

Департамент образования Администрации
городского округа город Рыбинск
Ярославской области
муниципальное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа № 5 (СОШ № 5)
улица Моторостроителей, дом 15, город
Рыбинск, Ярославская область, 152935
т/факс: 8(4855) 24-52-85
ОГРН 1027601109161

ИНН/КПП 7610038424/761001001

25.10.2023 № 05/562

В организационный комитет
муниципального образовательного
события «Инновационный каскад –
2023»

заявка.

7.1. Паспорт инновационной практики

7.1.1. Ф.И.О. руководителя инновационной практики ОО, контактный телефон.

Осипова Наталья Михайловна, тел.24-51-63

7.1.2. Инновационный статус ОО и тема инновационной деятельности (при наличии).

Инновационный статус «Муниципальная инновационная площадка МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» (соисполнители СОШ № 5, 10, Центр технического творчества)», тема инновационной деятельности: «Наставничество для развития гибких навыков участников образовательных отношений»

7.1.3. Образовательная организация (полное наименование, адрес, телефон, факс, e-mail, руководитель).

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, д.15, тел.24-52-85, e-mail: sch5.rybinsk@yarregion.ru, руководитель – Золотарева Екатерина Владимировна.

7.1.4. Наименование инновационной практики (тема) ОО.

Сопровождение профессионального самоопределения выпускников ОО.

7.1.5. Номинация, на которую претендует заявитель.

Социально-педагогические аспекты профессионализации образования

7.2. Характеристика инновационной практики

7.2.1. Актуальность практики.

Практика наставничества не может не претерпеть изменения в быстро меняющемся современном мире. Несмотря на то, что институт наставничества был в школах всегда, актуальность модели наставничества «учитель – группа учеников» состоит в том, что она позволяет формировать ряд важных умений успешного выпускника школы - умение учиться, умение работать в команде, проектировать свой образовательный маршрут, осуществлять непрерывное образование. Данная практика реализуется через авторскую программу внеурочной деятельности «Моя будущая карьера».

7.2.2. Область применения инновационной практики.

Профессиональная ориентация обучающихся (10-11 класс)

7.2.3. Описание практики.

Программа предусматривает 34 занятия с обучающимися 10-х классов. Состоит из двух равноценных, самостоятельных, но взаимосвязанных и практико-ориентированных блоков: психолого-педагогическое сопровождение и педагогическое сопровождение.

Содержание блоков.

Раздел 1. Целеполагание – начало пути. Индивидуальная образовательная программа. Основное назначение – это психодиагностика профессиональных интересов и мотивов и, как следствие, консультирование учеников при разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Старшеклассники так же выполняют эссе на тему «Профессия, которую я выбираю».

Раздел 2. Современный мир профессий. Десятиклассники получают представление о принципах выбора профессии, а также о тенденциях современного рынка труда и профессий. Они работают с информационными источниками (ресурсы порталов «Проектория», «Открытыеуроки.рф.», «Шоу профессий» и др.), выполняют творческие работы («Портрет профессии»), проводят исследование рынка перспективных и востребованных профессий, посещают образовательные экскурсии на предприятия и организации, в том числе и виртуальные, участвуют в деловых играх, например, «Ищу профессию».

Раздел 3. Я и профессия. Основное назначение – это профессиональная диагностика личности старшеклассника, выявление ресурсов и возможностей. По итогам диагностики проводится профессиональное консультирование учеников и их родителей (законных представителей) с целью оптимизации профессионального самоопределения. Кроме этого, ученики учатся выделять профессионально-важные качества (ПВК) той или иной профессии, самостоятельно разрабатывают задания для диагностики выделенных ПВК. И как итог – проведение деловой игры «Прием на работу», которая позволяет апробировать диагностические процедуры.

Раздел 4. Карьера и профессиональное образование. Основное содержание блока связано с раскрытием понятия «непрерывное образование». Ученики самостоятельно анализируют преимущества и недостатки видов и форм получения профессионального образования. С этой целью школьники совершают экскурсии в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Завершается раздел проведением деловой игры «Обучение персонала».

Раздел 5. Профориентационный проект «Моя карьера. Десятиклассники в завершении программы выполняют проект «Моя карьера». Выполняя работу одни должны дать общую характеристику профессии (цель, предмет и средства труда, ПВК, медицинские противопоказания), пути получения профессионального образования, варианты трудоустройства.

Таким образом, реализация программы позволяет достигать три уровня результатов:

I уровень результатов (личностные результаты):

- понимает важность и значимость собственных жизненных планов, включая профессиональное самоопределение личности;
- относится к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- владеет способами решения проблем, связанных с выбором образовательного маршрута и будущей сферы профессиональной деятельности;
- готов и способен к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; понимает важность и актуальность непрерывного образования как условия успешной профессиональной и общественной деятельности.

II уровень результатов (совместная деятельность):

- понимает и принимает идеи взрослого или другого ученика;
- умеет организовывать решение учебной задачи в совместной деятельности;
- осуществляет взаимоконтроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивает результаты своей работы и работы другого человека.

III уровень результатов (практические результаты):

- может использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (проектирование образовательного маршрута, составление резюме и др.).

7.2.4. Научная новизна и практическая значимость.

Начиная с 2022 года, профессиональная ориентация обучающихся в школе становится трендом времени. Однако большая учебная нагрузка педагогов и с отсутствием специалистов, которые бы отвечали за это направление, по – прежнему затрудняет реализацию задуманного. Представляемая программа «Моя будущая карьера» позволяет сэкономить время педагогических работников при подготовке к занятиям, предоставляет актуальную, достоверную информацию из мира профессий.

Практическая значимость данной разработки.

Это готовая программа по сопровождению обучающихся 10-11 классов в выборе профессии. Рассматривается как часть профориентационной работы в школе и может быть использована при очном или очно-заочном обучении.

7.2.5. Необходимые ресурсы, финансово-экономическое обоснование реализации практики.

Необходимо выделение часов для включения данного модуля в вариативную часть учебного плана. Оплата производится согласно тарификации педагогического работника.

7.3. Научный руководитель, партнеры (при наличии).

Директор СОШ № 5



Е.В. Золотарева