

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
Центр образования № 10 «МУ СОШ «Образовательный комплекс «Флагман»



XXV

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



**«Образовательное пространство –
ресурс качества образования»**

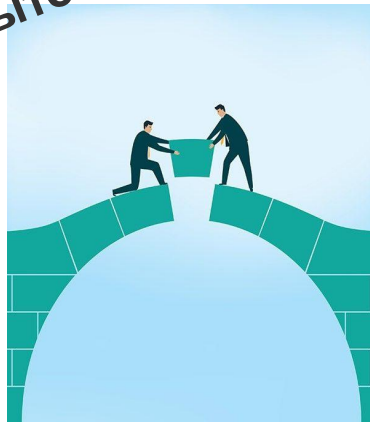
«Педагогический мост: опыт, диалог, высота»

Педагог-психолог

ЦО №20 имени П.И.Батова

И.Н.Игнатьева

«Наставник не должен гордиться своим опытом работы, нужно уметь опытному педагогу передавать опыт молодому поколению»
Константин Дмитриевич Ушинский



«Наставник — как мудрый путник, он не только знает дорогу, но и понимает, когда лучше остановиться и полюбоваться видом»
Владимир Арсеньев, «Дерсу Узала»

Особенности психолого-педагогического сопровождения процесса наставничества

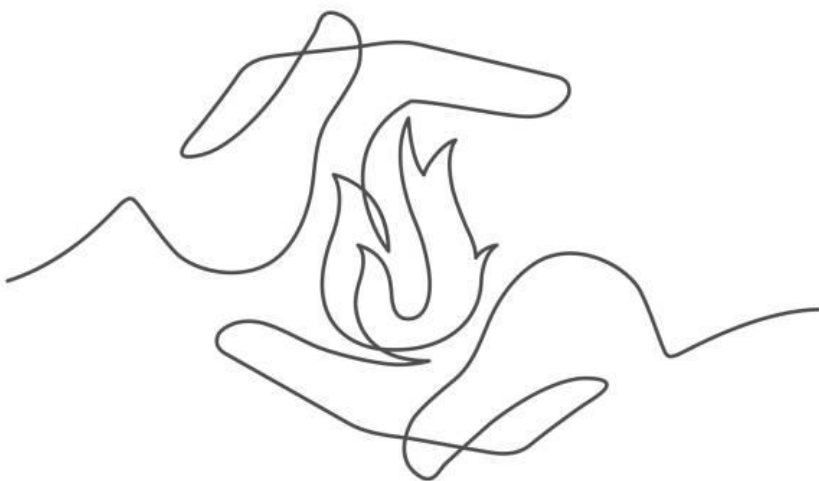


«Дорога моей профессиональной жизни»



Наставничество в педагогике

- процесс сотрудничества между опытным педагогом (наставником) и менее опытным коллегой (наставляемым), направленный на развитие профессиональных компетенций и личностного роста;
- Взаимодействие основывается на передаче знаний, навыков и опыта от наставника к наставляемому,
- при этом наставник учится и развивается, отражая и анализируя свой опыт



Наставничество. Метафоры.

В философии

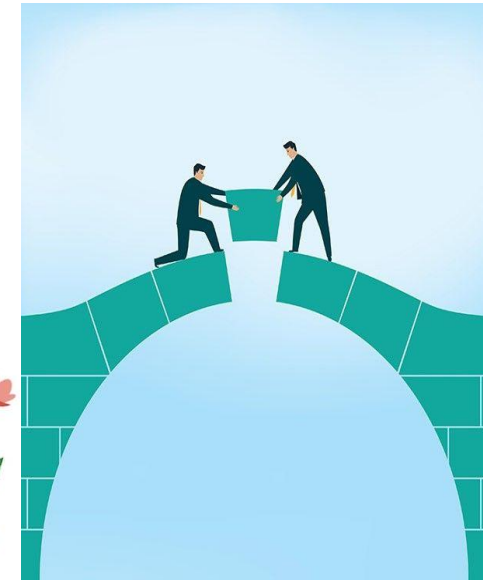
- «факел жизни»
- «обмен дарами»

В педагогике

- «садовник»
- «мост, который соединяет прошлое с будущим»

