

Отчет лицея № 2 о работе в статусе опорной школы за 2022 год

В соответствии целью деятельности ОШ - содействие развитию единого информационно-образовательного и методического пространства формирования функциональной грамотности и осуществления перехода на обновленные ФГОС, была создана методическая сеть, в которую вошли лицей № 2, СОШ № 1, 3, 10, 26.

Реализуя задачи деятельности опорной школы:

- создание условий для распространения и внедрения, обеспечения доступности методических рекомендаций и ценных практик формирования функциональной грамотности учащихся;
- мобилизация и повышение эффективности использования ресурсов методической сети для обеспечения условий эффективного перехода на обновленные ФГОС на уровнях начального и основного общего образования;
- развитие кооперации и специализации участников сетевого объединения,

был составлен план работы по трем направлениям: организационно-управленческая деятельность, работа с педагогами, работа с обучающимися.

I. Организационно-управленческая деятельность

- Заключены договоры о сотрудничестве со школами методической сети (СОШ № 1 с углубленным изучением английского языка, СОШ № 3; СОШ № 10; СОШ № 26) по вопросам перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, формирования и оценки функциональной грамотности учащихся
- На сайте лицея сделаны вкладки «Опорная школа» и «Межшкольная лаборатория математической грамотности», которые периодически обновляются
- Проведены 3 совещания рабочей группы с представителями школ-партнеров:
 - Использование ресурсов методической сети для обеспечения условий эффективного перехода на реализацию обновленных ФГОС и формирование ФГ учащихся
 - О подготовке к муниципальному семинару «Эффективные практики формирования математической грамотности учащихся»
 - О реализации программ наставничества и организации тьюторского сопровождения педагогов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности учащихся
- Внесены изменения в локальные акты ОО и рабочие программы учебных предметов в части формирования функциональной грамотности обучающихся

II. Работа с педагогами

Обучение педагогических кадров

- Обучение педагогов начальной и основной школы по переходу на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО (15 педагогов начальной школы и 33 учителя основной школы из школ методической сети)
- Лицей № 2:
 - Обучение педагогов по программе «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (5 чел.)
 - Обучение педагогов по программе «Педагогические инструменты формирования функциональной грамотности современного школьника» (5 чел.)
- СОШ № 26:
 - Обучение педагогов по программе «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)» (1 чел.)
 - Обучение педагогов по программе «Педагогические инструменты формирования функциональной грамотности современного школьника» (4 чел.)
 - Обучение педагогов по программе «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога» (3 чел.)
- СОШ № 10:
 - Обучение педагогов по программе «Актуальные вопросы развития региональной системы образования (модули «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Практикум по математической грамотности)» (2 чел.)
- СОШ № 3:
 - Обучение педагогов по программе «Функциональная грамотность: развиваем в школе» (1 чел.)

Информационно-методическое сопровождение

- Прошли анкетирование по апробации рабочих программ по обновленным ФГОС зарегистрированные педагоги лицея № 2 (7 чел.), школы № 26 (2 чел.)
- В школах методической сети проведены родительские собрания «Организация образовательной деятельности школьников по формированию функциональной грамотности»
- Информация для родителей по вопросу формирования ФГ учащихся выставлена на сайте лицея
- Проведены консультации по использованию ресурсов внеурочной и внеклассной деятельности по формированию ФГ для руководителей школьных МО (заведующих кафедрами)
- Педагогические советы в ОО по теме «Стратегия перехода на реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и формирование функциональной грамотности учащихся»

- Муниципальный семинар для руководителей ОО «Обновление содержания общего образования ФГОС НОО, ФГОС ООО. Эффективные практики формирования математической грамотности в образовательной деятельности»

Организационно-методическая деятельность

- Разработана диагностическая карта профессиональных компетенций педагога по реализации ФГОС и формированию ФГ; в лицее № 2, СОШ №1, 26 проведена диагностика с использованием этой карты
- Учителя начальных классов и учителя математики школ № 1; 3; 10; 26 были участниками мастер-класса «Учебная задача как главный инструмент формирования ФГ обучающихся», проводимого педагогами лицея, фестиваля методических продуктов по теме «Функциональная грамотность для достижения нового качества образования»;
- В рамках внутрикорпоративного обучения проведены семинары и методические учебы:
 - СОШ № 1 – «Формирование функциональной грамотности школьников: от теории к практике»
 - СОШ № 3 – «Формирование компетенций функциональной грамотности учащихся с учетом выявленных дефицитов»
 - СОШ № 10 – «Формирование функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС»
 - СОШ № 26 – «Развитие функциональной грамотности: теория и практика»
- На базе лицея № 2 для педагогов школ методической сети проведен семинар-практикум «Формирование и развитие естественно-научной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности». Практики формирования ЕНГ были представлены учителями лицея № 2, школ № 1, 10.
- В школах методической сети разработаны индивидуальные маршруты развития педагогических кадров в вопросах формирования функциональной грамотности:
 - Лицей № 2 – 16,7%
 - СОШ № 1 – 15,2%
 - СОШ № 3 – 17,2%
 - СОШ № 10 – 11,6%
 - СОШ № 26 – 14,6%
- В школах методической сети реализуются практики тьюторского сопровождения – 4 пары (Лицей № 2; СОШ № 1; СОШ № 3; СОШ № 26)
- Разработаны методические материалы:
 - СОШ № 1 – 2 технологические карты уроков, 1 сценарий образовательного события, 1 программа внеурочной деятельности;

