

## **Отчёт СОШ №30 в статусе опорной школы по переходу на ФГОС и развитию функциональной грамотности за 2 полугодие 2022 года**

В соответствии с приказом Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск № 053-01-09/ 24 ОТ18.01.2022 «Об утверждении положений» образовательное учреждение получило статус опорной школы по переходу на ФГОС и развитию функциональной грамотности сроком на 1 год (с 20 января 2022 по 20 января 2023 года).

Согласно положению, опорная школа является центром методической сети – формы добровольного территориального объединения общеобразовательных организаций, заинтересованных в совместном сотрудничестве по вопросам развития функциональной грамотности и создания эффективных условий для перехода на обновленные ФГОС начального общего образования и основного общего образования. Она имеет укомплектованную материально-техническую базу, высококвалифицированные педагогические кадры, готовность к опережающему внедрению и апробации практик формирования функциональной грамотности и создания условий, обеспечивающих внедрение обновленных ФГОС, с последующим продвижением ценных практик в организациях методической сети. По отношению к муниципальным образовательным организациям гимназии №18, СОШ №23, СОШ №27, СОШ №28, СОШ №29, входящим в состав методической сети, опорная школа выступала в качестве ресурсного центра.

Взаимодействие между опорной школой и муниципальными образовательными организациями регламентировалось договором о совместной деятельности, задачей развития кооперации и специализации участников сетевого объединения.

В настоящий момент на официальном сайте учреждения ([https://ryb30sh.edu.yar.ru/funktsionalnaya\\_gramotnost.html](https://ryb30sh.edu.yar.ru/funktsionalnaya_gramotnost.html)) представлена актуальная информация о переходе на обновлённый ФГОС, обеспечена доступность использования широкого спектра информационно-методических ресурсов для всех участников образовательной деятельности.

28.09.22 в СОШ 30 состоялся семинар для директоров школ МСО «Эффективные практики формирования естественнонаучной грамотности в образовательной деятельности». В ходе семинара были представлены доклады Горшковой Н.Н., методиста МОУ ДПО ИОЦ, «Понятие и оценка естественнонаучной грамотности. Ресурсы для формирования естественнонаучной грамотности педагогов», Новиковой А.А., директора СОШ №30, «Инструменты управления процессом формирования и оценки естественнонаучной грамотности обучающихся», Лодягиной И.И., заместителя директора по НМР СОШ №30, «Исследовательский подход в организации методического сопровождения педагогов по формированию и оценке ЕНГ. Методический потенциал электронной страницы межшкольной лаборатории». Состоялись мастер-классы Смирновой Н.А., учителя химии СОШ №30, «Химический эксперимент как средство решения контекстной задачи», Гавриловой Т.В., учителя биологии СОШ №30, «Исследование биологии человека: ткани», Большаковой Л.А., учителя физики СОШ №30, «Модели и моделирование в системе работы по формированию естественнонаучной грамотности учащихся на уроке физики». На семинаре были представлены практики формирования ЕНГ во внеурочной и внеклассной

деятельности. Зубкова Л.А., заместитель директора по УВР СОШ №23 и Цедилина Е.К., учитель биологии СОШ №23 представили проект «Экологический паспорт микрорайона», в котором показали пути решения вопросов партнёрства школы и семьи в развитии функциональной грамотности школьников. Заместители директора по УВР СОШ №28 Скоробогатова С.Г. и Лебедева А.С. представили технологию веб-квест как средство предметной интеграции и формирования естественнонаучной грамотности. Заместитель директора по НМР СОШ №29 Клабукова Н.С. и учитель биологии СОШ №27 Кондракова А.В. представили опыт по обновлению программы курса внеурочной деятельности по формированию естественнонаучной грамотности в 5 классе. Учитель физики гимназии №18 Енина В.И. продемонстрировала способы активизации познавательной деятельности при изучении физики и астрономии как средство формирования естественнонаучной грамотности. Педагог-организатор экологического отдела ЦДЮТЭ Круть Я.А. представила ресурсы городского пространства для формирования естественнонаучной грамотности в ходе сотрудничества с экологическим центром. Заместитель директора по УВР СОШ №23 Фокина О.С. и учитель химии СОШ №23 Нечаева Л.В. представили технологию наставничества «дети – детям» в формировании функциональной грамотности младших школьников в ходе реализации проекта «Город мастеров».

08.12.22 директор СОШ №28 им. А. А. Суркова Шальнова О.Н. и педагог-психолог Бушкова Ю.А. приняли участие в VII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции в формате фасеточной сессии «Интеграция содержания естественнонаучного образования как путь его обновления» (Кемерово), представив доклад «Межпредметная интеграция. Формирование естественнонаучной грамотности школьника в допрофессиональной педагогической подготовке на уровне среднего общего образования».

