

Департамент образования  
Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области  
Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Информационно-образовательный Центр»

**МАТЕРИАЛЫ XXIII МУНИЦИПАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**Реализация национальных проектов в сфере  
образования: слагаемые продуктивного  
взаимодействия семьи, школы и общества**



Рыбинск  
21 марта 2024

XXIII муниципальная конференция «Реализация национальных проектов в сфере образования: слагаемые продуктивного взаимодействия семьи, школы и общества»: материалы муниципальной конференции / под общ. ред. С.В. Смирновой, С.В. Ивановой. – Электронные текстовые данные. – Рыбинск: МУ ДПО «Информационно–образовательный Центр», 2024. – 18 с., 950 Кб

Материалы публикуются в авторской редакции

© Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области, Рыбинск, 2024

© МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», Рыбинск, 2024

## **Команда единомышленников для формирования социально-ответственного и активного поколения**

*Брянцева Анастасия Андреевна,  
заместитель директора по ВР СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова*

Знаете ли вы, где в Рыбинске собираются самые активные, дружные и целеустремленные педагоги? В молодежном сообществе системы образования городского округа город Рыбинск – «МоПеды». Более 30 человек уже присоединились к этой команде и вовлекаются в спортивные, творческие и интеллектуальные мероприятия. С каждым годом сообщество растет и развивается. Актив команды мотивирует и приглашает молодых педагогов, ищет возможность для их самореализации, а главное создает атмосферу, располагающую к легкости и полному принятию.

Что привлекает педагогов стать участниками молодежного сообщества «МоПеды»? Пожалуй, это продуманная, насыщенная и разнообразная программа мероприятий, в которых МоПеды принимают участие, возможность делиться опытом или получать советы в случае неудач, ну а самое главное – те самые любовь и вдохновение, с которыми МоПеды подходят к своему делу.

Быть частью сообщества – это поддержка! Мы вместе радуемся нашим успехам и грустим о поражениях, не боимся трудностей и выкидываем из головы обиды, светимся изнутри и видим ответные улыбки, дарим праздник детям и становимся примером для молодежи. Мы можем позволить себе жить и работать в удовольствие, потому что рядом люди, готовые подхватить и поддержать!

В 2023 году сообщество «МоПеды» стали участниками проекта Управления молодежной политики города Рыбинска «Рыбинск – город для жизни». Зачем? Чтобы на своем примере показать молодежи, что труд педагога важен и заметен. Быть педагогом – модно! Благодаря работе сплоченной команды опытных педагогов и ярких молодых специалистов системы образования города Рыбинска у молодежи формируется социально-ответственное поведение, они чаще проявляют активность и неравнодушие к общественной жизни и своему досугу.

Кроме демонстрации положительного примера для молодежи, ещё хочется отметить небезразличие МоПедов к каждому делу, заданию, конкурсу. Очень сложно делать всё от души. Этот ресурс исчерпывается и требует новой подзарядки. Но видимо команда заряжается друг от друга, раз снова и снова бежит покорять новые высоты и вовлекать молодежь и семьи города Рыбинска в новые проекты!

Один ты можешь много, но в кругу единомышленников, надежных и инициативных людей можно достичь любых вершин.

## **Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательное пространство в ситуации проживания длительного кризиса**

*Боярова Елена Станиславовна, старший преподаватель  
Центра сопровождения воспитательной работы  
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»;*

*Карасева Юлия Викторовна, заведующий,  
Иванова Татьяна Борисовна, педагог-психолог,  
детского сада № 114,*

*Аннотация. Ситуация длительного социального кризиса влияет на эмоционально-психологическое состояние общества. Дети являются наиболее незащищённой частью социума. Для их благополучия государство, образовательные учреждения, семья должны создать необходимые условия сохранения и укрепления их психологического здоровья.*

*Статья содержит описание опыта создания условий в дошкольном образовательном учреждении для оказания допсихологической и психологической помощи детям и их семьям в ситуации длительного кризиса.*

*Рассматривается система подготовки педагогических кадров в овладении стрессменеджментом и создание ресурсной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей регуляции психологического состояния всех участников образовательных отношений.*

В последние годы российское общество проходит серьёзные испытания, этот этап жизни страны можно назвать временем острого социального кризиса.

