

Отчет о деятельности Межшкольной лаборатории

1. Преамбула

Направленность деятельности Лаборатории: формирование читательской грамотности

Цель деятельности лаборатории: обеспечение научно-методического сопровождения деятельности педагогов по формированию, развитию и оценке читательской грамотности учащихся

Состав Лаборатории: СОШ 32: Кужина С.В., Ромашова И.Г., Щедрина П.Е., Сергеичева Т.А., Вязьмина И.Ю., Картамышева О.В., Васильева Г.В., Куличкова А.А., Барабанова Н.А.

СОШ 20: Булыгина Е.Л., Малахова А.А., Дележева С.И., Тихомирова Ю.В.

СОШ 6: Шнейдер А.А., Пьянкова О.В., Солина И.В.

СОШ 11: Передбогова Н.П., Кузина И.А., Завьялова В.В., Сметанникова Л.Ю.

СОШ 4: Данилова А. А., Васюхина Ю.К., Цветкова А.С., Лебедева Ю.В.

СОШ 44: Пешнина М.В., Шведова Е.А., Гарина С.П., Чабаненко О.В., Кудрявцева Г.М., Пиянина Н.В.

Период деятельности Лаборатории: июнь-декабрь 2022 г.

Краткая информация о состоянии дел по развитию ФГ учащихся в ОО:

Во всех ОО – партнёрах:

1. Использование материалов информационно-методических порталов Российской электронной школы, «Учи.ру» по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся
 - ФГБНУ ИСРО РАО <https://instrao.ru/>;
 - ФИС ОКО <https://fioco.ru/>;
 - ФГБНУ ФИПИ <https://fipi.ru/>;
 - Академия Минпросвещения России <https://apkpro.ru>
 - Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
2. ГАУ ДПО ЯО ИРО <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5776> .
2. Разработаны программы внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности (СОШ 20 – 3, СОШ 11 – 1, СОШ 6 – 5, СОШ 44 – 4, СОШ 32 – 2)
3. Организовано участие педагогов в вебинарах центральных издательств, ГАУ ДПО ЯО ИРО по обобщению успешных практик педагогов и образовательных организаций по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся
4. проведены родительские лектории по вопросам перехода на обновленный ФГОС и формирование читательской грамотности
5. продолжается создание банка оценочных средств для измерения уровня сформированности читательской грамотности обучающихся

2. Информация о ходе и результатах выявления ценных практик, разработки методических продуктов и рекомендаций по вопросам междисциплинарной педагогической деятельности, направленной на формирование ЧГ

Диссеминация ценных практик

| | |
|----|--|
| 1. | <p>Участие в муниципальном событии «Инновационный каскад-2022»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление на площадке «Модернизация содержания и технологий образования для достижения результатов ФГОС». Тема выступления «Смысловое чтение на уроках филологии и внеурочной деятельности как средство повышения качества образования» (учитель Вязьмина И.Ю., 4-й результат по итогам онлайн- голосования) • Участие в сетевом конкурсе эссе педагога и ученика «Результативный союз: Учитель + Ученик»: <ul style="list-style-type: none"> - учитель Добротина Е.А., 3-й результат по итогам онлайн- голосования, СОШ 32 - учитель Козлова И.А., 3 место по итогам конкурса, СОШ 6 • Участие в Чемпионате педагогических команд «Функциональную грамотность обучающихся формируем вместе», СОШ 44 • Участие в дискуссионной площадке «Наставничество: новые возможности или старые традиции»- СОШ 44 |
| 2. | <p>СОШ 32: Проведение педагогического совета «Эффективные практики формирования читательской грамотности», 03.11.2022 Оформлены материалы педагогического совета</p> <p>СОШ 44: Презентация методической деятельности ПОС «Создание ситуации успеха через формирование читательской и математической грамотности обучающихся» 04.11.2022</p> <p>СОШ 4: Проведение семинара «Технологии, способствующие формированию функциональной грамотности» 28.10.2022</p> |
| 3. | <p>Разработаны и реализуются с 01.09.2022 авторские программы ВД по формированию читательской грамотности:</p> <p>СОШ 20:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Читательский экспресс» (1 класс) • «Читательская грамотность» (1 класс) • «Исследуем язык в поисках смысла» (1 класс) • «Дорогою добра» (5-6 классы) <p>СОШ 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «В мире книг» (1-4 классы) • «Дорогою добра» (5-9 классы) • «Святые и святые Ярославского края» (5-9 классы) • «Удивительный мир слов» (1-4 классы) • «Орфографическая зоркость» (8-9 классы) <p>СОШ 32:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учимся работать с текстом» (5 класс) • ОДД «Калейдоскоп» (1-4 классы) <p>СОШ 44:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Смысловое чтение» (1, 5 классы) • «Художественное слово» (2 класс) • «Читаем, считаем, наблюдаем» (1 класс) • «Читаем вместе» (1 класс) <p>СОШ 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» (2-4 классы) <p>СОШ 4</p> |