22.12.22 в ходе Фестиваля открытых уроков в рамках педагогического совета СОШ №30 «Индивидуализация образовательного процесса как средство повышения качества воспитания и обучения детей с ОВЗ» были представлены открытые уроки, спроектированные в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС:

- урок математики в 4 классе, учитель Преловская М.А.;
- урок русского языка в 5 классе, учитель Боброва Т.А.;
- урок математики в 9 классе, учитель Рыжкова И.И.;
- урок по предмету «Окружающий мир» во 2 классе, учитель Скворцова О.Г.;
- логопедическое занятие во 2 классе, учитель-логопед Мельникова Н.А.;
- психокоррекционное занятие в 6 классе, педагог-психолог Кутузова О.Н.

В фестивале открытых уроков приняли участие учителя начальных классов, учителя математики, учителя русского языка, педагоги-психологи, социальный педагог ОО №3, №4, №5, №6, №20, №27, №29, №32, РКК.

В декабре 2022 г. административные работники и педагоги школ №28 и №30 прошли ППК «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч. ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»). По программе курсов педагоги разработали индивидуальные маршруты развития педагогических кадров в вопросах формирования функциональной грамотности.

Таким образом, задачи опорной школы, поставленные во 2 полугодии, решены на 70 %. Статус опорной школы позволил:

- вовлечь педагогов образовательного округа в мероприятия методической сети,
- показать уровень мастерства высококвалифицированных учителей СОШ №, 23, 27, 28, 29, 30

- выявить проблемные вопросы и коллегиально обсудить на уровне практикующих учителей возможные варианты решения проблем, связанных с переходом на обновлённые стандарты. Среди негативных тенденций следует отметить загруженность учителей, что, безусловно, тормозит процесс педагогического творчества в ходе освоения инновационных практик. Оценка эффективности деятельности опорной школы за полугодие представлена в таблице.

Показатели эффективности деятельности опорной школы  
по переходу на обновленный ФГОС  
и развитию функциональной грамотности учащихся

№ п/п	Показатели эффективности	Начисляемые баллы	Присвоенный балл	Источники информации
1	Наличие страницы сайта по деятельности опорной школы	да – 1	1	Результаты анализа
		нет – 0		
2	Периодичность обновления информации по переходу на обновленный ФГОС и формированию функц. грамотности учащихся на странице сайта	еженедельно – 2	1	Информация МУ ДПО ИОЦ и ОО
		ежемесячно – 1		
		нет обновления – 0		
3	Обновление нормативно-правовой и учебной документации в ОО – участниках методической сети	да – 1	1	Отчетные данные ОО
		нет – 0		
4	Вовлеченность педагогических работников в мероприятия методической сети	до 25 % – 1	4	Отчетные данные ОО, листы регистрации
		25 % - 50% – 2		
		51% – 75% – 3		
		76% - 100 % – 4		
5	Реализация программ внутрикорпоративного обучения кадров по вопросам формирования функциональной грамотности и внедрения ФГОС	1 группа – 2	0	Отчетные данные, журналы программ
		2 группы – 4		
		3 группы – 6		
		4 и более групп – 8		
6	Разработка пакета методической документации (инструкции, схемы анализа урока и внеурочных занятий, программы внеурочной деятельности и т.п.)	нет методических продуктов – 0	3	Предъявленные методические продукты с экспертной оценкой
		один методический продукт – 1		
		два вида методических продуктов – 2		
		наличие не менее 3-х видов методических продуктов – 3		
7	Разработано индивидуальных маршрутов развития педагогических кадров в вопросах формирования функциональной грамотности	до 5% педагогов – 1	1	Отчет ОО, документальная фиксация конструирования маршрутов
		6% – 10 % педагогов – 2		
		11% – 15% педагогов – 3		
		более 16% педагогов – 4		
8	Проведение сетевых образовательных событий для учащихся, направленных на формирование ФГ	1 – 3 мероприятия – 2	2	Планы работы Сценарии мероприятий
		4 – 6 мероприятий – 4		
9	Диссеминация ценных практик по переходу на обновленный ФГОС и	региональный уровень – 3		Отчетные данные, данные сайтов ОО и

	формированию функциональной грамотности учащихся	муниципальный уровень – 2	3	ИОЦ
		уровень образовательного округа – 1		
		нет – 0		
10	Реализация программ наставничества по вопросам развития функциональной грамотности учащихся, наличие тьюторских практик в методической сети	нет – 0	2	Отчетные данные, данные сайтов ОО и ИОЦ
		1 – 2 пары – 2		
		3 – 4 пары - 4		
		5 и более пар – 6		
11	Выполнение плана работы опорной школы	50% - 65% – 2	3	Отчет ОО
		66% – 80% – 3		
		81% - 100% – 4		
12	Степень удовлетворенности деятельностью опорной школы участников методической сети	50% - 65% – 2	3	Опрос административных команд участников сети
		66% – 80% – 3		
		81% - 100% – 4		
	ИТОГО	45 баллов	24	

Информацию подготовила заместитель директора по НМР СОШ №30 Лодягина И.И.