

Информация о работе по введению ФГОС дошкольного образования, проводимой
в городском округе город Рыбинск
(наименование МР или ГО)

Наименование показателя	№ строки	Значение показателя		Объем бюджетных расходов (накопленным итогом с 1 января 2014 года), тыс. рублей ⁽¹⁾	
		по состоянию на 31 декабря 2015 г. (факт)	на 31 декабря 2016 г. (план, прогноз)	На 31 декабря 2015 г. (факт)	на 31 декабря 2016 г. (план, прогноз)
1	2	3	4	5	6
Количество муниципальных (государственных) ДОО (в МР или ГО) (единиц)	01	65	x	x	x
Муниципальные органы управления образованием: утвердили нормативно-правовые документы, обеспечивающие введение ФГОС дошкольного образования на своём уровне, включая план-график (сетевой график) введения ФГОС дошкольного образования (единиц)	01.1.	8	11	x	x
организовали предоставление информационной поддержки введения ФГОС дошкольного образования на местном уровне (СМИ, информационные порталы, актуальная информация на сайте управления образования и пр.) (единиц)	01.2.	17	23	x	x
организовали предоставление методической поддержки введения ФГОС дошкольного образования на местном уровне (распространены разъяснения, рекомендации для организаций и пр.) (единиц)	01.3.	14	20	x	x
Количество проведенных муниципальных (для всех муниципальных ДОО) конференций по вопросам перехода, введения ФГОС дошкольного образования (единиц, за период с 1 января 2014 г., нарастающим итогом 2014 +2015)	02.1.	5	6	0	0
Количество проведенных муниципальных семинаров и круглых столов, а также прочих мероприятий, в том числе в дистанционном формате, по вопросам перехода на ФГОС дошкольного образования (единиц, за период с 1 января 2014 г., нарастающим итогом)	02.2.	48	92	0	0

Количество проведенных мероприятий на уровне ДОО, в том числе в дистанционном формате, по вопросам перехода на ФГОС дошкольного образования (единиц, за период с 1 января 2014 г., накопленным итогом) для пилотных ДОО	02.3.	7	12	0	0
Количество образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в МР или ГО (единиц)	03.	65	65	x	x
Количество детей, осваивающих программы дошкольного образования в МР или ГО (человек)	04.	10155	10275	x	x
Количество ⁽²⁾ образовательных организаций, утвердивших основную(ые) общеобразовательную(ые) (или адаптированную) программу(ы) дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС дошкольного образования (единиц)	05.	65	65	x	x
в них обучаются по программам дошкольного образования, соответствующим ФГОС дошкольного образования (человек)	05.1.	10155	10275	x	x
Количество ⁽²⁾ образовательных организаций, которые привели локальные акты в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования (в том числе в части вопросов оценки деятельности педагогических работников, работе с семьями воспитанников, оценке индивидуального развития детей, оказания платных услуг) (единиц)	06.	65	65	x	x
Количество образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в которых обеспечена предметно-пространственной развивающая среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования ⁽³⁾ (единиц)	07.	65	65	1004279,5	567993,0
Количество педагогических работников (включая должности прочих педагогических работников), осуществляющих реализацию программ дошкольного образования в субъекте Российской Федерации (человек)	08.	1269	1284	x	x
из них прошли профессиональную переподготовку , (не менее 250 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования (человек, за период с 1 января 2014 г., нарастающим итогом)	08.1.	18	27	40,0	80,0
прошли повышение квалификации (не менее 16 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования (человек, за период с 1 января 2014 г., нарастающим итогом)	08_2	1251	1257	74,0	85,0
приняли участие в отдельных мероприятиях регионального или местного уровня (семинары,	08_3	880	1000	x	x

конференции, мастер-классы и пр), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования (человек, за период с 1 января 2014 г., нарастающим итогом)					
--	--	--	--	--	--

Выберите 3-5 наиболее актуальные проблемы введения ФГОС дошкольного образования из следующего перечня для Вашего региона или предложите свои варианты:

нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей;

нехватка помещения для обеспечения двигательной активности детей;

необходимость перестройки внутренних помещений здания детского сада для размещения зон активности и отдыха детей;

большое количество воспитанников в группах (высокая наполняемость, высокое соотношение «воспитанник/педагог»);

неподготовленность педагогических кадров, в том числе отсутствие психологической готовности, отдельных компетенций;

отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу);

недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС дошкольного образования (низкая текущая оснащенность средствами обучения);

недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации;

