

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
имени А.А. Герасимова**

Паспорт инновационной практики

Тема проекта	«Маленькая территория больших надежд» по организации образования детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве
Ключевая проблема	Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий ставит перед образовательной организацией серьёзные задачи организационного, методического, материально-технического характера: <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психологической и профессиональной готовности педагогического коллектива к работе с особой категорией детей. • Выбор и апробация педагогических технологий и методик обучения детей с разными образовательными потребностями. • Освоение педагогами школы новых профессиональных компетенций в процессе обучения и сопровождения детей с ОВЗ.
Цель	Определение единых подходов к организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями через повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах инклюзивной образовательной практики
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать необходимые условия для получения качественного доступного образования различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии; 2. Использовать приёмы технологии формирующего оценивания предметных, личностных и метапредметных достижений детей с ОВЗ через проведение диагностик и коррекционно-развивающих занятий; 3. Определить формы, методы консультативной помощи родителям по организации обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии; 4. Подобрать и апробировать инструменты и технологии мониторинга качества социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, создать формы фиксации и отслеживания результатов развития учащихся с ОВЗ; 5. Организовать постоянно-действующий консультационный пункт для педагогов школы с целью обучения приёмам и методам работы с детьми, имеющими особые потребности в обучении.
Планируемые результаты	<p>В результате реализации проекта планируем получить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Индивидуальные программы организации психолого–педагогического сопровождения учащихся с разными категориями ОВЗ. 2) Сборники дидактических и методических материалов для организации работы педагогов на уроках и во внеурочное время. 3) Сборник рекомендаций родителям по организации обучения, воспитания, взаимодействия с детьми с ОВЗ. 4) Программу корпоративного обучения педагогов работе с особой категорией детей; 5) Трансляция инновационного опыта через проведение семинаров, практических занятий, мастер-классов и других форм методической работы.
Целевые группы	1. Учащиеся:

проекта	<ul style="list-style-type: none"> • дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в специализированных классах на основании заключения ПМПК. • дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в общеобразовательных классах, на основании заключения ПМПК • дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому на основании справки из медицинского учреждения. <p>2. Родители</p> <p>3. Педагогические работники</p>
Сроки и этапы реализации проекта	<p>I этап - аналитический (12.2021 - 02.2022) Разработка содержания отдельных этапов, установление сроков исполнения, определение направлений исследования и ответственных за результат, внесение необходимых корректив в содержание проекта (по необходимости). Разработка критериев и показателей эффективности проекта.</p> <p>II этап - внедренческий (03.2022-03.2023) Формирование сборников дидактических и методических материалов для работы педагогов и апробация в ОО. Формирование сборника рекомендаций родителям по организации обучения, воспитания, взаимодействия с детьми с ОВЗ. Разработка программы корпоративного обучения педагогов. Разработка и организация методических мероприятий для педагогов: семинаров, мастер-классов, круглых столов по формированию готовности реализовывать инклюзивную практику. Разработка и организация совместных мероприятий с родителями по формированию инклюзивной культуры. Разработка и организация досуговых мероприятий с детьми на формирование толерантного поведения. Организация обмена опытом с педагогами города по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Распространение педагогического опыта по данной теме через проведение семинаров, мастер-классов, педагогических советов. Трансляция инновационного опыта работы в условиях инклюзивного образования на сайте ОО и образовательных ресурсах в сети интернет.</p> <p>III этап – аналитический (04.2023-12.2023) Анализ результатов работы по проекту. Оформление результатов, методических пособий по организации сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ОО. Определение перспективы работы в рамках предложенного проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта.</p>
Содержание проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие инклюзивного образования детей с ОВЗ. 2. Внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность в условиях инклюзии. 3. Взаимодействие образовательных учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии.
План график работ	<p>Сроки и механизмы реализации инновационного проекта: декабрь 2021 – декабрь 2023 гг.</p> <p>Основные механизмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рациональная система планирования работы проектной группы через взаимодействие участников проекта. – Информация о промежуточных и итоговых результатах

	<p>деятельности, транслируемых педагогической общественности.</p> <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические и научно-практические семинары; – проектная деятельность и деловые игры; – анкетирование; – тестирование; – консультирование.
Мониторинг процесса и результатов реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая деятельность по изучению документов, разработок. 2. Документооборот внутрипроектного взаимодействия. 3. Взаимооценка проектных продуктов участниками проекта. 4. Изменение позиции исполнителей – участников проекта. 5. Изменение позиций детей и родителей.
Имеющиеся и необходимые ресурсы	<p>Нормативно-правовое обеспечение проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций»; - Дорожная карта реализации проекта; - Локальные акты ОО по реализации проекта. <p>Информационно-методическое обеспечение: научно-методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ города, области, других регионов, Интернет-ресурсах.</p> <p>Материально-техническое обеспечение проекта: мультимедийные средства, интернет, сайт ОО.</p> <p>Кадровое обеспечение проекта: наличие компетентных квалифицированных специалистов.</p>

Ф.И.О. руководителя инновационной практики ОО: Липунова Надежда Викторовна,
контактный телефон: +7 901 171 94 31

Инновационный статус ОО: Муниципальная инновационная площадка.

Тема инновационной деятельности: «Маленькая территория больших надежд» по организации образования детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве».

Образовательная организация: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 имени А.А. Герасимова, г. Рыбинск, наб.Космонавтов, д.39, 84855273784, sch17.rybinsk@yarregion.ru,
 Директор Светлана Владимировна Серебрякова.

Наименование инновационной практики (тема) ОО: «Маленькая территория больших надежд» по организации образования детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве».

Номинация, на которую претендует заявитель:

Функциональная грамотность для образования и для жизни

Характеристика инновационной практики:

Проект ориентирован на использование потенциала школы, для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии на протяжении обучения в начальных классах и создание условий для организации преемственности при переходе на уровень основного общего образования. В рамках проекта будет создан постоянно действующий консультационный пункт с целью организации внутрикорпоративного обучения учителей работе с детьми с особыми потребностями в обучении.

Актуальность практики:

Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий ставит перед образовательной организацией серьезные задачи организационного, методического, материально-технического характера:

Обеспечение психологической и профессиональной готовности педагогического коллектива к работе с особой категорией детей.

Выбор и апробация педагогических технологий и методик обучения детей с разными образовательными потребностями.

Освоение педагогами школы новых профессиональных компетенций в процессе обучения и сопровождения детей с ОВЗ.

Область применения инновационной практики: общеобразовательные учреждения, имеющие в контингенте учащихся с ОВЗ

Описание практики:

Индивидуальные программы организации психолого–педагогического сопровождения учащихся с разными категориями ОВЗ.

Сборники дидактических и методических материалов для организации работы педагогов на уроках и во внеурочное время.

Сборник рекомендаций родителям по организации обучения, воспитания, взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Программу корпоративного обучения педагогов работе с особой категорией детей;

Трансляция инновационного опыта через проведение семинаров, практических занятий, мастер-классов и других форм методической работы.

Научная новизна и практическая значимость:

Определение единых подходов к организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями через повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах инклюзивной образовательной практики

Необходимые ресурсы, финансово-экономическое обоснование реализации практики:

Реализация практики не требует особых материально – технических затрат. Проект основан на профессиональном мастерстве специалистов, учителя – дефектолога, педагога – психолога.

(С.В. Серебрякова)

Подпись руководителя ОО

печать ОО

С Положением о муниципальной Ярмарке инновационных практик ознакомлены.
Подписи участников.