

Заявка в организационный комитет
муниципального образовательного события
«Инновационный каскад – 2023» на участие
в Ярмарке инновационных практик

1. Паспорт инновационной практики

1.1. Ф.И.О. руководителя инновационной практики ОО, контактный телефон.

Мизонова Мария Сергеевна, старший воспитатель детского сада № 1, телефон:
8(4855)327001,89108195792

Творческая группа: Мягкова Ольга Николаевна-педагог-психолог

Романцева Елена Владимировна- воспитатель

Лисицинская Юлия Николаевна- воспитатель

Неофитова Ольга Николаевна- воспитатель

1.2 Инновационный статус ОО и тема инновационной деятельности (при наличии).

Муниципальная инновационная площадка: «Детский сад – территория детских смыслов» «Развитие свободной игры для позитивной социализации дошкольников»

1.3 Образовательная организация

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1:
адрес: 152935 Ярославская область, г. Рыбинск, улица Моторостроителей, дом 33; телефон:
8(4855) 327-001; e-mail: dou1@rybadm.ru Воронова Екатерина Сергеевна, заведующий детским садом № 1

1.4 Наименование инновационной практики (тема) ОО.

Тема: «Игромикс-место, где живет игра» или как создать условия для свободной игры дошкольников.

1.5 Номинация, на которую претендует заявитель.

Обновление философии воспитания

2.Характеристика инновационной практики

2.1 Актуальность практики

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. В свободной жизни дошкольника что ни момент, то воспитание. Воспитание повседневностью сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. На воспитание детей в детском саду немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду,

В настоящее время наблюдается кризис детской самостоятельной свободной игры – из детской жизни она практически ушла.

Хотя игра не является деятельностью, преобладающей по времени, она является ведущей и организующей все линии развития дошкольников (Выготский Л.С.). Сюда относятся не только мышление, память, произвольность, внимание, общение, но также часто упускаемые из внимания и столь важные для успешной взрослой жизни: развитие внутренних интересов, возможности влиять на окружение и формировать его, умение ладить, способности ставить себе задачи и самостоятельно преодолевать трудности, то есть позитивная социализация. Одной из целевых установок ФГОС ДО является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития,

развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития (ФГОС ДО п. 2.4).

Таким образом, новой задачей дошкольного образования становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития позитивной социализации воспитанников. В дошкольном детстве ребенок должен переживать чувство радости и счастья, что обеспечивает его эмоциональное благополучие в окружающей среде и формирует базис личностной культуры. Именно игра помогает ребенку раскрепостить свое воображение, овладеть ценностями культуры и выработать навыки взаимодействия. Включаясь в процесс игры, дети учатся жить в современном мире.

2.2 Область применения: интеграция образовательных областей

2.3 Описание практики: Условия современности таковы, что традиционное обучение в детском саду не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС и ФОП ДО. Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала и воспитания личности дошкольников.

В основе этих изменений лежат подходы, ставшие трендами в современном мировом дошкольном образовании (педагогики Реджио и Анжи Плей по организации и сопровождению свободной игры в детском саду) и технология «Клубный час (автор Гришаева Н.П.).

«Игромикс» это игровое пространство, где собран материал для разворачивания свободной игры: ростовой конструктор, материалы для творчества, неоформленный материал, пустые коробки и многое другое. В ИГРОмиксе есть ряд мобильных локаций, островков интересов.

Чтобы вывести детей на инициативу выбора деятельности, пригласить к активности, а не дать четкие указания, используем метод провокаций, Реджио-педагогики. В нашей практике появился чемодан-идей. Это место, где прячутся провокации, которые пробуждают интерес детей и направляют их деятельность. Заглянув в него, детей ожидает сюрприз. И детская фантазия начинает работать.

