

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный Центр»

МАТЕРИАЛЫ XXII МУНИЦИПАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**Совершенствование форм
взаимодействия участников образовательных
отношений и субъектов образовательной
деятельности как эффективного ресурса
повышения качества образования**



Рыбинск
28 февраля 2023

XXII муниципальная конференция «Совершенствование форм взаимодействия участников образовательных отношений и субъектов образовательной деятельности как эффективного ресурса повышения качества образования»: материалы муниципальной конференции / под общ. ред. С.В. Смирновой, С.О. Шуваловой. – Электронные текстовые данные. – Рыбинск: МУ ДПО «Информационно–образовательный Центр», 2023. – 226 с., 4.4 Мб

Материалы публикуются в авторской редакции

© Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области, Рыбинск, 2023
© МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», Рыбинск, 2023

МАТЕРИАЛЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

Вариативная образовательная среда

*Щедрина Полина Евгеньевна, директор,
Карачун Виктория, учащаяся 11 класса,
муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 2*

Сегодня социальная ситуация диктует потребность в подготовке такого выпускника, который, владеет способами и средствами сохранения и развития себя как личности, умениями преобразования общества и общественных отношений, способен транслировать образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, природой.

Основные задачи любой образовательной организации: повышение педагогической эффективности образовательной системы, качественной подготовки учащихся, укрепления и сохранения их здоровья; создание системы оптимального соотношения между обязательным общим образованием и решением задач индивидуальной специализации.

В основе управления качеством образования в лицее лежат горизонтальная и вертикальная структуры взаимодействия.

Горизонтальная структура предполагает следующий состав: предметные кафедры, ресурсный центр, центр медиации и психологической поддержки, медиацентр, детские объединения, попечительский совет.

Горизонтальная структура взаимодействия позволяет реализовывать принцип вариативности в решении проблем, осуществлять взаимодействие всех участников образовательной деятельности в решении стоящих задач. Основными условиями горизонтальной структуры взаимодействия являются: ясное понимание всеми субъектами стоящих задач; определение основных направлений деятельности; формирование программ профессионального развития и повышения квалификации.

Вертикальная структура строится на взаимодействии с Департаментом образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области, МУ ДПО «Информационно-образовательным центром», ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», городскими методическими объединениями, педагогическими мастерскими, центрами дополнительного образования, центрами на базе образовательных организаций, образовательными организациями разного уровня города и региона в целом.

Вертикальная структура позволяет решать проблемы обеспечения нормативной и организационной поддержки развития лицея, разноплановой методической поддержки, внешних экспертных оценок, консультирования, координации деятельности лицея в контексте концепции развития российского образования и городских целевых программ.

Одним из способов построения новой образовательной модели, направленной на выполнение современного социального заказа, является формирование вариативной образовательной среды.

В конце ХХ и начале XXI в. были опубликованы результаты исследований и экспериментов, связанных с развитием вариативности отечественного образования. Большое внимание в публикациях уделялось проблемам проектирования, моделирования и построения образовательных сред (С.Д. Дерябо, В.П. Лебедева, В.И. Панов, В.А. Ясвин). Для эффективного решения этих проблем в массовой практике, с точки зрения исследователей, требовались новые правовые документы, которые создавали бы нормативную основу развития вариативности образовательных сред. Научную основу проектирования и моделирования образовательной среды, с точки зрения В.И. Панова, составляют психологические закономерности и особенности развития детей.

Единодушия в определении термина «образовательная среда» не было, но суть большинства сводилась к утверждению, что образовательная среда – это совокупность условий, влияний, возможностей развития всех её субъектов, которые создаются в социокультурном и пространственно-предметном окружении. При этом В.И. Слободчиков обратил внимание на то, что образовательная среда представляет собой не данность совокупности условий, а динамическое образование, являющееся системным продуктом совместной деятельности участников образовательной деятельности. Целевое назначение образовательной среды В.И. Слободчиков видел в том, что она должна встраиваться в механизмы развития ребенка. С точки зрения В.А. Ясвина, в локальной образовательной среде образовательной организации рождается столько моделей сред, сколько, детей или схожих по направленности групп [7].

Под вариативностью образовательной среды лицея мы понимаем не только многообразие используемых вариативных учебных программ, разных по своему содержанию, но и программы, различающиеся по способам, формам, технологиям обучения.

Следовательно, формируется новое качество образовательной системы, характеризующееся:

- способностью создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов услуг в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями;
- свойством и способностью образовательной организации предоставлять учащимся достаточно большое многообразие специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий развития, возможность выбора такой траектории [2].

Таким образом, вариативность образовательной среды непосредственно реализует на практике обучение, ориентированное на личность учащегося, учитывает его потребности, возможности, запрос:

- переход на качественно новый уровень в реализации индивидуализации образования учащихся;
- расширение возможностей для проектной и исследовательской работы учащихся;
- реализация принципа партнерства на основе привлечения представителей высшей школы, специалистов научно-методических учреждений, призванных обеспечить высокий уровень специализации в рамках вариативной образовательной среды.

