

Департамент образования
Администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской
области

Муниципальное учреждение
дополнительного
профессионального образования
«Информационно-
образовательный Центр»

Заявка на участие в Ярмарке

1. Паспорт инновационной практики

Ф.И.О. руководителя инновационной практики ОО, контактный телефон отсутствует

Инновационный статус ОО и тема инновационной деятельности (при наличии) отсутствует

Образовательная организация (полное наименование, адрес, телефон, факс, e-mail, руководитель)

муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26,
152903, г.Рыбинск, ул.Кольцова, д.19,
8(4855)222966, sch26.rybinsk@yarregion.ru,

и.о. директора школы Макарова Анастасия Олеговна
учителя: Лепехина Наталья Евгеньевна, учитель истории и обществознания, Сарафанникова Марина Анатольевна, учитель математики

Наименование инновационной практики (тема) ОО: «Формирование финансовой грамотностиб маленькие цели, большие результаты»

Номинация, на которую претендует заявитель Функциональная грамотность для образования и для жизни

2. Характеристика инновационной практики

Актуальность практики Согласно федеральным государственным образовательным стандартам в начальной, основной и старшей школе экономическое образование реализуется как составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений основ финансовой грамотности во внеурочной деятельности. Сегодня происходит переосмысление роли школьного финансового образования. По мнению ведущих ученых и педагогов, финансовая грамотность играет важнейшую роль в образовании для устойчивого развития. Поэтому кратно возрастает потребность в выпускниках общеобразовательных школ, способных принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также готовности и умения реализовать принятые решения. Сегодня финансовая грамотность - это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Почему вдруг школа, а не институт или университет, оказалась тем местом, где надо начинать обучать детей финансовой грамотности. Да потому, что именно школьное образование имеет наибольший охват детей, подростков, именно она имеет огромное влияние на родителей и во многих странах мира предпринимаются попытки введения этого предмета в качестве самостоятельного или в рамках существующих предметов, изучаемых в школах. Мы считаем, что чем раньше начать развивать финансовую грамотность, тем раньше можно рассчитывать на финансовую независимость и самостоятельность молодежи.

Область применения инновационной практики.

Описание практики. Для применения полученных знаний обучающимися на практике мы создаем различные условия, которые ставят учащихся в ситуацию выбора способов решения финансовых задач. Все занятия строятся на основе деятельностных методов. В этом нам помогает метод ситуационного анализа, в основу которого, заложены комплексные технологии подготовки, принятия и реализации управленческого решения. Кроме метода ситуационного анализа на занятиях широко используем контекстные задачи, которые направлены на формирование функциональной грамотности. В условии такой задачи описана конкретная жизненная

ситуация, которая является для учащегося личностно значимой и требующая от него принятия решения на основе имеющихся знаний.

Научная новизна и практическая значимость. За последние четыре года нами разработаны и реализованы в школе бинарные уроки по темам «Кредиты и вклады» в 10-11 классах, деловая игра для учащихся 6 классов, проекты по финансовой грамотности для учащихся 7-9 классов. Два проекта «Бесплатно ли бесплатное образование» и «Человек и государство: как они взаимодействуют?» реализованы в рамках деятельности межшкольной математической лаборатории (для учащихся лицея № 2, школ № 1, 3, 10, 26) в течение двух последних лет. Отличительные особенности данных разработок заключаются в том, что они направлены не на достижение высоких образовательных результатов, а на повышения уровня финансовой грамотности у учащихся, на формирование личности с набором ключевых компетентностей в гражданско-правовой, коммуникативной, информационной сферах.

Четыре единичных продукта были представлены на региональный конкурс методических разработок учителей общеобразовательных организаций и преподавателей «Основы финансовой грамотности», трижды работы авторов становились призерами.

Таким образом, сейчас мы можем с уверенностью утверждать, что нами разработана система мероприятий, направленная на формирование у учащихся финансовой грамотности. Благодаря разнообразию форм работы (проведение дискуссий, проектно-исследовательской деятельности, деловых игр, а также практических работ, юридических консультаций, познавательных бесед, интерактивных бесед, мини-проектов, мини-исследований, ток-шоу, творческих работ, викторин, сюжетно-ролевых игр, выступлений учащихся с показом презентаций, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция) у учащихся происходит формирование не только компетенций по направлению финансовая грамотность, но и математической грамотности, читательской грамотности, развиваются креативное мышление и коммуникативные навыки.

Ставя для каждого проекта маленькие цели, в комплексе мы достигаем большие результаты, что соответствует целям ФГОС третьего поколения, который определяет функциональную грамотность как способность решать

учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Научный руководитель, партнеры (при наличии) отсутствует

И.о. директора школы

А.О.Макарова

С Положением о муниципальной Ярмарке инновационных практик ознакомлены. Подписи участников.

Лепехина Н.Е.

Сарафанникова М.А.