- Лицей № 2 – 4 технологические карты уроков, методические рекомендации по использованию заданий PISA;
- СОШ № 3 – 2 сценария образовательного события, 1 программа внеурочной деятельности, методические рекомендации по использованию заданий PISA по теме «Задачи на части»;
- СОШ № 10 – 1 программа ВД, 2 сценария образовательного события, методические рекомендации по использованию банка заданий по математике для 7 класса;
- СОШ № 26 – 2 программы ВД; 1 сценарий образовательного события.

Диссеминация ценных педагогических практик

- В рамках муниципальной конференции «Функциональная грамотность – детерминанта качества образования» подготовлены:
 - 5 выступлений (лицей № 2, СОШ № 1, СОШ № 26) в рамках диалоговых площадок;
 - 5 мастер-классов (лицей № 2, СОШ № 1, СОШ № 10) в рамках «Образовательной панорамы»
- В рамках всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Текст. Образование. Коммуникация: стратегии работы с текстом как основа формирования функциональной грамотности» представлены практики педагогов по темам «Приемы работы с текстом-инструкцией как способ формирования читательской грамотности» (лицей № 2); «Дисплей-текст как инструмент развития учебно-познавательных и информационных компетенций школьников» (СОШ № 1).

III. Работа с учащимися

Урочная деятельность

- Вовлечение учащихся в работу с Банком заданий по функциональной грамотности через включение контекстных задач в работу на уроке и домашние задания
- Корректировка рабочих программ по учебным предметам и планов образовательной деятельности с учетом возможностей использования ресурсов по формированию ФГ
- Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6-8 классов с использованием Банка заданий РЭШ

Образовательные события для учащихся

- Сетевая игра «Метапредметный проект по финансовой грамотности «Бесплатно ли бесплатное образование?» для учащихся 8 классов школ методической сети (апрель 2022г., СОШ № 26);
- Игра «Математический пазл» для учащихся 6 классов школ методической сети (май 2022г., СОШ № 3);
- Интеллектуальный турнир по естественно-научной грамотности Что? Где? Когда? «Наука – это интересно!». Участники: учащиеся 7 классов (ноябрь 2022г., лицей № 2);

- Марафон по решению математических задач «Своя игра» для учащихся 6-7 классов (декабрь 2022г., СОШ № 1);
- Квест-игра для учащихся 9 классов «Парк профессий» (декабрь 2022г., СОШ № 10).

Следует отметить, что большая часть мероприятий проводилась на базе лицея № 2, как опорной школы, с привлечением ресурсов и педагогических кадров лицея. В лицее накоплен достаточный опыт реализации ФГОС на всех уровнях образования, поэтому практический опыт педагогов востребован, и используемые методические приемы могут быть предложены коллегам в качестве инструмента для формирования функциональной грамотности учащихся.

К позитивным тенденциям можно отнести заинтересованность педагогов из школ методической сети во взаимодействии в вопросах формирования ФГ и представлении собственных методических наработок.

К негативным моментам следует отнести дефицит дополнительного времени учителя, необходимого для описания имеющегося опыта и разработки и поиска дополнительных материалов, направленных на формирование ФГ учащихся.

С целью улучшения деятельности опорной школы необходимо организовать взаимодействие со школами методической сети на уровне кафедр (методических объединений) учителей-предметников.

**Показатели эффективности деятельности опорной школы
по переходу на обновленный ФГОС и развитию функциональной
грамотности учащихся**

Наличие страницы сайта по деятельности опорной школы	да – 1
Периодичность обновления информации по переходу на обновленный ФГОС и формированию функциональной грамотности учащихся на странице сайта	ежемесячно – 1
Обновление нормативно-правовой и учебной документации в ОО – участниках методической сети	да – 1
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия методической сети	51% – 75% – 3
Реализация программ внутрикорпоративного обучения кадров по вопросам формирования функциональной грамотности и внедрения ФГОС	2 группы – 4
Разработка пакета методической документации (инструкции, схемы анализа урока и внеурочных занятий, программы внеурочной деятельности и т.п.)	наличие не менее 3-х видов методических продуктов – 3
Разработано индивидуальных маршрутов развития педагогических кадров в вопросах формирования функциональной грамотности	более 16% педагогов – 4
Проведение сетевых образовательных событий для учащихся, направленных на формирование ФГ	5 мероприятий – 4
Диссеминация ценных практик по переходу на обновленный ФГОС и формированию функциональной грамотности учащихся	региональный уровень – 3
Реализация программ наставничества по вопросам развития функциональной грамотности учащихся, наличие тьюторских практик в методической сети	4 пары - 4

Выполнение плана работы опорной школы	100 % - 4
Степень удовлетворенности деятельностью опорной школы участников методической сети	93,4% – 4

Директор лицея № 2, руководитель опорной школы

П.Е. Щедрина