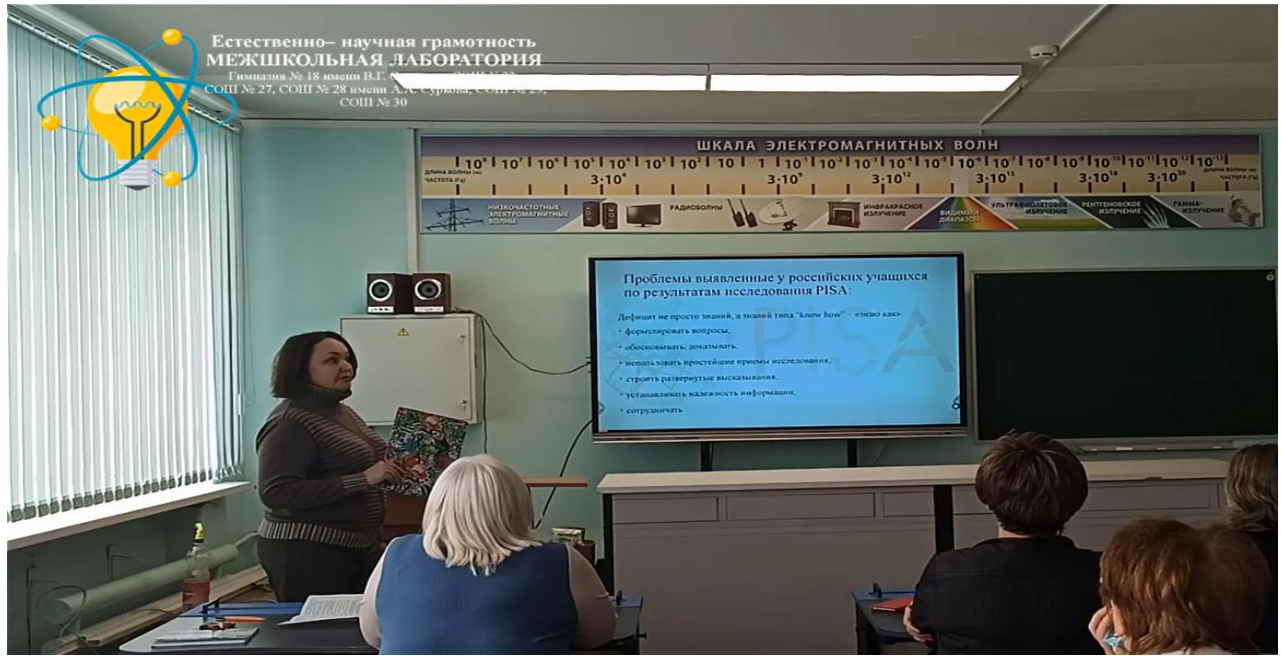
- Несовпадение целей.
- Отсутствие совместных образовательных программ.
- Недостаточность профессиональной компетентности педагогов к работе в новых условиях.
- Отсутствие личного общения и общих точек соприкосновения в профессиональной деятельности.
- Отсутствие мотивации к сотрудничеству.
- Скептическое отношение.
- Различия в методах и требованиях.
- Отсутствие в работе педагогов форм образовательного процесса, ориентированных на современных детей.

Как наладить взаимодействие между педагогами разных уровней образования?

«Формирование естественно-научной грамотности и инженерного мышления как ключевая идея сплочения педагогического коллектива»



**Лодягина Ирина Игоревна,
учитель английского языка
МОУ СОШ «Образовательный комплекс
«Взлет» Центр образования №30**





Естественно-научная грамотность МЕЖШКОЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Гимназия № 18 имени В.Г. Соколова, СОШ № 23,
СОШ № 27, СОШ № 28 имени А.А. Суркова, СОШ № 29,
СОШ № 30



- Информация о МЕЖШКОЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ
- Просветительская деятельность
- Оценочная деятельность
- Разработческая деятельность
- Диссиминация ценных практик

