

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа №30 (СОШ № 30)
ул. Черепанова, д. 15, Рыбинск,
Ярославская область 152905
тел.: (84855)32-70-30
ОГРН 1027601121437
ИНН/КПП 7610039548/761001001
20.10.2022г. № 01-17/ *666-2*
На № _____ от _____

В оргкомитет муниципального
образовательного события
«Инновационный каскад - 2022»
Новиковой А.А.
муниципальное
общеобразовательное учреждение
средняя
общеобразовательная школа №30

Заявка на участие в муниципальной Ярмарке инновационных практик

Паспорт инновационной практики

1.1 Ф.И.О педагога (руководителя), должность с указанием предмета или вида деятельности, контактный телефон.

Гаврилова Татьяна Валентиновна, учитель биологии, 8 905 131 50 29

1.2 Инновационный статус педагога и тема инновационной деятельности (при наличии).
Не имеет статуса

1.3 Образовательная организация:

муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30

адрес: 152905 Ярославская обл., г. Рыбинск, ул. Черепанова, д. 15

телефон: 8 (4855) 32-70-30

E – mail sch30@rybadm.ru

Директор Новикова Антонина Анатольевна

1.4 Наименование инновационной практики (тема).

«Интегрированный урок как средство формирования естественнонаучной грамотности школьников»

1.5 Номинация, на которую претендует заявитель.

«Модернизация содержания и технологий образования для достижения результатов ФГОС»

2 Характеристика инновационной практики.

2.1 Актуальность практики.

ФГОС основного общего образования п.35.2:

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие

- возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности);
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников Организации.

В школе на уроках физики, биологии, географии, химии понимание текста строится чаще всего пока на уровне содержательно-фактуальном, уроков русского языка и литературы, где учат понимать текст на содержательно-концептуальном уровне недостаточно. Поэтому на уровне основного общего образования необходимо научить учеников воспринимать текстовую информацию независимо от учебного предмета. Для формирования читательской грамотности необходимо использовать не только единые

стратегии работы с текстом, но и создание особой организации пространства понимания учебного текста. Такой организацией является День единого текста.

2.2 Область применения инновационной практики.

Урок физики и биологии в рамках мероприятия «День единого текста» в ходе метапредметной декады естественных наук. В качестве образца реализации урочной деятельности по формированию читательской и естественнонаучной грамотности разработанная практика адресуется широкому кругу педагогов.

2.3 Описание практики.

Интегрированный (бинарный урок) биологии и физики в 7 классе. Автор УМК Пономарёва. Тема урока «Звук». Тип урока - урок открытия нового знания. Цель урока – используя текст ответить на вопросы, спланировать и выполнить эксперимент. В ходе урока используется текст «Голоса природы» и упражнения из учебного издания серии «ФГОС: оценка образовательных достижений» авторов Г.С. Ковалёвой, И.П. Васильевых и др. «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Варианты 3, 4. – М.: СПб.: Просвещение, 2014. – 48 с.

2.4 Научная новизна и практическая значимость.

Одна из главных задач обновлённых ФГОС – формирование у учащихся функциональной грамотности, а значит умения видеть и понимать мир как единое целое, его глобальные проблемы и находить способы их решения. Процесс интеграции представляет собой высшую форму воплощения межпредметных связей на качественно новом уровне обучения. К идее межпредметных связей обращались Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, К.Д. ушинский, В.Г. Горецкий, Г.Ф. Федоренко.

Преимущества интегрированных уроков в том, что они

- способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учеников, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

- в большей степени способствуют формированию таких УУД как умений сравнивать, обобщать, делать выводы, развитию речи, интенсификации образовательного процесса

2.5 Необходимые ресурсы, финансово-экономическое обоснование реализации практики.

В соответствии с нормативами финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования исходя из объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением. Проектирование и проведение урока обеспечивается двумя учителями разных дисциплин.

3. Научный руководитель, партнеры (при наличии)

Директор школы



С Положением о муниципальной Ярмарке инновационных практик ознакомлена

Тавришова Т.В.