

В оргкомитет муниципального образовательного события «Инновационный каскад - 2022» Щедриной П.Е., муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №2

## **Заявка на участие в муниципальной Ярмарке инновационных практик**

### **1. Паспорт инновационной практики**

1.1. Сахарова Елена Валентиновна, учитель начальных классов,

т. 8-910-821-05-88

1.2. Инновационный статус педагога и тема инновационной деятельности педагог – проектировщик

Тема проекта «Учебная задача как главный инструмент формирования функциональной грамотности»

1.3. Образовательная организация

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №2 Адрес: 152931, г. Рыбинск Ярославской области, ул. Карякинская, 104 Телефон/факс (4855) 28 – 16 – 76, e-mail guvsch2@mail.ru, Щедрина Полина Евгеньевна

1.4. Наименование инновационной практики (тема).

Тема проекта «Учебная задача как главный инструмент формирования функциональной грамотности»

1.5. Номинация, на которую претендует заявитель.

«Модернизация содержания и технологий образования для достижения результатов ФГОС»

### **2. Характеристика инновационной практики**

2.1. Актуальность практики.

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Исследования PISA основаны на концепции функциональной грамотности. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта (далее ФГОС) всех ступеней образования.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной

школе, где идет интенсивное обучение основам учебной деятельности. Первым звеном в структуре учебной деятельности стоит **учебная задача**.

## 2.2. Область применения инновационной практики.

Практика применима на всех учебных предметах в начальной и основной школе.

## 2.3. Описание практики.

Теоретическая часть:

- выявление сущности и характеристики понятия «функциональная грамотность»
- описание учебной деятельности как обязательного условия формирования функциональной грамотности
- рассмотрение типологии учебных задач как инструмента формирования функциональной грамотности

Практическая часть:

- проектирование уроков постановки и решения учебной задачи на уроках в начальной школе
- применение основных принципов дидактической экспертизы и анализа урока с точки зрения формирования функциональной грамотности

## 2.4. Научная новизна и практическая значимость.

Научной новизной данной практики является выявление и теоретическое обоснование использования учебной задачи как главного инструмента формирования функциональной грамотности.

Разработанный методический и дидактический инструментарий по теме проекта будет универсальным, а значит доступным к применению учителями, работающими по разным образовательным системам, а также будет полезен учителям основной школы.

## 2.5. Необходимые ресурсы, финансово-экономическое обоснование реализации практики.

Проект основан на профессиональном мастерстве педагога, имеющего представление об условиях формирования функциональной грамотности, и владеющего технологией постановки и решения учебных задач на уроке

## 3. Научный руководитель, партнеры

нет

Директор лицея №2

П.Е. Щедрина

С Положением о муниципальной Ярмарке инновационных практик ознакомлена.

Е.В. Сахарова



26.10.2022г.