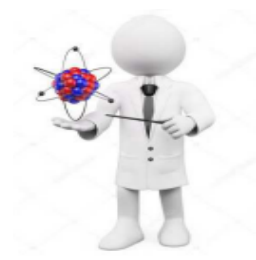
Цикл видеоуроков



- "Исследовательский подход к организации деятельности учащихся на уроке при изучении предметов естественнонаучного цикла"
- "Как планировать тематические контрольные работы"
- "Лабораторные работы и задачи в системе организации процесса обучения физике"
- "Модели и моделирование в системе работы по формированию ЕНГ"
- "Обновление методики преподавания - сквозные линии планирования"
- "Уроки-исследования в курсе физики 7 класс"
- "Уроки-исследования в курсе физики 8 класс"
- "Уроки-исследования в курсе физики 9 класс"
- Круглый стол "Образовательный потенциал научного метода познания для формирования ЕНГ"




- серия уроков по предметам естественнонаучного цикла "Практикум решения контекстных заданий"
- серия уроков "Интегрированные уроки по формированию ЕНГ"
- серия уроков "Уроки-исследования"



←

Естественно- научная грамотность
МЕЖШКОЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ
 Гимназия № 18 имени В.Г. Соколова, СОШ №23,
 СОШ № 27, СОШ № 28 имени А.А. Сурикова, СОШ № 29,
 СОШ № 30

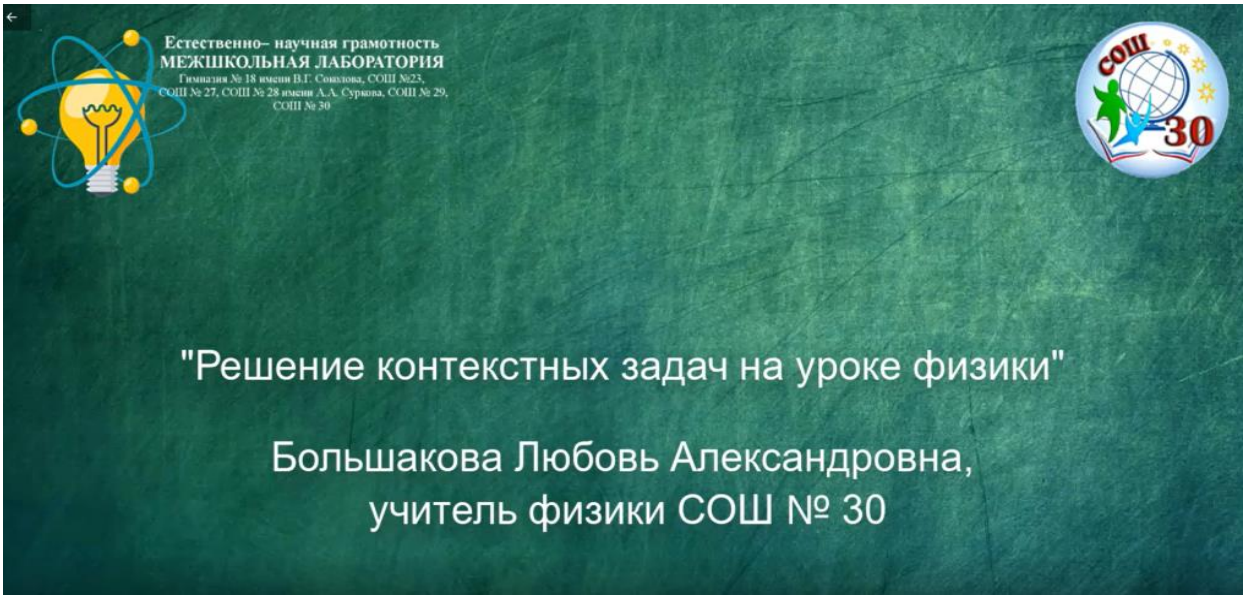


Базовый уровень химии 8 класс, УМК Рудзитис Г.Е.,
 учебник Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8

←

Контекстная задача – это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся (известное, данное); требованием (неизвестным) задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание ее личной значимости .