В бизнесе

- «строительство»



Психологический портрет наставника



Особенности психологического портрета наставника



- Личностные ресурсы

(не статичны — могут накапливаться и расходоваться, истощаться и возобновляться)

- Позитивное мышление

(не означает игнорирование реальности или отрицание трудных ситуаций, направлено на акцентирование внимания на том, что есть в жизни хорошего, и поиск конструктивных путей решения возникающих проблем)

- Желание развиваться

(это внутренняя потребность человека расти, раскрывать свой потенциал и достигать новых высот, толчком могут быть кризисные ситуации)



Личностные ресурсы



- Учителя, которые **внутренне себя принимают**, с большей легкостью принимают и других;
- Учителя, **обладающие позитивным самовосприятием, уверенностью в себе**, в своих педагогических способностях, вступают в общение с другими с большей легкостью и поэтому более эффективно решают задачи, стоящие перед ними...
 - «Я – концепция» - «Кто Я? Какой Я»



- **Ресурсы:** Пауло Коэльо «Алхимик», «Пятая гора»...;
 - Ричард Бах «Иллюзии, или приключения Мессии, который Мессией быть не хотел»

Позитивное мышление



- На протяжении многих столетий восточные мудрецы говорят, что позитивное мышление — путь к исцелению духовных, физических и эмоциональных недугов человека

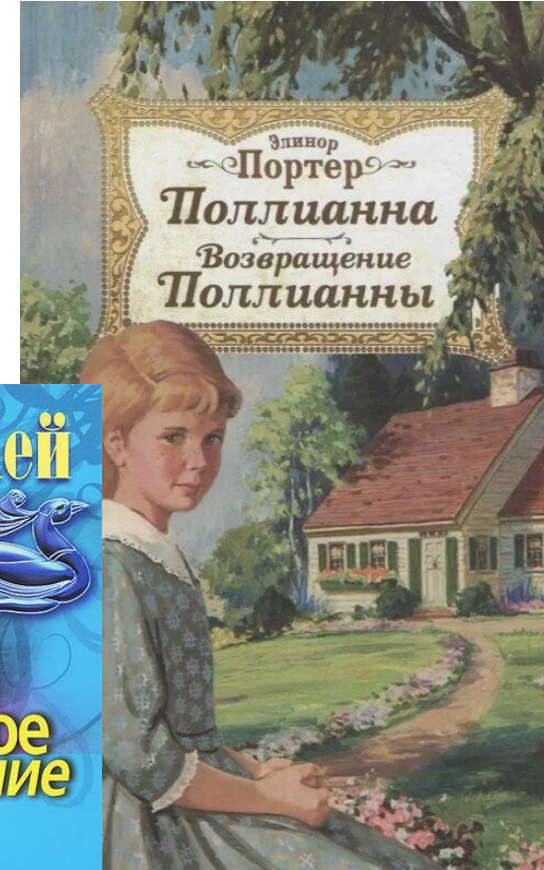
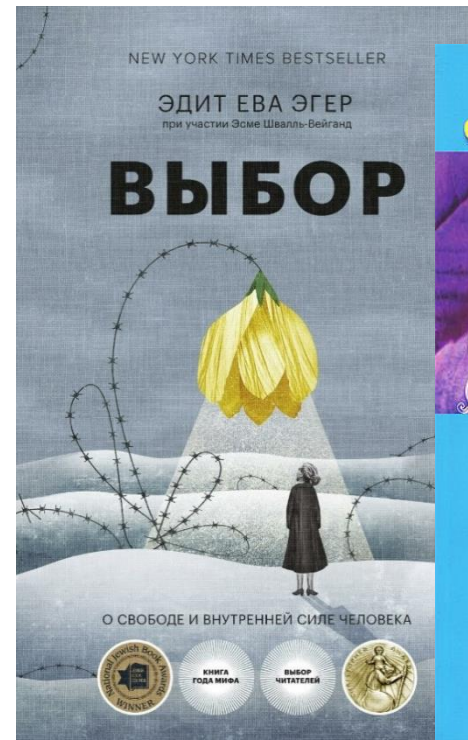
Ресурсы:

Элино́р Порте́р «Полианна»