| | |
|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Становлюсь грамотным читателем» (5-9 классы) |
| 4. | <p>Организация и проведение практико-ориентированного семинара для педагогов ОО – членов межшкольной лаборатории на базе СОШ 32:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Эффективные практики формирования читательской грамотности во внеурочной деятельности в начальной школе», 20.10.2022 <p>Презентация практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование читательской грамотности на занятиях внеурочной деятельности «Театральная студия» (учитель Костерина Е.М.) - Использование возможностей курса внеурочной деятельности «Развитие речи (телестудия)» для формирования читательской грамотности учеников начальных классов (учитель Азеева Г.Н.) - Исследовательская игра «Помощь герою» (учитель Голубцова Н.В.) - Возможности курса внеурочной деятельности «Мир загадок» для формирования читательской грамотности младших школьников (учитель Изразцова С.И.) |
| 5. | <p>Презентация педагогических и управленческих практик для педагогического сообщества на муниципальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование функциональной грамотности на уроках естественных наук, ММО учителей биологии, 02.11.2022. Выступление по теме «Способы и приемы формирования читательской грамотности на уроках биологии», учитель Куличкова А.А. • ММО учителей истории. Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания, 20.12.2022. Выступление по теме «Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках истории и обществознания в основной школе», учитель Муратова Т.В. |
| | |

3. Информация об оказании консультационной поддержки в вопросах организации и проведения диагностики сформированности читательской грамотности.

- «Мониторинг уровня сформированности читательской грамотности: организация входного контроля, октябрь 2022 г. (по запросу)

Затруднения педагогов в вопросах развития ЧГ.

Недостаток знаний:

- Уровни достижения планируемых результатов
- Типы задач на грамотность чтения (интерпретационные, позиционные, аналитические и т.д.)
- Перевод цели урока в учебную задачу

Перспектива – выход на реализацию программ наставничества и разработку индивидуальных программ развития педагогов.

**Показатели эффективности работы членов Лаборатории
в области развития функциональной грамотности учащихся**

| № п/п | Показатели эффективности | Начисляемые баллы | Присвоенный балл | Источники информации |
|-------|---|--------------------------------|------------------|---|
| 1 | Положительная динамика количества педагогов, внедряющих образовательные технологии, направленные на развитие функциональной грамотности школьников | в 25% организаций - 0,25 | 0,75 | Отчетные данные ОО |
| | | в 26 до 50% организаций - 0,5 | | |
| | | в 51 до 75% организаций - 0,75 | | |
| | | от 76 до 100% организаций - 1 | | |
| 2 | Наличие в образовательных организациях рабочих групп по развитию функциональной грамотности школьников | в 25% организаций - 0,25 | 1 | Отчетные данные ОО |
| | | в 26 до 50% организаций - 0,5 | | |
| | | в 51 до 75% организаций - 0,75 | | |
| | | от 76 до 100% организаций - 1 | | |
| 3 | Результативность проведенных в образовательных организациях методических совещаний по вопросам развития функциональной грамотности школьников | в 25% организаций - 0,25 | 1 | Отчетные данные, информация на сайте ОО |
| | | в 26 до 50% организаций - 0,5 | | |
| | | в 51 до 75% организаций - 0,75 | | |
| | | от 76 до 100% организаций - 1 | | |
| 4 | Внесение изменений в рабочие программы уроков с включением технологий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников | в 25% организаций - 0,25 | 1 | УМК ОО |
| | | в 26 до 50% организаций - 0,5 | | |
| | | в 51 до 75% организаций - 0,75 | | |
| | | от 76 до 100% организаций - 1 | | |
| 5 | Внесение изменений и обновлений в программы внеурочной деятельности с включением технологий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников | в 25% организаций - 0,25 | 1 | УМК ОО |
| | | в 26 до 50% организаций - 0,5 | | |
| | | в 51 до 75% организаций - 0,75 | | |
| | | от 76 до 100% организаций - 1 | | |
| 6 | Диссеминация ценных практик членами Лаборатории по формированию функциональной грамотности | в 25% организаций - 0,25 | 0,75 | Отчетные данные |
| | | в 26 до 50% организаций - 0,5 | | |

| | | | | |
|---|---|---|------------|-------------------------|
| | школьников а различных формах | в 51 до 75% организаций - 0,75 от 76 до 100% организаций - 1 | | |
| 7 | Положительная динамика результатов развития функциональной грамотности учащихся в ОО, включенных в работу Лаборатории | Да - 1 | 1 | Отчетные данные |
| | | Нет - 0 | | |
| 8 | Наличие на странице Лаборатории информационных и аналитических данных по развитию функциональной грамотности школьников | Да - 1 | 1 | Информация на сайте ИОЦ |
| | | Нет - 0 | | |
| | ИТОГО | | 7,5 | |