2.4 Научная новизна и практическая значимость

1. Разработана и реализована в практической деятельности модель преобразования развивающей предметно-пространственной среды «Игромикс» (холл детского сада, одна тематическая площадка игры и общения, одна площадка на улице).
2. Разработан сборник методических рекомендации по развитию и недирективному сопровождению свободной игры для позитивной социализации дошкольников.
3. Педагогами применяются в образовательной деятельности инновационные способы организации и недирективного сопровождения свободной игры детей (не менее 25% педагогов детского сада).
4. Родителями приняты ценности свободной игры как ведущего способа личностного и социального развития детей (не менее 50% родителей детей групп, участвующих в инновационной деятельности).
5. Повышен уровень развития игры у детей, уровень развития воображения, уровень организационного и игрового взаимодействия детей (не менее 40% детей, участвующих в проекте).

6. Разработан пакет диагностик (материалы для диагностики развития профессиональных компетенций педагогов в области запуска и сопровождения свободной игры, диагностики развития свободной игры, воображения и позитивной социализации детей, диагностика ценностного отношения родителей к игре и др.).

Использование данных способов организации образовательной деятельности в детском саду содействует позитивной социализации детей через организацию свободной игры.

2.5 Ресурсы для реализации проекта

Кадровые: высокомотивированные инновационные команды детских садов (не менее 25% от коллектива), имеющие теоретическую подготовку по теме проекта (серия вебинаров Фонда «Университет детства» (Рыбаков Фонд), изучение опыта работы детских садов Краснодарского края, Москвы, Костромской области).

Материально-технические: музыкальные залы; физкультурные залы; кабинеты специалистов; групповые ячейки; методические кабинеты; прогулочные участки детского сада.

Финансовые: разработаны сметы на реализацию проекта; средства стимулирования, внебюджетной деятельности, средства спонсорской помощи.

Информационные:

1. Абдулаева Е.А., Алиева Д.А. Развитие свободной игры дошкольников в условиях недирективного сопровождения //Современное дошкольное образование. – 2020. - № 6 (102). – с. 32-46
2. Рябкова И.А. Исследование свободной игры с полифункциональным материалом (эл. ресурс) //Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016 - № 5
3. образовательное сообщество «Университет детства», электронный ресурс <https://universityofchildhood.ru/>
4. Опыт работы социального клуба «Площадка игры и общения», г. Москва <https://ягений.рф/game-room/>
5. Опыт работы современного детского сада «Сад-Шарик», г. Москва. <http://sadi-sharik.ru/#about>
6. Опыт работы детского сада № 56 г. Кострома – Технология «Открытый час» или могут ли дети бродить по детскому саду без взрослых?
7. Опыт работы системы дошкольного образования Краснодарского края в рамках прохождения курсов повышения квалификации «Организация деятельности участника профессионального конкурса «Воспитатель года» в период проведения Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» 2021 года.

Научный руководитель Павлова Ирина Сергеевна

партнеры (д/с № 22, д/с № 51)

Заведующий детского сада



Е.С.Воронова

Заявка на участие в муниципальной Ярмарке инновационных практик педагогов

1. Паспорт инновационной практики

1.1 Ф.И.О. авторов инновационной практики ОО

Жукова Юлия Евгеньевна, заведующий

Иванова Ксения Андреевна, старший воспитатель

Румянцева Ксения Борисовна, педагог-психолог

1.2 Инновационный статус: Муниципальная инновационная площадка.

1.3 Образовательная организация: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22, Ярославская область, г. Рыбинск, улица Орджоникидзе, дом 17; контактный телефон: 8(4855) 26-69-20, dou22.rybinsk@yarregion.ru, заведующий Жукова Юлия Евгеньевна.

1.4 Наименование инновационной практики: «Детский сад — территория детских смыслов» «Развитие свободной игры для позитивной социализации дошкольников»

1.5 Номинация: Обновление философии воспитания.

2. Характеристика инновационной практики

2.1 Актуальность:

Игра является ведущей и организующей все линии развития дошкольников деятельностью. Сюда относятся не только внимание, память, мышление, но и столь важные для успешной взрослой жизни развитие внутренних интересов, возможность влиять на окружение и формировать его, умение ставить себе задачи и достигать их, то есть позитивная социализация. Одной из целевых установок ФГОС ДО является создание условий социальной ситуации развития дошкольника, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего развития. Именно игра помогает ребенку раскрепостить свое воображение, овладеть ценностями культуры и выработать навыки взаимодействия. Включаясь в процесс игры, дети учатся жить в современном мире.