Луиза Хей «Позитивное мышление»

Эдит Ева Эгер «Выбор»

Основная тема – опыт преодоления



Желание развиваться



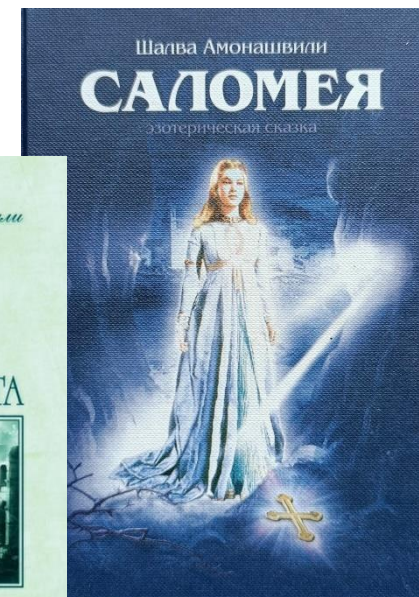
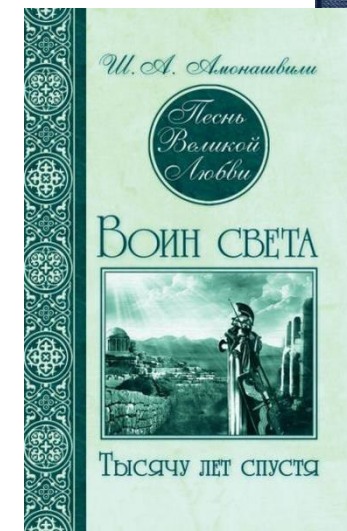
- стремление к профессиональному развитию;
- процесс постоянного совершенствования знаний, умений, методик преподавания;
- процесс постоянного совершенствования качеств педагога, направленный на адаптацию к изменениям в педагогике;
 - внедрение новых методов обучения...
- **Ресурсы:** произведения классиков педагогики и психологии

Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!»

«Песнь Великой Любви. Амон-Ра. Легенда о камне»;

«Песнь Великой Любви. Саломея. Воин света»...

В. А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»...



Психолого-педагогические установки педагога



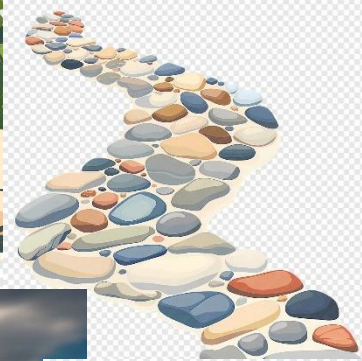
- «Педагог без любви к ребёнку — всё равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета» (*Т. Гончаров*);
- «Воспитатель сам должен быть воспитан» (*К. Маркс*)
- «Чтобы всесторонне воспитать человека, его надо всесторонне изучить» (*К.Д. Ушинский*);
- «Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, нам нужно не переносить его из его сферы в нашу, а самими переселяться в его духовный мир» (*Н.И. Пирогов*);
- «Ребёнок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда он меньше всего её заслуживает» (*Эрма Бомбек*)...



Философское отношение к проблемам

препятствия и проблемы — часть жизни, за них нужно учиться быть благодарным

- Спасибо всем, кто нам мешает,
Кто нам намерено вредит,
Кто наши планы разрушает,
И нас обидеть norовит!
О, если б эти люди знали
какую роль
Они играют в нашей жизни,
Нам причиняя эту боль!
Душа, не знавшая потери,
Душа, не знавшая обид,
Чем счастье в жизни будет мерить?
Прощенья радость с чем сравнит?
Ну, как мудреть и развиваться
Без этих добрых злых людей?
Из ими созданных препятствий
Возникнут тысячи идей,
Наполненных добром и светом!
И повторю я им сто раз:
Спасибо вам за всё за это,
Ну что б мы делали без вас!
(В.Гафт)



Философское отношение к проблемам



- «Господи, дай мне душевный покой, чтобы принимать то, что я не могу изменить,
 - мужество - изменять то, что могу,
- и мудрость - всегда отличать одно от другого»



• **«Чтобы дать ученику искорку знаний,
учителю надо впитать целое море света»**

(В. А. Сухомлинский)