Междисциплинарные/интегрированные уроки

Современные учёные, разрабатывающие идеи метапредметного подхода



Ю.В. Громыко, д.ф.н.



А.В. Хуторской, д.п.н.

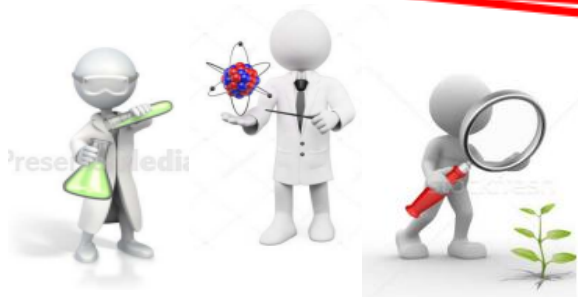



А.Г. Асмолов, д.пс.н.

ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ В КУРСЕ...




Если вас интересуют вопросы интеграции и метапредметности обратитесь к работам этих авторов





Естественно- научная грамотность
МЕЖШКОЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ
Гимназия № 18 имени В.Г. Соколова, СОШ №23,
СОШ № 27, СОШ № 28 имени А.А. Сурикова, СОШ № 29,
СОШ № 30



Интегрированный урок биологии и физики
7 класс
Автор УМК - Пономарева
Тема урока «Звук»
Тип урока урок «открытия» нового знания
Цель урока: используя текст «Голоса природы» ответить на вопросы,
спланировать и выполнить эксперимент



Одна из главных задач обновлённых ФГОС – формирование у учащихся функциональной грамотности, а значит умения видеть и понимать мир как единое целое, его глобальные проблемы и находить способы их решения. Процесс интеграции представляет собой высшую форму воплощения межпредметных связей на качественно новом уровне обучения. К идее межпредметных связей обращались Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.Г. Горецкий, Г.Ф. Федоренц. Преимущества интегрированных уроков в том, что они

- способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учеников, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- в большей степени способствуют формированию таких УУД как умений сравнивать, обобщать, делать выводы, развитию речи, интенсификации образовательного процесса



Естественно- научная грамотность
МЕЖШКОЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ
Гимназия № 18 имени В.Г. Соколова, СОШ №23,
СОШ № 27, СОШ № 28 имени А.А. Сурикова, СОШ № 29,
СОШ № 30