Реализация модели вариативной образовательной среды в лицее обеспечивается выполнением ряда условий, при которых лицейст имеет возможность формировать свой индивидуальный учебный план. Одно из принципиальных требований к работе по индивидуальным учебным планам – постоянное расширение для учащихся поля выбора собственной траектории развития и предоставления лицейсту права на реализацию реального выбора:

- дополнительного лицейского образовательного компонента;
- программы изучения учебного предмета;
- уровня изучения учебного предмета (кроме инвариантной части);
- формы получения образования, формы отчета в рамках программы изучаемого предмета, формы выполнения домашнего задания;
- учителя-консультанта, тьютора [2].

Графически складывающуюся модель можно представить исходя из принципа перевернутой пирамиды. Данная структура отражает движение (развитие) ученика от урока к индивидуальной образовательной траектории, благодаря главной движущей силе – мотивации. Вариативная образовательная среда – множество путей развития на основе «точек роста» – позволяет большему количеству учащихся найти свой путь к успеху в условиях общеобразовательной организации, наращивая и приращивая свои компетенции, интересы, способности.

Рассматривая современную образовательную среду с позиций физического пространства, взаимодействиям участников образовательных отношений, современных информационных технологий и структуры учебного процесса можно сформулировать следующее экспертное видение:

Физическое пространство – открытое, прозрачное, с высоким потенциалом безопасности средствами дизайна, навигации и интерьеров, трансформируемое, хранящее «следы» детской деятельности, учитывающее возрастные потребности и особенности психического и физического развития детей, физиологически комфортное.

Взаимодействие участников образовательных отношений – возможности постоянных коллaborаций, присоединений, активностей в пространстве школы, персонификация

пространства через вовлечение в изменения, соучаствующее проектирование среды учащимися, педагогами, родителями

Цифровая среда – возможность выйти в Интернет из любой точки школьного пространства, иметь множество точек для подключения гаджетов и трансляции на экраны, электронные библиотечные сервисы, отражение школьных изменений и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в онлайн-кабинетах и дневниках [1].

Структура образовательной деятельности – нелинейное расписание, индивидуальные образовательные маршруты, проектная работа, курсы по выбору, «классы двойного возраста», обучение в образовательных кластерах.

- *Щедрина ПЕ:* Итак, хочу представить вам Викторию Каракун. Это наша будущая выпускница, а значит опытный, можно сказать – профессиональный лицеист. Расскажите, пожалуйста, о своём индивидуальном учебном плане (ИУП).
- *Виктория:* Всем добрый день. Мой профильный класс – химико-биологический. В неделю у меня по 6 уроков химии и биологии. В них входят такие курсы по выбору, как «Химия в задачах», «Общая цитология» и «Основы наследственности человека». Так же есть внеурочные занятия по подготовке к ЕГЭ
- *Щедрина ПЕ:* Почему вы выбрали этот профиль?
- *Виктория:* Я обожаю природу. В 7 классе я стала призёром региональной олимпиады по биологии. Это помогло мне утвердиться в выборе. Так же меня поддержали родители и учителя, которые увидели во мне «естественно-научную» жилку.
- *Щедрина ПЕ:* Каким образом вы подкрепили свои интересы дальше?
- *Виктория:* Проектная деятельность в Лицее очень мне помогла. Я увлеклась исследованиями и участвовала в различных конференциях со своими проектами. Влилась в олимпиадное сообщество. Именно учителя отправили меня на мои первые олимпиады и помогали готовиться к ним. В первую очередь, это, конечно же, всероссийская олимпиада школьников. Самая престижная из всероссийских олимпиад. Хочу поблагодарить моих наставников за хорошую базу и возможность углубиться в предмет.

А в конце 9 класса, нам открылись вузовские олимпиады! И я обратилась с вопросом к учителям – могу ли я попробовать принять участие? И при большой поддержке педагогов: «Всесибирская», «Покори Воробьевы горы», олимпиада Ломоносова и этот список нескончаем – стали моими.

А также узнала от педагогов и захотела побывать в региональном лагере «Олимп».

- *Щедрина ПЕ:* И как же решился вопрос?
- *Виктория:* Мы подали заявку, и в школу пришло приглашение. Мой классный руководитель сразу же сообщила мне об этом.

И вот я на смене по биологии в Олимпе! Попасть туда могут в первую очередь призёры региональных этапов, тем более что уровень базовых знаний для освоения материала должен был быть высокий. Мы вместе изучали новое, повторяли старое, решали сложные задачки по генетике и работали с микроскопами. Я познакомилась с филологами, историками, химиками, биологами со всей нашей области. Этот уникальный опыт подарил мне новых друзей, знания необходимые как для олимпиады, так и для ЕГЭ. Я в очередной раз убедилась, что выбрала верный профиль. И даже больше. Методика преподавания нашего олимпийского наставника произвела на меня сильное впечатление. И я решила поучаствовать в Российской психолого-педагогической олимпиаде имени К.Д. Ушинского.

