

Паспорт инновационной практики

Ф.И.О. педагога (руководителя), должность с указанием предмета или вида деятельности, контактный телефон.

Николаева Екатерина Алексеевна, учитель начальных классов, 89201488660

Ионова Екатерина Николаевна, учитель начальных классов, 89807408129

Образовательная организация (полное наименование, адрес, телефон, факс, e-mail, руководитель).

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27

Ярославская область, г.Рыбинск, ул.Ворошилова д.3

тел. (4855)29-00-21, факс (4855)29-01-01

E-mail: sch27.rybinsk@yarregion.ru

Директор Виноградова Мария Юрьевна

Наименование инновационной практики (тема).

«Финансовая грамотность в начальной школе: маленькие цели, большие результаты»

Номинация, на которую претендует заявитель: *функциональная грамотность для образования и для жизни.*

Характеристика инновационной практики

Актуальность практики.

Каждому предстоит жить в современном мире, в котором без знания основ экономики можно попасть в сложную ситуацию.

Можно ли повысить всем зарплату и одновременно снизить цены, нужно ли отнести свои деньги в фирму, которая обещает невероятные доходы, что стоит за всем этим – это знание, необходимое каждому.

Финансовая грамотность даёт возможность понимать, как устроена финансовая сторона жизни, за счёт чего происходят те или иные события, как повлияет на жизнь человека то, что происходит в государстве, к каким последствиям приведёт тот или иной шаг с собственными деньгами.

Экономическая сторона жизни устроена определённым образом, и основы этого надо знать так же, как знать правила вождения автомобиля, прежде чем сесть за руль.

В этой области немало расхожих мнений, которые приведут к проблемам, если ими руководствоваться. «Работа не волк, в лес не убежит», «Не обманешь, не продашь», «Деньги – зло» и т.д.

Лучше помочь детям изучить современные правильные данные, которые помогут принять решение и достичь своих целей.

Как известно, основы восприятия окружающего мира формируются у ребенка с ранних лет, преимущественно в школьном возрасте. Именно поэтому очень важно, чтобы финансовая грамотность была сформирована именно в этот период. Это задача ложится, конечно, прежде всего, на родителей. Но роль учителя в этом вопросе тоже нельзя исключать.

Актуальность включения школы в этот процесс, на наш взгляд, очевидна: благоприятный период формирования данных понятий приходится как раз на период начальной школы. Кроме того, мы, учителя, часто являемся свидетелями нерационального расходования карманных денег: купленные булочки в буфете оказываются совсем не нужными, т.е. покупки совершаются не ради получения необходимого, а ради самой покупки, ради процесса замены монет и купюр на нечто большее по размеру. Иногда ребенок даже не верно понимает выгоды покупки: разменивая одну банкноту и получая сдачу мелочью, ребенок с восхищением хвалится одноклассникам, что денег у него теперь стало больше... Бывали случаи, когда дети «дарили» друзьям деньги, выданные родителями на какие-либо покупки и при этом не видели в этом ничего предосудительного, ведь «у мамы есть еще» или «мне завтра еще дадут». Это показывает, насколько еще не сформировано у ребенка правильное понимание денег, и не всегда родители могут справиться с этим самостоятельно.

Область применения инновационной практики.

Знание основных понятий финансовой грамотности и владение навыками их использования в практической деятельности дают человеку возможность эффективно контролировать и планировать свой личный бюджет, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах. Финансовая грамотность формируется не только при изучении какой-то одной предметной области, а при изучении всего комплекса предметов, изучаемых в школе.

Иногда от обучающихся можно услышать вопросы: «Зачем мне это надо знать?», «В обычной жизни я же не буду решать такие задачи?». Непонимание необходимости изучаемого материала способствует снижению учебной мотивации обучающихся.

Описание практики.

Достижение требований федерального стандарта предусматривает ориентацию школьного образования на развитие у обучающихся качеств, необходимых для жизни в современном обществе и взаимодействия с объектами окружающего мира.

При подборе материала, считаем, наиболее эффективным решение задач, связанных с окружающей действительностью, из жизненной ситуации, из финансовой сферы, с которыми ученики уже встречались или им предстоит встретиться в ближайшем будущем и направленных на формирование практических навыков у обучающихся, для решения которых требуется применение предметных знаний из математики и других образовательных предметов. Тогда эти задачи будут иметь обучающий характер, они научат школьников разбираться в вопросах управления личными финансами, имеющими большое значение в практической жизни каждого человека. Школьники будут осваивать основные понятия финансовой грамотности не только в ходе решения задач, но в процессе обсуждения, дискуссиях, прениях.

Научная новизна и практическая значимость.

Необходимые ресурсы, финансово-экономическое обоснование реализации практики.

Для получения полной картины результатов должно пройти не один год работы с данной программой. Но уже сейчас с точностью можно сказать, чтобы *добиться поставленной цели нужно обязательно привлекать к школьному курсу и родителей, это позволит восполнить им пробелы в своих знаниях. Кроме того, совместное образование учителей, школьников и родителей поможет существенно уменьшить напряжение в потребительской сфере.

Подпись руководителя ОО, печать ОО



Худ. Гурарева Е. В.
Уч. Ковалева Е. Н.