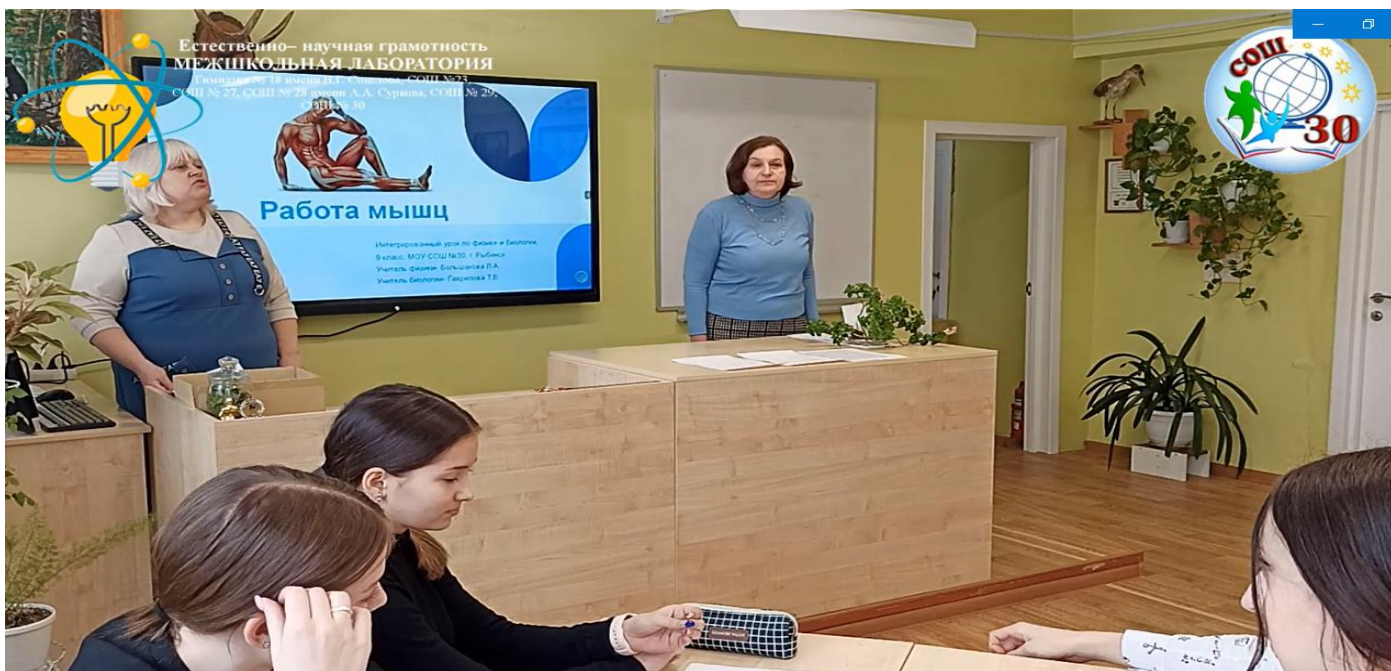
Интегрированный урок (биология, физика) 9 класс

Автор УМК биология - И.Н Пономарева
Автор УМК физика – Е.М. Гутник, А.В.Перышкин

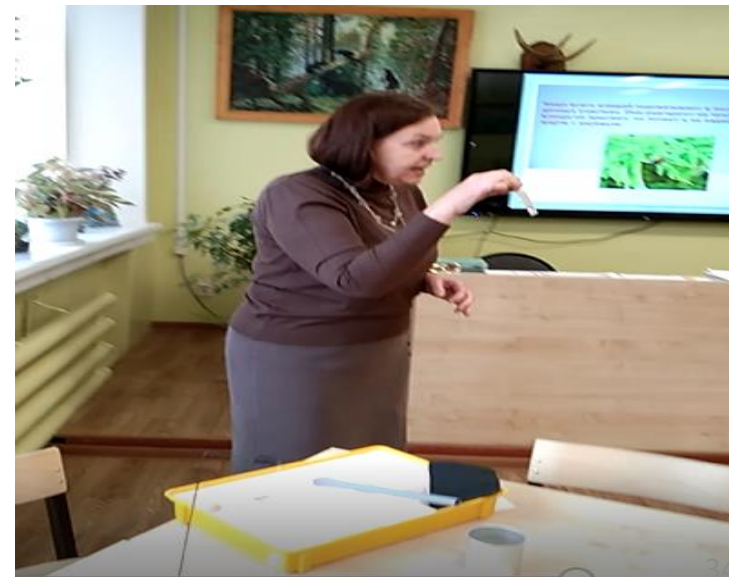
Тема урока «Работа мышц»

Тип урока урок общеметодологической направленности.
(систематизации знаний)

Цель урока: используя текст «Физические нагрузки и их влияние на организм» ответить на вопросы, спланировать и выполнить эксперимент



Мастер-класс «Осторожно! Клещи!»





