

Заявка на участие в муниципальной Ярмарке инновационных практик педагогов

1. Паспорт инновационной практики

1.1 Жукова Юлия Евгеньевна, заведующий

Иванова Ксения Андреевна, старший воспитатель

Румянцева Ксения Борисовна, педагог-психолог

1.2 *Инновационный статус:* Муниципальная инновационная площадка.

1.3 *Образовательная организация:* Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22, Ярославская область, г. Рыбинск, улица Орджоникидзе, дом 17; контактный телефон: 8(4855) 26-69-20, dou22.rybinsk@yarregion.ru, заведующий Жукова Юлия Евгеньевна.

1.4. *Наименование инновационной практики:* «Детский сад — территория детских смыслов» «Развитие свободной игры для позитивной социализации дошкольников через создание игрового пространства Free space.».

1.5. *Номинация:* модернизация содержания и технологий образования для достижения результатов ФГОС (практики формирования функциональной грамотности обучающихся – познавательной, финансовой, информационной, правовой, здоровьесберегающей и пр.; реализации концепций модернизации преподавания учебных предметов; использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, образовательных программ в сетевой форме; мониторинга динамики изменений качества освоения обучающимися образовательных программ и т.п.).

2. Характеристика инновационной практики

2.1 *Актуальность :*

Игра является ведущей и организующей все линии развития дошкольников деятельностью. Сюда относятся не только внимание, память, мышление, но и столь важные для успешной взрослой жизни развитие внутренних интересов, возможность влиять на окружение и формировать его, умение ставить себе задачи и достигать их, то есть позитивная социализация. Одной из целевых установок ФГОС ДО является создание условий социальной ситуации развития дошкольника, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего развития.

При этом в настоящее время наблюдается кризис детской самостоятельной свободной игры. Она практически ушла из детской жизни. Анализ распорядка дня в детских садах свидетельствует о том, что для игры в день в среднем отводится 40 минут, остальное время заполнено организованными занятиями. На основе проведенных наблюдений можно сделать вывод, что дети не успевают развернуть полноценную игру.

Игра все чаще выступает не как самостоятельная и самоценная детская деятельность, а как средство приобретения новых умений, представлений. В результате жизнь детей крайне заорганизована.

Замечено, что часть детей предпочитает разворачивать игру через

выстраивание предметно-пространственной обстановки. Однако, избыток готовых игрушек и сконструированных средств, отсутствие условий для крупномасштабного конструирования не оставляет детям возможности ежедневно развивать себя, находить новые решения для своих постоянно меняющихся задач.

Решением этой задачи может стать создание игрового пространства «ИГРОмикс» и реализация элементов Реджио-педагогика, Anji-play, технологии «Клубный час»; внесение в развивающую предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок, различных материалов для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности способствует приобретению социального опыта, созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группе, повышению качества и эффективности развития, воспитания и обучения.

2.2 *Область применения* — дошкольное образование.

2.3 *Описание практики:*

В холле детского сада создана игровая локация «Арт-клуб», включающая в себя стену со специальным покрытием (магнитно-меловые обои), материалы для рисования (меловые фломастеры, мелки, маркеры), шаблоны для пластилинографии, гигантские раскраски, магнитные стикеры, канцелярские принадлежности, природный и материал открытого назначения, бумага различных размеров и фактуры, конструкторы.

На территории детского сада оборудована площадка «Парк открытий» включающая в себя атрибуты для разворачивания свободной игры: множество неоформленного материала и арт- мусора (коробок, веревок, бутылок и т.д), собранного в специально отведенном месте, крупные свободно закрепленные между собой конструкции.

Взаимодействуют между собой и локациями дети при помощи технологии «Клубный час».

Разработаны следующие материалы: модель методического сопровождения педагогов, методические рекомендации по преобразованию РППС, модель психолога – педагогического сопровождения родителей, пакет диагностических материалов для педагогов и детей, методические рекомендации к ним.

Созданы дизайн-проекты и планы совершенствования РППС в группах и на участках детского сада.

2.4 *Научная новизна:* центральной идеей практики является освоение и апробация подходов ставшими трендами в недирективном сопровождении свободной игры: Реджио-педагогика и Anji-play. Применение данных концепций содействует позитивной социализации дошкольников через организацию свободной игры. Разработанная нами практика содействует продуктивной трансформации развивающей предметно-пространственной среды дошкольных организаций через создание новых игровых пространств.

2.5 *Необходимые ресурсы, финансово-экономическое обоснование реализации практики:* разработаны сметы на реализацию проекта, средства

стимулирования, внебюджетной деятельности, средства спонсорской помощи.

3. Научный руководитель, партнеры:

Смирнова Галина Александровна, руководитель отдела психолого-педагогического сопровождения, методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр», почётный работник общего образования РФ.

С положением о муниципальной Ярмарке инновационных продуктов ознакомлены:

Жукова Ю.Е. _____

Иванова К.А. _____

Румянцева К.Б. _____

Заведующий _____



_____ Жукова Ю.Е.