Ситуация неопределённости стала неотъемлемой частью жизни многих людей. Чувства тревоги, страха, гнева, паники, отчаяния стали естественными реакциями взрослых людей на возникающие вызовы. Рушится привычный жизненный уклад, потери близких людей, угроза безопасности жизни, поток тревожной информации из СМИ. Эмоциональное напряжение, тревога, боль утраты стали коллективным состоянием.

Сам по себе стресс является неизбежным явлением человеческой жизни. Организм здоровых людей приспособлен справляться со стрессом [6]. Но длительные стрессоры, не зависящие от активности человека и не подвластные его контролю, могут приводить к возникновению невротических и психосоматических заболеваний, снижению познавательных, организационных способностей, деструктивному поведению.

В этой реальности самым незащищённым элементом семейной и социальной систем является ребёнок. У детей, в силу возраста, слабо сформированы навыки совладания с трудными жизненными ситуациями, что обуславливает необходимость опираться на значимых других.

Наблюдение за поведением детей за последние два года позволяют говорить о росте возбудимости, агрессивности, нарушении сна, неустойчивости эмоционального фона, поведенческих трудностях, возникающих вследствие эмоциональной нестабильности.

Детский сад – место, где начинается тесное взаимодействие семьи и государства в лице образовательного учреждения. Исторически педагог был фигурой, транслирующей добро, мудрость, эмпатию и поддержку.

Сейчас, как никогда не только дети, но и педагоги, и родители нуждаются в поддержке: эмоциональной, информационной, коммуникативной. Воспитание культуры совладания со стрессом, развитие качеств личности, способствующих сохранению психического здоровья – важная задача настоящего времени.

Появляются новые задачи: восстановления и поддержания психологических ресурсов, удовлетворения потребности в безопасности, защищённости, доверии людям и миру, определённости.

В кризисных ситуациях, даже взрослые люди, часто затрудняются сохранять здоровое функционирование, т.к. способы, используемые ими ранее, часто не помогают.

В воспитательные задачи детского сада не входит работа с кризисными состояниями участников образовательных отношений. Но очевидность этих задач в текущий момент неоспорима.

Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года [10] указывает на сохранение психологического здоровья детей.

В настоящее время, Министерством просвещения России и Министерством образования и науки России разработан механизм психолого-педагогического сопровождения детей, участников СВО [9], который рекомендован использовать в работе образовательных учреждений.

Воспитательно-образовательное пространство детского сада нуждается в быстрых и качественных изменениях, для удовлетворения базовых психологических потребностей участников образовательных отношений и выполнения государственного заказа.

Детский сад № 114 города Рыбинска Ярославской области второй год реализует инновационный проект «Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательное пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса».

Повысив психологическую компетентность педагогов и, трансформировав развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС), мы сможем актуализировать, усилить внутренние ресурсы участников образовательных отношений в ситуации проживания длительного кризиса.

Цель проекта: организация воспитательно-образовательного пространства для развития у участников образовательных отношений психологических ресурсов стрессоустойчивости в ситуации проживания длительного социального кризиса.

Задачи проекта:

1. Развитие ресурсов стрессоустойчивости у педагогов.
2. Формирование профессиональных компетенций педагогов по оказанию допсихологической помощи детям и родителям.

3. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды ресурсами (элементами), способствующими снижению психоэмоционального напряжения участников образовательных отношений.

4. Обучение детей и родителей базовым техникам совладания со стрессом.

Логика нашей инновации состоит в том, что компетентные педагоги и соответствующая среда способствуют раскрытию и развитию потенциалов личности детей и их родителей, необходимых для здорового функционирования и благополучия.