Естественно-научная грамотность МЕЖШКОЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Гимназия № 18 имени В.Г. Соколова, СОШ № 23,
СОШ № 27, СОШ № 28 имени А.А. Суркова, СОШ № 29,
СОШ № 30



Информация о МЕЖШКОЛЬНОЙ
ЛАБОРАТОРИИ

Просветительская
деятельность

Оценочная деятельность

Разработческая деятельность

Диссиминация ценных практик

На главную



Положение

«Чемпионат школы по естественным наукам»

Цель соревнований – активизация познавательной деятельности, творческого осмысления знаний, умений и навыков, имеющихся у учащихся по естественным наукам.

Задачи соревнований:

- ✓ систематизировать знания учащихся по естественным наукам, через использование метапредметных заданий;
- ✓ развивать логическое мышление;
- ✓ повышать интерес к предметам естественного цикла, развитие внимания, памяти, самостоятельности в приобретении новых знаний;

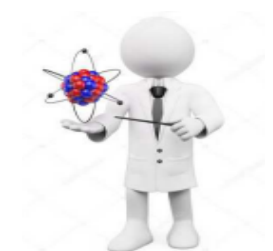


Положение соревнований «Московское ориентирование»

Цель соревнований: формирование всесторонне развитой личности средствами спортивного ориентирования, туризма

Задачи соревнований:

- ✓ расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, ОБЖ, физической подготовке;
- ✓ приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- ✓ умение вести себя в коллективе.



- Календарь событий
- Открытые декады
- Сотрудничество с ОДК "САТУРН"
- Материалы событий
- Сетевые проекты
- Сетевые конкурсы
- Вернуться на форум

Эмблема науки бионики

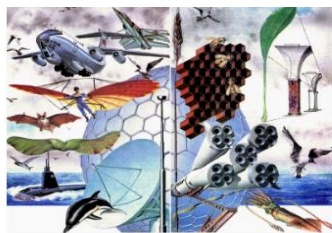
Добро пожаловать, дорогой друг! Приглашаем принять участие во второй сетевой метапредметной декаде «БИОНИКА - 2018».

Эмблемой бионики являются скальпель и палочка, соединённые знаком интеграла. Скальпель — символ биологии, палочка — техники, а интеграл объединяет обе отрасли науки.

Девиз бионики — «Живые прототипы» — ключ к новой технике». Первые летательные аппараты создавались по внешнему сходству со стрекозой. Это обеспечивало равновесие и способность передвигаться по воздуху. С развитием авиации совершенствовались и летательные аппараты. Однако, длительное время страшным бичом скоростной авиации был флаттер — внезапно возникающие на определённой скорости вибрации крыльев, которые приводили к тому, что самолёты самых прочных конструкций разваливались в воздухе за несколько секунд. После многочисленных аварий конструкторы научились бороться с этим бедствием: крылья стали делать с утолщением на конце. И уже потом нашли точно такие же утолщения — птеростигмы — на концах крыльев стрекозы. Таким образом, авиация начинала с копирования внешних свойств животного мира и в своем развитии неоднократно возвращалась к ним. Строение и функция движущей части экскаватора с ковшом, напоминает нам сегодня форму передних лапок жуков и принцип их действия.



- Наблюдая за ракообразными и за тем, как они хватают клешнями, учёные придумали удобные медицинские зажимы, которыми пользуются и сейчас.
 - Моделирование органа медузы, улавливающего инфразвук, позволило создать техническое устройство, предупреждающее за много часов о наступлении шторма и указывающее направление, откуда он придёт.
- На основе строения пера птицы, где бороздки различных порядков с крючками обеспечивают надёжное сцепление, были созданы застёжка молния, которая и сейчас есть во многих одежде. Принцип действия ядозубного аппарата змеи человек применил в медицинском шприце. Обязательная форма акулы и её внешнее строение стало прототипом современных подводных лодок. Кальмар, забирая в себя воду, с силой её выталкивает. Это помогает ему двигаться с большей скоростью. Данный принцип человек применил для создания реактивного двигателя.
- Летучая мышь во время полёта ориентируется по отражению непрерывно создаваемых ею звуковых волн. Локационный аппарат мышей обладает большей точностью, чем созданный человеком радио- и гидролокаторы.