При этом в настоящее время наблюдается кризис детской самостоятельной свободной игры. Она практически ушла из детской жизни. Анализ распорядка дня в детских садах свидетельствует о том, что для игры в день в среднем отводится 40 минут, остальное время заполнено организованными занятиями. На основе проведенных наблюдений можно сделать вывод, что дети не успевают развернуть полноценную игру.

Игра все чаще выступает не как самостоятельная и самоценная детская деятельность, а как средство приобретения новых умений, представлений. В результате жизнь детей крайне заорганизована. Замечено, что часть детей предпочитает разворачивать игру через выстраивание предметно-пространственной обстановки. Однако, избыток готовых игрушек и сконструированных средств, отсутствие условий для крупномасштабного конструирования не оставляет детям возможности ежедневно развивать себя, находить новые решения для своих постоянно меняющихся задач.

Решением этой задачи может стать создание игрового пространства «ИГРОмикс» и реализация элементов Реджио-педагогике, Anji-play, технологии «Клубный час»; внесение в развивающую предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок, различных материалов для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности способствует приобретению социального опыта, созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группе, повышению качества и эффективности развития, воспитания и обучения.

2.3 Описание практики:

В холле детского сада создана игровая локация «Арт-клуб», включающая в себя стену со специальным покрытием (магнитно-меловые обои), материалы для рисования (меловые фломастеры, мелки, маркеры), шаблоны для пластилинографии, гигантские раскраски, магнитные стикеры, канцелярские принадлежности, природный и материал открытого назначения, бумага различных размеров и фактуры, конструкторы.

Спроектирована и создана мобильная полифункциональная «Игровая матрица»: состоящая из перфорированных панелей. «Матрица» включает в себя оборудование, позволяющее организовать свободную творческую деятельность в группах и кабинетах детского сада.

На территории детского сада оборудована площадка «Парк открытий» включающая в себя атрибуты для разворачивания свободной игры: множество неоформленного материала и арт- мусора (коробок, веревок, бутылок и т.д), собранного в специально отведенном месте, крупные свободно закрепленные между собой конструкции.

Взаимодействуют между собой и локациями дети при помощи технологии «Клубный час».

Разработаны следующие материалы: модель методического сопровождения педагогов, методические рекомендации по преобразованию РППС, модель психолога – педагогического сопровождения родителей, пакет диагностических материалов и методические рекомендации к ним,

Реализованы дизайн-проекты и планы совершенствования РППС в группах и на участках детского сада.

2.4 *Научная новизна*: центральной идеей практики является освоение и апробация подходов ставшими трендами в недирективном сопровождении свободной игры: Реджио-педагогика и Anji-play. Применение данных концепций содействует позитивной социализации дошкольников через организацию свободной игры. Разработанная нами практика содействует продуктивной трансформации развивающей предметно-пространственной среды дошкольных организаций через создание новых игровых пространств.

2.5 Необходимые ресурсы, финансово-экономическое обоснование реализации практики: разработаны сметы на реализацию проекта, средства стимулирования, внебюджетной деятельности, средства спонсорской помощи.

3. *Научный руководитель, партнеры:*

Павлова Ирина Сергеевна, заместитель директора по научно-методической работе.

С положением о муниципальной Ярмарке инновационных продуктов ознакомлены:

Жукова Ю.Е. _____

Иванова К.А. _____

Румянцева К.Б. _____

Заведующий _____

Жукова Ю.Е.



В оргкомитет муниципального
образовательного события
«Инновационный каскад – 2023»
Кротова Галина Мирчовна
заведующий детским садом №51

Заявка
на участие в XV муниципальной Ярмарке
инновационных продуктов

1. Паспорт инновационной практики

1.1. Кротова Галина Мирчовна, руководитель инновационной практики
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 - 8(4855)
327 051.