В ходе региональной инновационной площадки разработана программа повышения профессиональной компетентности педагогических работников «Стрессменеджмент», в основе которой заложены идеи инновационной подготовки кадров и компетентностный подход В.Д. Шадрикова [3, 12].

Цель программы – формирование психологических ресурсов стрессоустойчивости педагогов в ситуации проживания длительного социального кризиса.

С помощью реализации ресурсов стрессоустойчивости происходит приспособление личности к меняющимся условиям образовательной среды или их конструктивное преобразование, что позволяет педагогу достичь психологического благополучия.

Диверсификационный эффект характеризуется расширением спектра разнообразных педагогических функций, которые реализуются посредством различных психологических механизмов профессионализации мышления [3]. Диверсификация выражается в соединении внутренних и внешних ресурсов, а также различных явлений, процессов или тенденций. Данная интеграция позволяет в наиболее полной мере использовать имеющиеся ресурсы, и, в случае необходимости, создавать новые [3,4].

В программе ППК подобраны методики диагностики для оценки компетентности педагогов в области стрессменеджмента, техники оказания помощи взрослым в ситуации длительного кризиса.

Содержание программы объединяет пять модулей:

**1 модуль** «Практикум эффективной коммуникации» направлен на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов; снижение эмоционального и психологического напряжения; умение анализировать формы поведения и стратегии межличностного взаимодействия с коллегами, родителями, воспитанниками; выявить трудности и выстроить эффективные модели в межличностных отношениях.

Важно, что формируется умение находить собственные ресурсы и умело их использовать для общения в педагогическом коллективе. Происходит пробуждение собственных целительных ресурсов и активизация личностного состояния.

**2 модуль** «Когнитивные техники в работе с тревогой, страхами и травмами» предполагает повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с тревогой, страхами и травмами у участников образовательного процесса.

В ходе занятий происходит осознание и принятие негативных эмоций; анализ собственных источников негативных переживаний, выявление ресурсов, направлений роста; обучение педагогов навыкам оптимального реагирования на проблемы детей; актуализируются позитивные мысли;

**3 модуль** «Использование телесно-ориентированных игр и упражнений как эффективная здоровьесберегающая технология образовательного пространства». В ходе тренинга происходит знакомство с телесно-ориентированными психотехниками в коррекционно-развивающей работе с детьми и взрослыми.

Методы телесно-ориентированной терапии эффективны в работе со стрессовыми состояниями. Они так же являются инструментом личностного роста, позволяющим добиться полного раскрытия потенциала человека, увеличения числа доступных ему способов самовыражения, коммуникации [2].

**4 модуль** «Дыхательные игры и упражнения, как эффективное средство в профилактике и коррекции здоровья детей и взрослых».

Цель: объединить стремление педагогов к сотрудничеству, направленному на формирование знаний и потребности в здоровом образе жизни, познакомить и отработать дыхательные техники.

В ходе тренинга происходит поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации оздоровительной работы в детском саду и семье [5].

**5 модуль** «Контейнирование чувств и эмоций у взрослых и детей».

Цель: повысить компетентность педагогов в понимании эмоционального мира взрослого и ребёнка. В процессе занятий ставятся задачи:

Развивать навыки анализа и изменения своего эмоционального состояния.

Показать возможности анализа сложных, противоречивых, дискомфортных эмоциональных состояний как средства самопознания, личностного роста и достижения эмоционального равновесия.

Дать педагогам практические упражнения на восполнение эмоционального ресурса для взрослого, детей и родителей, которые они могли бы использовать в повседневной жизни с детьми.

Владеть техниками, которые помогут познать себя. Через понимание успешно решить проблемы.

Каждый должен уметь управлять своими эмоциями и чувствами. Эффективным средством предотвращения эмоциональных расстройств, стрессов является использование способов саморегуляции и «восстановления себя». Это своего рода «техника безопасности» для всех, кто хочет на долгие годы оставаться здоровыми.