Информация о проекте «ФОТОГРАФИКА. Подсмотрено у природы»:

Проект проводится в рамках второй сетевой метапредметной декады «а» с целью создания виртуальной выставки в образовательном пространстве г. Рыбинска. Это образовательное событие внеконкурсного характера.

Задачи проекта:

- Повышение эффективности обучения школьников естественно-научным предметам через творческую и практическую деятельность.
- Показать значение биологических знаний для пользы человека и развития технического прогресса.

Условия проекта:

УЧАСТНИКИ

К участию в проекте приглашаются дети и подростки в возрасте от 7 до 18 лет включительно.

СРОКИ

Проект проводится в период с 8 ноября по 20 ноября 2018 года и состоит из следующих организационных этапов:

Этап	Описание	Сроки
1 этап	подготовка и оформление работы в едином стиле, по тематике проекта в соответствии с требованиями к оформлению страницы (смотри приложения в положении)	до 18 ноября

Опрос

Действительно ли живые прототипы ключ к новым технологиям?

irinatalodyagina@gmail.com Сменить аккаунт

Не будет видно получателю

*Обязательный вопрос

Выберите категорию отвечающего

Выбрать

1. Может ли техника заменить природу? *

Да

Нет

Другое: _____

Голова дятла и аппарат поглощающий удары



Дятел — это птица, которая не может ходить по земле. Дятел использует свой клюв в качестве молотка и дрели, и в тоже время, во время дробления коры дерева, его мозг остается нетронутым. Внутри клюва птицы ученые обнаружили несколько поглощающих механизмов: мускулистая структура, поддерживающая язык; зона губчатой кости в черепе; и взаимодействие черепа и цереброспинальной жидкости, которое подавляет вибрацию.

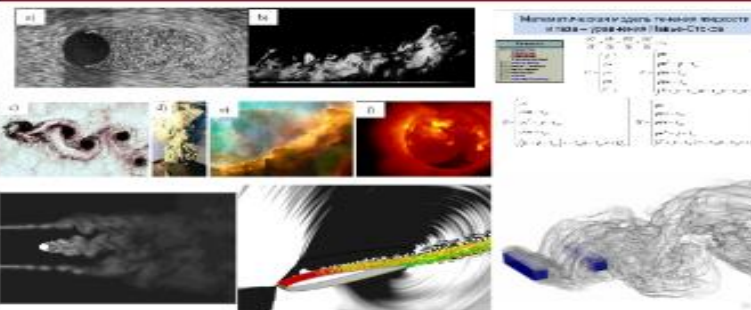
Презентация для 7 классов

ПРИРОДА – ГЛАВНЫЙ ИДЕЙНЫЙ «ВДОХНОВИТЕЛЬ» ПРОГРЕССА



Презентация для 8 классов

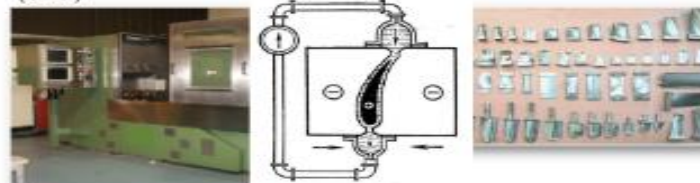
АНАЛИЗ ПРИРОДЫ ТУРБУЛЛЕНТНОСТИ



Презентация для 9 классов

ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ЛОПАТОК

Круговая электрохимическая обработка лопаток компрессора (ЭХО)



Время обработки одной лопатки с длиной лезв до 100 мм 7...8 минут.

