



Заявка
в организационный комитет
муниципального образовательного события
«Инновационный каскад – 2022»
на участие в Ярмарке

I. Паспорт инновационной практики.

1. Домщикова Оксана Алексеевна, педагог-технолог, воспитатель детского сада № 112.
2. Тема инновационной деятельности: «Использование метода 3D моделирования в старшем дошкольном возрасте»
3. Образовательная организация: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12, Российская Федерация, 152935 Ярославская область, город Рыбинск, улица Моторостроителей дом 22, тел: 8(4855)24-45-78, 8(4855)24-45-35, dou112.rybinsk@yarregion.ru
4. Тема: «Техника работы с 3D ручкой как первый этап обучения 3D моделированию»
5. Номинация: модернизация содержания и технологий образования для достижения результатов ФГОС (практики формирования функциональной грамотности обучающихся – познавательной, финансовой, информационной, правовой, здоровьесберегающей и пр.; реализации концепций модернизации преподавания учебных предметов; использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, образовательных программ в сетевой форме; мониторинга динамики изменений качества освоения обучающимися образовательных программ и т.п.).

II. Характеристика инновационной деятельности.

1. Актуальность практики

Актуальность данной практики определяется активным внедрением технологий 3D-моделирования во многие сферы деятельности (авиация, архитектура, машиностроение, и т.п.) и потребностью общества в дальнейшем развитии данных технологий.

В настоящее время в России ощущается серьезная нехватка инженерных кадров, 3D моделирование – это первая ступень в подготовке учёных, инженеров и будущих исследователей. Внедрение в образовательный процесс современных технологий помогают

воспитывать будущих инженеров значительно раньше – в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству.

Следовательно, перед дошкольными образовательными учреждениями стоит задача развивать у детей навыки конструкторской деятельности. Поэтому работа по внедрению инновационных программ, в том числе развитию инженерного мышления, на современном этапе педагогической деятельности является актуальной и востребованной.

2. Область применения – начальное техническое творчество детей дошкольного возраста.

3. Описание практики.

Наши дети обладают обширными интересами и познаниями. Занятия по 3D моделированию ручкой как нельзя лучше подходят для современных детей старшего дошкольного возраста, так как на них используются современные технологии, что, конечно же, не оставляет равнодушным ни одного юного создателя. На таком занятии ребенок получает незабываемые ощущения от процесса, и от результата. Объемное моделирование стимулирует творческую фантазию и пространственное воображение, а также, очень эффективно развивает моторику.

Организация в детском саду творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе 3D моделирования позволяет заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. На следующей, школьной ступени обучения ребенок может продуктивно использовать полученные знания и навыки, в том числе применить их в различных технических кружках.

В своей работе применяю следующие методы: объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, инструктаж, и др.); эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.); проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми; программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ; репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (собираание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по

аналогу); частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога; метод проектов - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

4. Научная новизна и практическая значимость

Практическая значимость заключается в том, что от простых кубиков ребенок постепенно переходит к 3D моделированию, состоящему из простых геометрических фигур, затем появляются первые объемные модели.

Таким образом, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых и экспериментальных действий дети развивают свои конструкторские навыки, логическое мышление, у них формируется умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами, расширяются границы социализации ребёнка в обществе, активизируется познавательная деятельность и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности.

5. Необходимые ресурсы.

Материально – технические:

помещение, в котором проводится учебные занятия - проветриваемое и хорошо освещенное; столы и стулья, соответствующие возрасту обучающихся, материально-технические средства и инструменты:

3D ручка, пластик PLA, трафареты (шаблоны), конструктор мягкий, тетради в крупную клетку, ножницы, коврики для рисования, простые карандаши,

Методическое обеспечение:

Дидактический сайт «Страна мастеров» <https://stranamasterov.ru/>

III. Научный руководитель – Смирнова Г.А.

Заведующий детским садом № 112 _____

Е.Л.Шилова