Контейнирование – это способность к выдерживанию различных видов психической энергии, таких как эмоции, напряженные инстинктивные импульсы и многое другое. Само

слово "контейнер" понятно для всех. То есть это некий сосуд, куда что-то можно поместить и какое-то время там хранить, что-то с этим делать. Например, есть просто вода и есть вода, которая помещена в бутылочку, с ней можно что-то делать, мы можем ее в какое-то место поставить, в какое-то место перенести, кому-то отдать, можем выпить, продать и т.д. То есть можем что-то с этой водой сделать. Вот таким вот образом контейнеризация позволяет управлять своей психической энергией.

По программе «Стрессменеджмент» прошли обучение методисты, воспитатели, специалисты детского сада №114. По итогам занятий каждого модуля проведены диагностики для оценки овладения педагогами техниками совладания со стрессами: «Живой дом», «Колесо эмоций», «Волшебная страна чувств» и другие.

Методики позволяют не только продиагностировать педагогов, но и являются хорошей коррекционной техникой, направленной на выброс и отреагирование негативных эмоциональных состояний, раскрытие ресурса личности, развитие саморегуляции, формирование умения выражать свои мысли, развитие фантазии и воображения.

В основу создания ресурсной развивающей предметно-пространственной (далее РППС) легли научно-практические разработки Виктора Алексеевича Ананьева об основах психологии здоровья, а, именно, программа развития компетенций личности «Цветок потенциалов» [1].

Ананьев описывает семь потенциалов - компетенций:

- Потенциал разума.
- Потенциал воли.
- Потенциал чувств.
- Потенциал тела.
- Общественный потенциал.
- Креативный потенциал.
- Духовный потенциал.

Содержание и структура ресурсной РППС нацелены на актуализацию и развитие всех семи личностных потенциалов детей, педагогов и родителей:

Потенциал разума (интеллектуальный аспект здоровья) – обеспечение участников образовательных отношений объективной информацией о способах преодоления стресса и сохранения психологического здоровья; развитие способностей к информационной экологии; формирование навыков позитивного мышления.

Потенциал воли (личностный аспект здоровья) – формирование умений у педагогов и родителей адекватно оценивать проблемные ситуации, ставить реальные цели по их разрешению и разрешать их, учиться управлять собой в кризисных обстоятельствах.

Потенциал чувств (эмоциональный аспект здоровья) – развитие эмоционального интеллекта, навыка адекватного выражения эмоциональных проявлений, умение снижать, устранять чувства тревоги, страха, неуверенности в себе.

Потенциал тела (физический аспект здоровья) – обучение методам психосоматической саморегуляции как конструктивной формы снятия последствий стресса.

Общественный потенциал (социальный аспект здоровья) – формирование умений принимать и оказывать психологическую и эмоциональную поддержку себе и детям, быть способным, при необходимости обратиться за помощью к другим;

Креативный потенциал (творческий аспект здоровья) – развитие способности нестандартно мыслить и решать жизненные задачи по средствам развитого доверия в творческой части своей личности;

Духовный потенциал (духовный потенциал здоровья) – способствовать раскрытию духовного потенциала, создание атмосферы принятия каждого человека.

Предметно-пространственное окружение детей в детском саду в соответствии с ФГОС ДО должно обеспечивать их эмоциональное благополучие и являться безопасным и здоровьесберегающим [11].

При проектировании ресурсной РППС в нашем учреждении мы опирались на принципы построения развивающей среды в дошкольной организации, разработанные В. А. Петровским [8].

Таким образом, ресурсная среда детского сада обогащается структурными элементами, способствующими снижению психоэмоционального напряжения и гармонизации состояния участников образовательных отношений. Такими элементами РППС являются:

1. «Дворик для души» – специально оборудованное локальное пространство на территории детского сада, способствующее гармонизации эмоционального состояния. Это уголок живой природы, оборудованный песочницей, фонтанчиком с искусственным водоёмом, сенсорными дорожками, скамейками.

Во Дворике могут проходить следующие мероприятия:

- семейные прогулки;
- психологические занятия с детьми;
- психологические занятия с семьёй.

2. «Тёплая гостиная» – особое локальное пространство в помещении детского сада, выполняющее многозадачную функцию по сохранению и укреплению психологического здоровья. Пространство гостиной условно разделено на семь центров, которые соответствуют семи потенциалам. Центры представляют собой интерактивную среду, содержащую оборудование и материалы, активизирующие тот или иной потенциал личности взрослого и ребёнка.

В помещении Теплой гостиной могут проходить следующие мероприятия:

- сеансы психологической разгрузки для детей, педагогов, семей;
- психокоррекционные занятия на развитие ресурсов стрессоустойчивости;
- сессии песочной и арт-терапии с детьми и взрослыми;
- сеансы сказкотерапии;
- просмотр просветительских видеоматериалов;
- прослушивание психотерапевтических сказок.

Семья может проводить время в гостиной в индивидуальном формате либо в сопровождении специалиста. Каждый центр содержит путеводитель и инструкции по применению игр и оборудования.

3. Помещения групп, содержащих необходимые материалы, способствующие регуляции психоэмоционального состояния участников образовательных отношений. Как правило, это:

- уголки отдыха;
- игры и оборудование на снижение агрессии;
- игры и оборудование на коррекцию страхов, тревоги;
- наглядные материалы и оборудование на гармонизацию психоэмоционального состояния.

Повысив уровень профессиональной компетентности педагогов в совладании со стрессом у воспитанников, в управлении элементами среды, способствующими снижению психоэмоционального напряжения, мы сохраняем психологическое здоровье детей, поддерживаем семью и помогаем родителям конструктивно переживать тяжёлые кризисные ситуации. Детским сад становится площадкой безопасности и ресурса, не только для детей, но и для их семей.

Литература:

1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2006.– 384 с.

2. Бурмистрова, Э. Сценарий мастер-класса для педагогов по телесно-ориентированной терапии / Э. Бурмистрова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – М.: МЦФЭР, 2019. – С. 64-69.

3. Кашапов М.М., Боярова Е.С. Развитие профессионального потенциала педагога-психолога в работе с одаренными детьми // Образовательная панорама. – 2023. – № 2. – С.78-82.

4. Кашапов М.М. Ресурсность мышления как технология реализации творческого потенциала субъекта // Методология современной психологии. – 2022. – № 15. – С. 152–165.

5. Кашапов М.М. Понимание ресурсности в контексте профессионализации мышления субъекта // Методология современной психологии. – 2020. – № 11. – С. 116-130.
6. Комплекс дыхательной гимнастики с элементами полного дыхания (авторская методика Н.К. Новиковой) // Минздрав РФ Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» / Москва – 2020.
7. Моница Г.Б., Раннала Н. В. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». – СПб.: Речь, 2009. – 250 с.
8. Петровский В.А., Смыгина Л.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. Научно-методическое объединение «Творческая педагогика. МП «Новая школа». – Москва – 1993. 102 с.
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2023г. № АБ-3386/07 «О направлении алгоритма»
10. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
12. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 26-31. – Текст: непосредственный.

### **Формирование читательской грамотности через реализацию образовательных проектов**

*Данилова Анна Анатольевна,  
заместитель директора по УВР СОШ № 4*

*«Чтение – это окошко, через которое дети  
познают и видят мир и самих себя»*

*В.А. Сухомлинский*

В современном мире человек живёт среди текстов: он их слышит, видит, читает и создаёт. Умение извлекать информацию, понимать смысл прочитанного, делать выводы становится практически значимым, востребованным в речевой практике, а для кого-то эти умения будут основа профессионального роста. Определенное снижение интереса к чтению – это сегодня общемировая тенденция, Россия в этом не исключение. Это признают не

только эксперты, но и чиновники, педагоги и родители. Уменьшается количество семей, которые читают. Во многих странах предпринимаются активные попытки этому противодействовать, исходя из понимания роли чтения для развития любой страны.

Сегодня не только сами дети, но и взрослые часто задаются вопросом: «А не устарело ли чтение?» Действительно, так ли остра потребность в чтении сегодня, в век высоких технологий, когда существует столько альтернативных способов получения информации?

На самом деле, сегодня чтение человеку еще нужнее, чем сто лет назад, и никакие другие информационные технологии его не заменят.

Читатели отличаются от тех, кто не читает, уровнем развития интеллекта. Читатели способны мыслить в рамках проблемы, схватывать целое, выявлять противоречия и связь явлений, более адекватно оценивать ситуацию, быстрее находить правильные решения. Они имеют больший объем памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью. Они точнее формулируют мысли, свободнее пишут, легче вступают в контакты и приятны в общении, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении. Таким образом, чтение формирует качества духовно зрелого, просвещенного, культурного и социально ценного человека.

Но как вернуть интерес к чтению? Можем ли мы, педагоги, помочь в решении данной проблемы? Каким образом? В одной из статей, посвященной пропаганде чтения, нашла интересную мысль, что наше будущее определяем мы, нынешнее взрослое работающее поколение. Именно мы сегодняшними своими действиями творим будущее и наших детей, и наше собственное. Если родители твердят детям, что важно читать, но сами при этом не читают, результат оказывается нулевым – дети этому не верят.

Среди задач Национальной программы поддержки и развития чтения значится увеличение доли граждан, вовлеченных в систему повышения читательской компетентности и удовлетворенных результатами обучения, участвующих в эффективных мероприятиях популяризации чтения.

Задача родителя и педагога – создать условия для формирования читательской грамотности, дать конкретные инструменты, с помощью которых ребенок сможет использовать полученную информацию в своих целях, в ситуациях общения, деятельности, для участия в социальной жизни.

В рамках сотрудничества СОШ № 4 и детского сада № 84 был разработан образовательный проект «Территория книги – ТРИО среда», который реализуется в настоящее время.

Цель образовательного проекта «Территория книги» – формирование духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.



Реализуя преемственность между уровнями образования с опорой на специфику и ресурсы каждого образовательного учреждения, мы предложили идею организации образовательного пространства, в котором дети в увлекательной форме будут иметь возможность применить полученные знания в практической деятельности.

Содержание образовательного пространства определяется тематикой занятий, возрастом и интересами детей. В роли организаторов выступают как педагоги образовательных учреждений, так и школьники. Родители становятся полноправными участниками процесса. Они не только получают информацию о предстоящих мероприятиях, но и помогают в некоторых акциях. Кроме того, в рамках проекта проходит просвещение родителей по вопросу привлечения детей к чтению и формированию читательской грамотности.



26 января 2023 года состоялась церемония открытия «Территории книги», образовательной среды, в которой можно творить, развиваться, играть, общаться. Самыми активными участниками стали старшие дошколята детского сада № 84 и учащиеся начальных классов СОШ № 4.

1 февраля 2023 года в школе прошла акция «Читаем вслух, читаем вместе», посвящённая Всемирному дню чтения вслух. К акции присоединились ученики, родители, учителя. Они читали произведения Владимира Сутеева. Познакомиться с совместными творческими работами можно на паблике школы.



14 февраля 2023 года педагоги детского сада № 84 и учителя начальных классов СОШ № 4 стали участниками круглого стола. Педагоги, работая в группах, проанализировали сходства и различия проектных задач, а также попробовали себя в роли учеников, применив свои знания для решения конкретной проектной задачи. В феврале 2023 года были проведены родительские собрания для начальной школы на тему: «Как хорошо уметь читать» и для 5-11 классов на тему: «Читательская грамотность».

Старшеклассники-волонтеры под руководством педагога-организатора помогали в организации образовательных мероприятий для учащихся 1-4 классов: квест-игры «По страницам произведений В. Сутеева», «По страницам произведений Б. Заходера».

Дети принимали участие в сборе макулатуры, различных благотворительных акциях («Подари книгу», «Брошенки и никому ненуженки»).