Методическая группа:

- Соловьева И.А. – старший воспитатель, телефон 8(4855) 327 051;
- Клейменова Л.А. – воспитатель, телефон 8(4855) 327 051;
- Шаркунова И.С. - воспитатель, телефон 8(4855) 327 051;
- Долбусина Е.А. – воспитатель, телефон 8(4855) 327 051.

1.2. Муниципальная инновационная площадка «Развитие свободной
игры для позитивной социализации дошкольников»

1.3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский
сад № 51: 152903, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Свободы д. 2а;
телефон: 8(4855) 327 051; e-mail: dou51.rybinsk@yarregion.ru.

Заведующий детским садом № 51: Кротова Галина Мирчовна

1.4. Номинация: обновление философии воспитания.

2. Характеристика инновационной практики

2.1. Актуальность практики: одно из центральных положений ФГОС
ДО - создание условий, открывающих возможности позитивной
социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития через
поддержку детской инициативы, обеспечение игрового времени и
пространства.

Но в настоящее время в дошкольном образовании наблюдается кризис
детской самостоятельной свободной игры – из детской жизни она
практически ушла. Обнаружены серьезные противоречия:

- свободная игра для детей – это способ научиться тому, чему их никто
не может научить, способ ориентации в реальном мире, пространстве и
времени, способ исследования предметов и людей, но в дошкольных
образовательных организациях преобладает организованная игра,
осуществляемая по инициативе и под управлением взрослого;

- игра является ведущим видом детской деятельности в дошкольном
возрасте, но в отведенное для игры время дети не успевают развернуть
полноценную свободную игру; нет четких методических рекомендаций по
организации свободной игры и недирективного сопровождения её
педагогами.

Актуальной задачей дошкольного образования сегодня становится
возвращение свободной игры в жизнь детей дошкольного возраста,

способствующей его позитивной социализации.

2.2. Область применения инновационной практики: обучающиеся старшего дошкольного возраста, администрация и педагогические работники, родители обучающихся.

2.3. Описание практики.

Решению обозначенной проблемы будут способствовать следующие направления инновационной деятельности:

- преобразование развивающей предметно-пространственной среды, которая будет отвечать интересам детей, и способствовать поддержке их свободной игровой деятельности /создание новой площадки для игр «Экокванториум»/;

- модернизация технологий образовательной деятельности в детском саду на основе технологии эффективной социализации «Клубный час автор Гришаева Н.П.; педагоги Реджио и Анжи Плей по организации и сопровождению свободной игры в детском саду;

- содействие формированию представлений родителей об образовательной деятельности в детском саду как разумном сочетании организованной и свободной игры.

Планируемые конечные результаты:

1. Разработана и реализована в практической деятельности модель преобразования развивающей предметно-пространственной среды

2. Педагогами освоены и применяются на практике инновационные способы организации и недирективного сопровождения свободной игры детей (не менее 25% коллектива детского сада)

3. Родителями приняты ценности свободной игры, как ведущего способа личностного и социального развития детей (не менее 50% родителей детей групп, участвующих в инновационной деятельности)

4. Повышен уровень развития свободной игры у детей, уровень развития воображения, уровень организационного и игрового взаимодействия детей (не менее 40% детей участвующих в проекте)

Отчуждаемые продукты проекта:

1. Диагностический инструментарий выявления успешности внедрения педагогических технологий позитивной социализации дошкольников

2. Кейс-навигатор педагогических технологий позитивной социализации детей дошкольного возраста для педагогов.

3. Методические и практические материалы организации детско-родительского клуба по интересам «Учимся играть вместе».

4. Паспорт Экокванториума /преобразование РППС детского сада/

2.4. Научная новизна и практическая значимость заключается в том, что заявленные подходы только начинают внедряться в системе российского дошкольного образования и требуют осмысления, апробации и разработки методических материалов по их использованию в практической деятельности.

2.5. Необходимые ресурсы, финансово-экономическое обоснование реализации практики:

ознакомлены. Подписи участников: