

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа №30 (СОШ № 30)
ул. Черепанова, д. 15, Рыбинск,
Ярославская область 152905
тел.: (84855)32-70-30
ОГРН 1027601121437
ИНН/КПП 7610039548/761001001
30.10.2023г. № 01-17/ 596
На № _____ от _____

В оргкомитет муниципального
образовательного события
«Инновационный каскад - 2023»
Новиковой А.А.
муниципальное
общеобразовательное учреждение
средняя
общеобразовательная школа №30

Заявка на участие в муниципальной Ярмарке инновационных практик

Паспорт инновационной практики

1.1 Ф.И.О педагога (руководителя), должность с указанием предмета или вида деятельности, контактный телефон.

Лодягина Ирина Игоревна, заместитель директора по НМР, учитель английского языка,
8 930 111 31 50

Преловская Мария Анатольевна, учитель начальных классов, 8 980 747 21 06

1.2 Инновационный статус педагога и тема инновационной деятельности (при наличии). Не имеют статуса

1.3 Образовательная организация:

муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30

адрес: 152905 Ярославская обл., г. Рыбинск, ул. Черепанова, д. 15

телефон: 8 (4855) 32-70-30 E – mail sch30@rybadm.ru

Директор Новикова Антонина Анатольевна

1.4 Наименование инновационной практики (тема).

«Цикл видеоуроков в технологии ситуационных кейсов как средство формирования естественнонаучной грамотности школьников»

1.5 Номинация, на которую претендует заявитель.

«Функциональная грамотность для образования и для жизни»

2 Характеристика инновационной практики.

2.1 Актуальность практики.

ФГОС начального общего образования п.34.2:

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие

- возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

ФГОС основного общего образования п.35.2:

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие

- возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности);
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников Организации.

Действительно, ведущей идеей современных подходов к образованию стало обучение для жизни, ориентированное на умение ученика вырабатывать эффективные жизненные стратегии, способность решать жизненные проблемные ситуации. Однако, обучение школьников в таком формате безусловно требует от учителя пересмотра сложившихся за его профессиональную деятельность стереотипов, перестройки в системе используемых им методов и приёмов, внесения существенных изменений в организацию урока. Такой подход заставляет учителя учиться и самосовершенствоваться. Направленное на формирование функциональной грамотности обучение предполагает особую систему заданий для обучающихся. Стимулирование их самостоятельности и активности в решении учебных задач, включение элементов проектной и поисковой деятельности вызывает у учителей определённые методические затруднения. Во-первых, формирование у обучающихся младшего школьного возраста умений использовать научные методы познания окружающего мира. Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в его интегрированном характере, однако на практике интеграция естественнонаучного и обществоведческого компонентов реализуется в недостаточной степени. Во-вторых, как методическую проблему следует выделить то обстоятельство, что в большинстве учебников для 5-9 классов акцент сделан на формирование предметных знаний, их содержание представлено традиционными репродуктивными заданиями конкретного учебного предмета. Редко встречаются задания на практическое применение предметных знаний в жизненных ситуациях, их крайне мало. Анализ действующих УМК показывает отсутствие системы организации учебной деятельности, направленной на формирование метапредметных умений в межпредметном пространстве с опорой на личный опыт обучающихся. На уроке всё ещё не хватает заданий, моделирующих проблемные ситуации на личностном, местном, глобальном уровнях межпредметного характера, формирующих целостную картину мира. И поэтому к 10-11 классам такие базовые умения как логические и исследовательские действия, являющиеся ключевыми умениями компетенций функциональной грамотности, умение интегрировать предметное содержание различных учебных предметов при решении комплексных многопрофильных задач так и остаются не развитыми. Цикл видеоуроков предлагает некоторые дидактические решения по формированию естественнонаучной грамотности, выстроенные в технологии ситуационных кейсов.

2.2 Область применения инновационной практики.

Какая технология поможет педагогу соответствовать высоким требованиям к качеству его работы и обеспечит конкурентоспособность на рынке образовательных услуг? Какие компетенции обучающихся формировать в процессе обучения и воспитания? Какие дидактические решения, направленные на формирование естественнонаучной грамотности использовать на современном уроке? Цикл видеоуроков в технологии ситуационных кейсов рекомендуется применять в качестве образца реализации урочной деятельности по формированию естественнонаучной грамотности, использовать как методическую разработку для повешения профессионального уровня учителя. Предлагаемая практика адресуется широкому кругу педагогов, учителям естественнонаучной предметной области и географии, а также учителям начальных классов, реализующих учебные программы по предмету «Окружающий мир».

2.3 Описание практики.

Практики формирования ЕНГ в 4-11 классах:

- «Природные сообщества родного края». 4 класс. Соловьёва А.Д., учитель начальных классов СОШ №30;
- «Путешествие в прошлое Земли». 4 класс. Преловская М.А., учитель начальных классов первой категории СОШ №30;
- «Я на солнышке лежу». 5 класс. Бабошина Н.В., учитель биологии СОШ №30, к.б.н.;
- «Марсианские хроники». 6 класс. Богачёва Н.А., учитель истории высшей категории СОШ №30;
- «Дом на склоне». 8 класс. Никитина Ю.А., учитель географии первой категории СОШ

№30 ;

- «Разработка урока биологии в 11 классе по теме «Развитие жизни на Земле». Никитина И.Б., учитель биологии высшей категории гимназии №18;

- Внеклассное занятие «История мировых эпидемий» в 11 классе. Зиновичева Е.Г., учитель истории первой категории СОШ №30, Соколов А.Е., преподаватель ОБЖ СОШ №30.

В ходе видеоуроков используется материал сборника «Комплект кейсов по формированию функциональной (естественнонаучной) грамотности под редакцией Л.А. Царевой – кандидата педагогических наук, ведущего эксперта Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Сборник опубликован по рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» в 2022 году. Видеоматериал опубликован в сети Интернет http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Разработоческая_деятельность_/Методические_особия

2.4 Научная новизна и практическая значимость.

Одна из главных задач обновлённых ФГОС – формирование у учащихся функциональной грамотности, а значит, умения видеть и понимать мир как единое целое, его глобальные проблемы и находить способы их решения. В данный цикл видеоуроков включены кейсы, которые могут стать системообразующим элементом как предметного, так и интегрированного урока, а также внеурочных и самостоятельных занятий. При этом у педагога есть возможность выбрать этап, на котором обучающиеся будут решать кейс: изучение нового материала, обобщающее повторение, творческое применение приобретённых знаний и умений, проведение интегрированных уроков. Во внеурочной деятельности кейсы могут решаться в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Структура кейсов позволяет успешно применять их для организации как индивидуальных, так и групповых форм работы. Кроме того, возможно их применение в процессе индивидуальной самостоятельной работы. Данные материалы будут полезны учителям-предметникам для организации образовательной деятельности обучающихся на уроках и занятиях внеурочной деятельностью. Важно отметить, что какой бы ни была форма использования того или иного кейса, решается важная педагогическая задача: обучающиеся овладевают умениями применения полученных знаний для решения практико-ориентированных задач.

2.5 Необходимые ресурсы, финансово-экономическое обоснование реализации практики.

Реализация практик обеспечивается в соответствии с нормативами финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования исходя из объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

3. Научный руководитель, партнеры (при наличии).

МОУ гимназии №18.

Директор школы

/ А.А. Новикова

С Положением о муниципальной Ярмарке инновационных практик ознакомлена

 / 