В августе 2023 года к проекту присоединился и детский сад № 29. Административными командами образовательных учреждений принято решение, что выпускники детских садов получают напутствие от своих воспитателей и родителей и сразу станут участниками мероприятий, посвященных творчеству Б.В. Заходера.

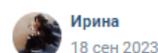


Помощником и социальным партнером образовательного проекта «Территория книги – ТРИО среда» стал и коллектив библиотеки-филиал № 2 им. Н.К. Крупской. Они с удовольствием принимали у себя ребят микрорайона, проводили увлекательные встречи. Сотрудничество с коллективом библиотеки продолжается и в 2024 году, работники всегда готовы прийти в школу с интересным рассказом и познакомить ребят с новыми книгами.

Мероприятия проекта освещаются на сайте школы (<http://sch4.rybadm.ru/p114aa1.html>) и в официальном паблике в ВК. Надеемся, что наш проект даст свои результаты, потому что он находит отклик среди родителей, наших главных помощников.

Образовательный проект «Территория книги» даёт возможность сотрудничать с семьёй в интересах ребенка, формировать общие подходы к воспитанию грамотного читателя, помогать ему в обучении, духовном развитии.

**Создавай свое будущее – читай!**



Отзыв о пользе семейного чтения и мероприятия «Территория книги»

Любите книгу – источник знаний (М Горький). Помню эту фразу из школы. Она висела на стенде в классе и каждый школьный день мы читали эту строчку, не осознавая конечно.

Привить любовь к чтению можно, это воспитуемая привычка. Конечно, очень многое идет из семьи, а школа лишь укрепляет и помогает усвоиться этой привычке. В нашем детстве (сегодняшних родителей) у всех моих школьных друзей был шкаф со стеклянными дверцами от стенки «Альфа» где стройными рядами стояли книги. Читали бабушки, прабабушки, мамы и папы – читали все.

Сейчас мир изменился, точнее трансформировалась модель чтения- это все больше электронные носители, электронные книги, реже это бумажные издания, но однозначно Россия не перестала читать.

Взрослые пытаются привить детям любовь к чтению и книгам. Правильно, что детям в школе постоянно задают читать, что существуют программы такие как «Территория книги», с целью формирования духовной потребности в книге, как средство познания мира и самопознания. Наверное, многие ребята сейчас предпочитают познавать мир через видео ролики, но пользу чтения, то какое развитие проходит мозг человека благодаря чтению, не оспоримы.

В этой родительской борьбе с видеоконтентом давайте хоть иногда, читать детям, читать с детьми, читать по ролям в классе, устраивать конкурсы чтецов. Видеть не желание, отрицание, но уговаривать, заинтересовывать, хвалить, поощрять и мы обязательно отвоюем наших детей в пользу книг-как самого мощного источника знаний. (ред.)

## Литература

1. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р) [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/Qx1KuzCtzwmqEuY70A5XldAz9LMukDyQ.pdf> (Дата обращения 20.11.2023)
2. Кузмин Е. Национальная программа поддержки и развития чтения намного сложнее и шире, чем пропаганда художественной [Электронный ресурс]. URL: [https://gmofilologi.ucoz.ru/ЧТЕНИЕ/nac\\_programma.pdf](https://gmofilologi.ucoz.ru/ЧТЕНИЕ/nac_programma.pdf) (Дата обращения 11.03.2024)
3. Подборка научных исследований, посвященных пользе чтения [Электронный ресурс]. URL: <https://animedia-company.cz/use-of-reading-blog/> (Дата обращения 11.03.2024)
4. Методика развития читательской грамотности/ Методические рекомендации/ Табаровская К.А., Доцинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. /ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», Москва, 2021

### **«Школа инженерной мысли» как социальный организационно-деятельностный проект**

*Демидова Юлия Владимировна, директор,  
Бекенева Людмила Валентиновна, заместитель директора по УВР,  
СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова*

Когда возникла русская инженерная школа и в чем ее сила? Что Россия уже сделала и что может сделать?