Эксперимент — раствор NaCl

Интерактивы проекта «Школа инженеров»



Витрина проектных задач для учеников 8-9 классов



Ярмарка прикладных инженерных задач для учеников 10 класса



Виртуальная книжная выставка «Золотая полка будущего инженера» для учеников 5-11 классов



Викторина фото-вопросов по итогам экскурсий в музей предприятия и музей метрологии для учеников 8-9 классов



ЧУДЕСА ИНЖЕНЕРНОЙ МЫСЛИ

Инженерные пробы: создание модели летательного планера. Сборные команды инженерных классов



Кольцевая эстафета «Практикум решения прикладных инженерных задач на основе программного материала по физике, химии, математике, информатике, экологии». Сборные команды инженерных классов



Викторина «Знаменитые инженеры в художественной литературе и кино» для учеников 5-11 классов



Экскурсия в музей предприятия «Двигатели: от проекта до воплощения» для учеников 8 классов



Экскурсия в музей метрологии «Единицы и средства измерений» для учеников 9 классов



Мастер-класс «Инженер может всё!». Лекция «Цифровой двойник» Сборные команды инженерных классов



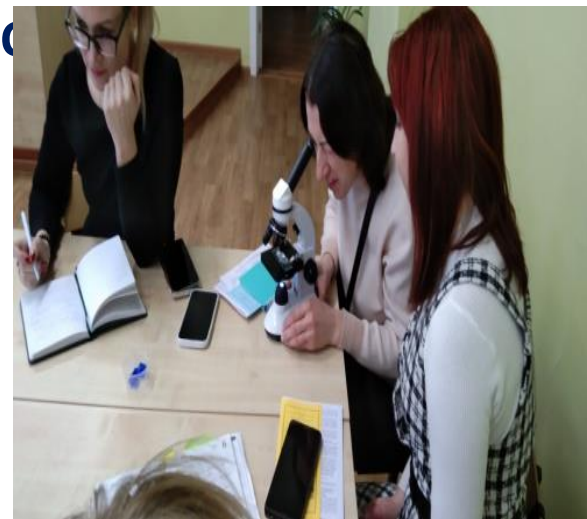
Дистанционная Kick-start олимпиада по математике для учеников 5-11 классов



РЫБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени П. А. Соловьёва

Экспериментальное погружение в физику: выполнение лабораторных работ в цифровой лаборатории РГАТУ,

МИП «Формирование модели бесшовного инженерного образования в условиях образовательного комплекса»



**Методический марафон «От дошкольника к инженеру»
Семинар в ЦРР № 34 «Формирование предпосылок инженерного мышления через
экспериментально-исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста»**



Какие формы взаимодействия педагогов разных уровней образования внутри ОК можно считать эффективными?

Эффективные формы взаимодействия педагогов разных уровней образования



- **Наставничество.** (беседы, консультации, посещения и обсуждения занятий), так и нетрадиционные: психологические тренинги, деловые игры, диспуты, конкурсы.
- **Групповые формы методической работы.** Например, педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, работа по единым методическим темам, деловые игры.
- **Индивидуальные формы методической работы.** Например, самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество.
- **Открытый показ.** взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, Руководитель организует открытый показ, чтобы пропагандировать опыт педагогов и научить их методам и приёмам работы на уроке.
- **«Круглый стол».** Форма взаимодействия педагогов, при обсуждении вопросов воспитания и обучения круговые формы размещения участников позволяют поставить всех участников в равное положение.
- **Совместная разработка и реализация учебных планов, образовательных программ.**
- **Единые формы контроля и оценки** качества образовательных результатов обучающихся (воспитанников).
- **Общие методические дни, консультации, семинары** и другие формы повышения профессиональной компетентности педагогов.
- **Совместные педагогические советы и родительские собрания.**
- **Совместные мероприятия с детьми** (конкурсы, встречи, олимпиады, соревнования, проекты).
- **Участие в сетевых, дистанционных конкурсах и фестивалях** — это даёт возможность опубликовать собственные методические разработки, познакомиться

В чем заключается преимственность подходов в обучении?