низкая финансовая самостоятельность с точки зрения распоряжения имеющимися средствами с целью обеспечения внедрения ФГОС дошкольного образования (невозможность самостоятельно решать проблемы развития организации даже при наличии средств);

отсутствие или низкая эффективность методической поддержки в вопросах перехода на ФГОС дошкольного образования, реализации программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

В 2015 году была продолжена работа по созданию условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов и формирование их психолого-педагогической готовности к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

С этой целью осуществлялась работа по внедрению «Муниципальной процессной модели сопровождения педагога в период введения ФГОС дошкольного образования», разработанной в 2014 году. Мы убедились в актуальности, как самой модели, так и в необходимости кооперации субъектов муниципальной системы образования по освоению практики введения ФГОС ДО и организации работы по подготовке субъектов образовательного процесса дошкольных образовательных организаций к принятию стратегических целей, тактических задач, освоению новых форм организации образовательного процесса, методов и технологий.

Процессы управления, мониторинга и анализа осуществлялись в тесном профессиональном сотрудничестве со специалистами Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск в соответствии с «Планом-графиком мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории городского округа город Рыбинск на 2014 -2016 гг.», а также в соответствии с распоряжениями и запросами Департамента области и Министерства образования РФ (мониторинг). Результаты оформлены в виде аналитических справок, таблиц и других материалов.

Процессы методического сопровождения педагогов от выявления дефицитов (на входе) до определения степени его готовности к профессиональной деятельности в новых условиях, оценки готовности к введению ФГОС ДО (на выходе) осуществлялись с помощью диагностических процедур (анкетирование на муниципальном, региональном и федеральном уровне) и самооценки педагогов и дошкольных образовательных организаций.

Процесс тьюторского сопровождения осуществлялся в двух направлениях: реализация Программы повышения квалификации ГО АУ «Института развития образования» «ФГОС ДО: содержание и технологии введения» (в 2015 году обучено 34 педагога) и проверка ООП дошкольных образовательных организаций (46).

Процесс дистанционной поддержки педагогов в период введения ФГОС ДО осуществлялся в двух направлениях: через сайт МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и электронный сервис «Открытый университет методической поддержки педагогов», а также через электронную почту (рассылка информации, документов, методических рекомендаций, и индивидуальные консультации).

Обеспечивающие процессы отражают содержательный аспект методического сопровождения:

2015 год (Январь-декабрь)

№ п/п	Название	Целевая группа (кол-во человек)
<i>Информационная деятельность</i>		
1.	Единый информационный день в МОУ ДПО ИОЦ по вопросам введения ФГОС ДО (1)	Руководители и педагоги города (87)
2.	ИМС «Введение ФГОС ДО: первые результаты»	Руководители и педагоги города (148)
3.	ИМС «Муниципальная процессная модель сопровождения педагога в период введения ФГОС ДО»	Руководители и педагоги города (167)
4.	Единый информационный день в МОУ ДПО ИОЦ по вопросам введения ФГОС ДО (2)	Руководители и педагоги города (123)
5.	ИМС «Готовность дошкольных образовательных организаций к работе в соответствии с ФГОС ДО»	Руководители и педагоги города (148)

Организационно-методическая деятельность		
6.	Реализация плана взаимодействия с территориями ЯО по вопросам введения ФГОС ДО	Педагоги ЯО и города
7.	Семинар «Информационно-образовательный Коллайдер. Проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ в соответствии с ФГОС ДО»	Педагоги города (42)
8.	ММО воспитателей «Современные подходы к формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» (В условиях ФГОС ДО)	Воспитатели (56)
9.	ММО воспитателей. Тема: «Целевые ориентиры. Развитие способностей и творческого потенциала у детей дошкольного возраста»	Воспитатели (64)
10.	ММО музыкальных руководителей. Тема: «Целевые ориентиры. Музыкальная деятельность как условие развитие познавательных процессов у детей 4-7 лет» Тема: «Музыкальное воспитание детей в условиях введения ФГОС ДО»	Музыкальные руководители ДОУ (72)
11.	ММО учителей логопедов и дефектологов Тема: «Целевые ориентиры. Способы стимулирования развития психических процессов и коммуникативных умений у детей с ЗПР»	Учителя-логопеды и учителя –дефектологи (28)
12.	ММО инструкторов по физической культуре. Тема: «Целевые ориентиры. Средства развития координационных способностей у детей дошкольного возраста» Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий с целью укрепления физического и психического здоровья детей»	Инструкторы по физической культуре (32)
13.	День педмастерства. Темы: «Создание условий для реализации самостоятельной музыкальной деятельности детей как одно из требований ФГОС ДО». «Целевые ориентиры. Развитие познавательной и исследовательской деятельности детей».	Педагоги ДОУ (112)
14.	Методический Лицей. Тема: «Повышение квалификации педагогов как необходимое условие реализации ФГОС ДО»	Старшие воспитатели (48)
15.	Семинар «Создание условий в ДОО для воспитания и обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Педагоги
16.	Семинар «Дифференцированный подход к детям как необходимое условие современного образования» (ФГОС ДО)	Педагоги (42)
17.	ММО воспитателей. Тема: «Организация поддержки инициативы детей в различных видах деятельности в условиях введения ФГОС ДО»»	Воспитатели (58)
18.	ММО музыкальных руководителей. Тема: «Использование комплексно-тематического подхода в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста» (Планирование на основе требований ФГОС ДО)	Музыкальные руководители ДОУ (64)
Образовательная деятельность		
19.	КПК «ФГОС ДО: содержание и технология введения» (Программа ЯИРО на базе МОУ ДПО ИОЦ, тьюторы)	Педагоги (35)
20.	ПДС «ФГОС дошкольного образования: совершенствование компетенций педагога детского сада»	Педагоги города (42)
21.	ПДС «Создание условий в ДОО как средства обогащения развивающей предметно-пространственной среды формирования безопасности жизнедеятельности дошкольников»	Педагоги города (38)
22.	«Intel. Проектная деятельность в информационной	- Педагоги ДОО 1 группа – 12 человек

