

**В оргкомитет муниципального
образовательного события
«Инновационный каскад- 2022»**

**Серебряковой С.В.,
директора МОУ СОШ № 17
имени А.А.Герасимова**

**Заявка на участие в муниципальной Ярмарке инновационных практик
педагогов**

1. Паспорт инновационной практики

**1.1. Ф.И.О педагога, должность с указанием предмета или вида
деятельности, контактный телефон:**

Гурская Светлана Андреевна, учитель – дефектолог
(89201157022)

Юдина Елена Николаевна, педагог – психолог (89051379300)

1.2. Тема инновационной деятельности:

«Маленькая территория больших надежд». Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на уровнях начального и основного общего образования в условиях инклюзивной практики.

1.3. Образовательная организация:

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 им. А.А.Герасимова, г.Рыбинск, наб.Космонавтов, д.39, 8(4855)273784, sch17.rybinsk@yarregion.ru. Директор школы Серебрякова Светлана Владимировна.

1.4. Наименование инновационной практики

Использование Конструктора индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ. Новые технологии логопедической, дефектологической, психологической работы с детьми ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Создание и использование программы корпоративного обучения педагогов, работающих с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Номинация:

Эффективные модели инклюзивного образования и педагогика равных возможностей. Поддержка и сопровождение участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей);

2.Характеристика инновационной практики

2.1. Актуальность практики

Инновационная практика ориентирована на использование потенциала школы, для организации психолого-педагогического

сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии на протяжении обучения в начальных классах и создание условий для организации преемственности при переходе на уровень основного общего образования.

Способствует созданию необходимых условий для получения качественного доступного образования различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии;

Определяет оптимальные способы разработки индивидуальных маршрутов обучения и развития детей с ОВЗ на основе диагностики предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО;

Дает возможность использовать приёмы и технологии формирующего оценивания предметных, личностных и метапредметных достижений детей с ОВЗ;

определяет формы, методы консультативной помощи родителям по организации обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии;

Способствует подбору и апробации инструментов и технологий мониторинга качества социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Область применения инновационной практики:

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в классах для детей с ОВЗ, а так же, учащиеся общеобразовательных классов, имеющие заключение Психолого-медико-педагогической комиссии. Родители учащихся с ограниченными возможностями здоровья, педагоги.

2.3. Описание практики.

Адаптированная модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей. Создание толерантной среды в общеобразовательной организации.

Систем эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, которая обеспечивает эффективность процессов коррекции, адаптации и социально интеграции детей с ОВЗ

Система мониторинга эффективности.

Активизация потенциала семьи в процессе обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с ОВЗ.

Системное повышение профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Основная работа по реализации проекта осуществляется администрацией образовательной организации.

2.4. Описание положительных эффектов наработанной практики.

Внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность в условиях инклюзии.

Взаимодействие образовательных учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии.

Повышение качества образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс, с целью обучения взаимодействию с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития ребёнка с помощью инновационных технологий, которые можно использовать в домашних условиях

Обучение педагогов и родителей использования новых образовательных технологий в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Тиражируемость практики.

Все технологии и приёмы, используемые в работе с детьми ОВЗ, их родителями, программа совместной деятельности педагогов – специалистов (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога), программа корпоративного обучения учителей, работающих с детьми с ОВЗ, описаны в сборниках. Аннотации к каждому сборнику изданы в буклете.