Преемственность подходов в обучении заключается в последовательном переходе от одной ступени образования к другой, выражающемся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преемственность характеризуется:

- осмысливанием пройденного на новом, более высоком уровне;
- подкреплении имеющихся знаний новыми, раскрытием новых связей;
- повышением качества знаний, умений и навыков: знания делаются более осознанными, дифференцированными и обобщёнными, круг их применения расширяется.

«Единство технологий, форм и приемов в обучении» (на примере работы с текстом, схемами, моделями)

- **Осипова Наталья Михайловна,**
 - **заместитель директора по УР**
- **МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Формула РОСТа»**

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПЫ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ



Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребёнком

- Игровые технологии
- Технологии развивающего обучения
- Технологии развития креативного мышления
- Технология проблемного обучения



Технология проектной деятельности

Технология смыслового чтения

ФОРМЫ И ПРИЕМЫ В ОБУЧЕНИИ



ФОРМЫ

- фронтальные
- индивидуальные
- парные
- групповые

ПРИЕМЫ

- игровые
- словесные
- наглядные
- практические

РАБОТА С ТЕКСТОМ



ДОШКОЛЬНИКИ

- беседа
- вопросы подсказывающего и оценивающего характера
- пересказ коротких рассказов и сказок
- пиктограммы
- карты Проппа

начальная школа

техника чтения
типы читательской деятельности (работа с текстом до, во время и после чтения)
работа с информацией данной в явном и неявном виде
работа с текстами разного стиля
методика Д. Родари «Грамматика фантазии»
День единого текста

Основная и старшая школа

диалог
работа с текстом (комплексный и лингвистический анализы текста)
составление логической схемы
преобразование табличной и цифровой информации в текстовую (и обратная операция)
синквейн
продуцирование собственного текста
День единого текста

Преимственность образования на основе проектного подхода в условиях образовательного комплекса

СОО

Проект

Система
тематических
проектов

ООО



НОО

Комплекс педагогических технологий



ДОО

Объединенные ресурсы

Научно-методические

Материально-технические

Кадровые

Финансовые

**Какие условия необходимы для
успешной адаптации и положительной
мотивации ребенка?**

**Каковы условия реализации модели
педагогического сопровождения на всех
уровнях образования внутри ОК?**

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Условия реализации модели педагогического сопровождения на всех уровнях образования внутри ОК



Условия, необходимые для успешной адаптации и положительной мотивации ребенка

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Условия реализации модели педагогического сопровождения на всех уровнях образования внутри ОК



Условия, необходимые для успешной адаптации и положительной мотивации ребенка

Реализация модели даст возможность:

повысить качество образования за счет консолидации усилий педагогов;

обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, удовлетворить разные образовательные потребности;

реализовать единые стратегии развития личности ребенка;

более полно отследить личностные изменения и достижения каждого обучающегося;

своевременно выявить и развить склонности и способности детей;

расширить и объединить ресурсы образовательного процесса



Мастер-класс:

«Из садика в школу: приемы ТРИЗ-технологии как средство развития у ребенка коммуникативных навыков»

**Фадеева Наталия Сергеевна, старший воспитатель
МОУ СОШ «Образовательный комплекс
«Стратегия» Центр развития ребенка – детский
сад №84**

Мастер – класс:

**«День Единого текста как средство
развития учащихся и модель
взаимодействия между уровнями**

образования» Быкова Светлана Алексеевна,

учитель русского языка и литературы,

Бирюкова Инара Айваровна, учитель английского

языка, Государственное общеобразовательное

учреждение Ярославской области «Лицей №86»

[первый раз в первый класс](#)

Мастер-класс:

«Преимственность приемов смыслового чтения при работе с текстом в основной и старшей школе»

Соловьева Ксения Владимировна, учитель начальных классов,

Жигунова Ирина Владимировна, учитель биологии МУ СОШ «Образовательный комплекс «Флагман» Центр образования №43