	образовательной среде XXI века Основной курс». (Программы ЯИРО реализуются тьюторами на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»)	
23.	ДПП «Технология проблемного обучения в дошкольной образовательной организации»	Педагоги ДОУ (22)
24.	ДПП «Создание предметно – развивающего пространства в дошкольной образовательной организации для эффективной реализации основной образовательной программы».	Воспитатели (45) 2 группы
25.	ПДС «ФГОС дошкольного образования: совершенствование компетенций педагога детского сада» (продолжение)	Педагоги города
26.	«Intel. Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века Основной курс». (Программы ЯИРО реализуются тьюторами на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»)	Педагоги ДОО 1 группа – 12 человек
27.	ПДС «Создание предметно-развивающего пространства в ДОО»	Педагоги ДОО (37)
28.	ДПП «Применение технологии проблемного обучения в образовательном процессе дошкольной образовательной организации»	Педагоги ДОУ 1 группа 20 человек 2 группа 22 человека
29.	ДПП «Возможности ИКТ в организации методического пространства педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС»	Педагоги 2 группы – 24 человека
Научно-методическая деятельность		
30.	Разработка программы аудита ДОУ «Реализация плана-графика мероприятий введения ФГОС ДО» на территории городского округа город Рыбинск	ДОО города
31.	Разработка методических рекомендаций по организации проектирования и оформления основной образовательной программы ДОО	ДОО города
32.	Разработка методических рекомендаций по проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО	ДОО города
Экспертная деятельность		
1.	Аудит «Реализация плана-графика мероприятий введения ФГОС ДО» на территории городского округа город Рыбинск	ДОО города
2.	Аудит «Деятельность руководителя детского сада по обеспечению соответствия образовательной программы учреждения требованиям ФГОС дошкольного образования»	ДОО города

Запланированные мероприятия в 2016 году (Январь-декабрь)

С целью дальнейшего деятельности по реализации ФГОС ДО запланированы мероприятия, направленные на информирование педагогов об изменениях в системе образования в условиях реализации требований ФГОС ДО, мероприятиях в системе образования городского округа город Рыбинск в условиях реализации требований ФГОС ДО (конференциях, семинарах, вебинарах и т.п.).
Совещания для руководителей ДОО:

- «Результаты аудита «Деятельность руководителя детского сада по обеспечению соответствия образовательной программы учреждения требованиям ФГОС дошкольного образования»
 - «Деятельность базовых площадок по введению ФГОС ДО: результаты и перспективы»
- «Комплексный подход к реализации требований ФГОС ДО» «Основные вопросы организации инклюзивного образования в детском саду в условиях ФГОС ДО».

ММО воспитателей дошкольных организаций и специалистов:

- Решение задач образовательных областей в развивающей предметно-пространственной среде.

- Применение технологий эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе.
- Эффективная организация взаимодействия ДОО со школой для реализации задач преемственности в условиях ФГОС.
- Создание условий в ДОО для поддержки детской инициативы в деятельности детей.

Развитие социально-коммуникативных компетенций детей средствами социально-экономических игр и другие. Развитие электронного сервиса «Открытый университет методической поддержки педагогов»

Директор Департамента образования

Р.А. Брядовая