

Обновление форм взаимодействия педагогов-наставников с обучающимися (из практики работы СОШ№5)

Кучина О.Г. заместитель директора по УВР
Савина Н.В. заместитель директора по УВР

г. Рыбинск 10.11.2022

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г N-Р 145 «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся...»

- **Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
- **Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся"



Опыт наставничества СОШ №5



Новое в наставничестве

Главная проблема наставничества в образовании на сегодняшний день – **неопределенность** его концептуально-методологического и нормативного **правового статуса**, что существенно затрудняет его «превращение» в широкое социально-педагогическое явление.

Наставничество в образовании развивается преимущественно как **волонтерское движение**.

Существует реальная **потребность его трансформации** в регламентированный вид профессиональной деятельности в образовании.

Муниципальный проект «Наставничество для совершенствования гибких навыков участников образовательных отношений»



Учитель - группа учеников
основной школы



Учитель - группа учеников
с особыми образовательными
потребностями

Микропроект 1

Цель - сопровождение профессионального самоопределения выпускников школы



Микропроект 2

Цель – профилактика правонарушений, формирование активной жизненной позиции и здорового образа жизни



Алгоритм внедрения технологии наставничества



Качества наставника

- 1 группа:** доброжелательность, отзывчивость, понимание другого человека (эмпатия);
- 2 группа:** ответственность, требовательность, честность, настойчивость, справедливость, умение оценивать;
- 3 группа:** открытость, коммуникабельность, толерантность, диалогичность, умение слушать;
- 4 группа:** умением учить другого человека, делиться своим опытом, объяснять, помогать устранять ошибки, с заинтересованностью в успехе другого человека;
- 5 группа:** наличие достаточного педагогического опыта, методической базы, профессионализм, компетентность;
- 6 группа:** наблюдательность, креативность, гибкость, мобильность, внимательность.

План работы наставника

- **Организационная работа** (мониторинг социального окружения обучающихся с ООП, контроль посещения уроков и вовлечение во внеурочные занятия и др.).
- **Работа с обучающимися с ООП** (изучение интересов, профилактическое мероприятия и др.).
- **Информационная работа** (разработка буклетов, рекомендаций, проведение мероприятий т.п.).
- **Методическая работа** (разработка информационных материалов, банк методических разработок).
- **Организационно-массовая работа** (привлечение обучающихся с ООП к мероприятиям, конкурсам, соревнованиям).
- **Работа с родителями и законными представителями** (привлечение родителей к мероприятиям, проведение родительских собраний).

Ситуация успеха



«...успех должен быть доступен каждому ребёнку. Если ребёнку удастся добиться успеха в школе, то у него есть шансы на успех в ЖИЗНИ»

Уильям Глассер американский психолог,
психотерапевт и педагог



Спасибо за внимание!