Отвечая на эти вопросы, проект «Школа инженерной мысли» призван познакомить школьников с отечественными научными достижениями в области инженерной мысли, просветить в сфере истории инженерного дела и его перспектив в приложении к вызовам современности. Проект предполагает:

- проведение публичных лекций для учащихся школы, города, области;
- создание и наполнение экспозиции школьного музея по истории и научным достижениям отечественной науки, техники и промышленности.

Проект позволяет значительно повысить уровень заинтересованности и осведомленности школьников в инженерной деятельности, поможет им в выборе профессии.

Проблема, решаемая при реализации проекта: недостаточно информационных и интерактивных материалов для продуктивной работы регионального музейно-профориентационного музейного центра.

Общая цель: формирование инженерно-технологической культуры школьников.

Конкретная цель: создание и апробация интерактивных материалов инженерно-технологической направленности для школьного музейно-профорientационного центра силами учащихся.

Задачи:

- приобщить учеников к инновационным проектам;
- изучить российское инженерное наследие, как комплекс представлений о взаимоотношении человека с миром техники – особом, заинтересованном, творческом;
- обеспечить раннюю профилизацию образовательной деятельности (естественнонаучное, математическое и технологическое образование);
- создать условия для применения образовательных технологий деятельностного типа и обновления содержания образования.

Побочный эффект проекта: знакомство с основами некоторых видов профессиональной деятельности в ходе реализации проекта.

В ходе реализации проекта было сформировано 7 волонтерских групп из учащихся 5-6 классов. Каждая группа взялась разрабатывать одно из 7 направлений экспозиции «Школа инженерной мысли». Ресурсы и формы интерактивных заданий группы выбирали самостоятельно.

Учащиеся, включенные в волонтерскую деятельность, получили возможность познакомиться с историей инженерной мысли в России, с различными видами профессиональной деятельности, получить реальное представление о профессиях.

Это возможно, в том числе, во время учебного процесса, когда учитель на своих занятиях обращает внимание на социально значимые проблемы и подводит их к идее принять участие в их решении через реализацию проектов.

Волонтеры разрабатывают проекты, которые позволяют им узнать, как готовятся выставки, попробовать свои силы в проведении экскурсий, квестов, интеллектуальных игр.

Все проекты реализуются с применением современных информационных технологий:

- образовательная система тестирования РОСТ;
- образовательный Интернет-ресурс ЯКласс;
- виртуальные музеи политехнической направленности;
- видео-ресурсы Интернет.

Создавая ресурсы, учащиеся и учителя одновременно осваивают новые технологии. Например, интеллектуальная игра, посвященная изобретениям XXI века, создана с использованием QR-кодов. Ученики нашли ресурсы, с помощью которых можно закодировать информацию, создали QR-коды и придумали сценарий игры-соревнования, в которой изучать новую информацию и искать ответы на вопросы помогают планшеты и

мобильные телефоны. Учителями, курирующими деятельность школьного музейно-профориентационного центра, создан музейный чат-бот и виртуальная экскурсия по музею.

Игру, посвященную выдающимся изобретениям в области авиации и космонавтики, реализовали по сценарию интеллектуальной телевизионной игры «Один против всех». Данную игру удобно проводить с помощью системы контроля и мониторинга качества знаний VOTUM-Rating. Необходимо было придумать вопросы, внести их в систему, освоить работу с пультами, организовать работу участников игры, подвести итоги.

Реализация проекта способствует повышению качества образовательного процесса в школе, развитию познавательных интересов. Работа с проектом способствовала повышению эффективности педагогической деятельности.

**XXIII МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**Реализация национальных проектов в сфере  
образования: слагаемые продуктивного  
взаимодействия семьи, школы и общества**

**21 марта 2024**

**МАТЕРИАЛЫ**

Компьютерная верстка: Гусева Д.С.

Технический редактор: Карастелина С.В.

Издательский центр

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27

тел. (4855) 24-30-60

Е-mail: [ioc.ryb@mail.ru](mailto:ioc.ryb@mail.ru)

Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>