- *Щедрина ПЕ:* И каковы успехи уже на этом поприще?
- *Виктория:* Я стала победителем регионального этапа и поеду на заключительный этап в марте. Я благодарна нашему педагогу-психологу Савиновой Н.Н за помошь и качественную подачу материала. Теперь в серьёз думаю о педагогической карьере!
- *Щедрина ПЕ:* Это очень интересно! Особенно мысли о педагогической карьере! Значит, правильно ли я понимаю, что кроме химии и биологии вас интересует взаимодействие «человек-человек»?
- *Виктория:* Да. Я обожаю работать в команде. Скорее всего, это отпечаток волейбола в моей душе. Проектирование, выступления на публике, организация чего-либо приносят мне внутреннее удовлетворение.

Так благодаря желанию изменить образовательную среду мы с Екатериной Дьячковой, тоже лицеисткой, поучаствовали в уникальной программе «Решаем вместе».

После этого мы отправились на «Первый Всероссийский слёт ШкИБ» в Орлёнке. На данный момент я являюсь куратором ВС Совета ШкИБ.

Вернувшись, я выступила на радио, мы с Екатериной провели и проводим (!) уроки инициативного бюджетирования.

Сейчас в Лицее планируется модернизация рекреаций. Мы создадим конкурс на лучший проект, а ребята сами выберут, какую среду они хотят видеть вокруг себя. Инициативность ученика – его ключ к успеху. И вот мы едем на Проекторию, как участники слёта ШкИБ! Всё это благодаря Н.Н. Конюховой и нашему классному руководителю Колодезневой Л.А. Мы прослушали два дня лекций на разные и интересные темы. Каждый мог найти что-то для себя. Переговоры, тимбилдинг, тайм-менеджмент... На третий день за 2,5 часа должны были создать проект. Наш проект занял 2-ое место в самом популярном направлении – образовательные технологии!

Хочу сказать, что каждый раз приобретая что-то новое вне стен лицея, я пытаюсь поделиться полученными знаниями, умениями уже внутри его стен: и с педагогами, и с лицеистами.

- *Щедрина ПЕ*: А, что помогает тебе справляться с таким объемом дел и информации?
- *Виктория*: Однозначно спорт. Я занимаюсь волейболом уже много лет. Все гормоны стресса у меня расходуются на тренировках, поэтому мой мозг отдыхает и усваивает информацию легче и быстрее. Я считаю, что в жизни каждого человека важен баланс. Только так он станет успешным и будет счастлив одновременно.

Итак, ключевое слово – ученик начинает осознавать собственную авторскую позицию.

Современная образовательная среда должна стать мобильной, гибкой, дружелюбной, поддерживающей активность ученика. Современная образовательная среда формирует человека будущего. Не бывает мелочей, которые не оказывали бы влияния на детей. Невозможно сформировать школьную среду диктатом взрослых. Дети – соавторы среды! Не только содержательно, но и архитектурно среда должна способствовать правильному мышлению детей. Мир меняется и подталкивает нас к открытости и групповой работе, колаборациям: должны обеспечиваться условия, при которых любой участник образовательной деятельности может взаимодействовать с любым образовательным учреждением или педагогом по вопросам совместной работы, обмена идеями, обмена интеллектуальными продуктами, что позволит удовлетворить профессиональные запросы каждого из участников. А среда должна становиться открытой, прозрачной, способствующей групповой работе, взаимодействиям. Школа должна стать местом неизбежных встреч, столкновений, обсуждений. Школа, как совокупность всего педагогического коллектива, должна научить ребёнка получать знания и всегда быть учащимся и познающим. А вариативная, меняющаяся, среда должна вдохновлять и подталкивать к этому.

Одна из основных задач формирования и реализации модели вариативной образовательной среды – создание эффективной системы управления качеством образования, как уже говорилось ранее.

Однако управление качеством образования невозможно осуществлять только на административной основе. Оно требует участия всех субъектов образовательной деятельности, а соответственно, становится зоной коллективной ответственности.

Таким образом, вариативная образовательная среда – это база для взаимосвязанной работы всех участников образовательной деятельности по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.

Литература:

1. Барсукова Е.М., Белолуцкая А.К., Иванова Е.В., Ле-ван Т.Н., Шмис Т.Г., Устинова М.А., Лозовский М.Б. Формирование современной образовательной среды: Корпорация «Российский учебник», ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 114 с.
2. Вариативная образовательная среда в школе. Портал «Образовательный портал». Режим обращения: <https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/variativnaya-obrazovatelnaya-sreda-v-shkole.html> (обращение 22.01.2023)
3. Курганский С.М. Управление школой в «режиме развития»/Школьные технологии. – №2. – 2002 г.
4. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами/Под ред. Т.И. Шамовой. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 320с.
5. Шарай Н.А. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» г. Москва, Современное образование: перспективы управления. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
6. Шарипова Д.Я., Атаева М.Дж. Понятие «Вариативное образование» как педагогическая проблема. Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова в г. Душанбе – Режим обращения: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-variativnoe-obrazovanie-kak-pedagogicheskaya-problema> (обращение 22.01.2023)
7. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М., 2001. – 365 с.

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ ДЛЯ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ: ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная среда – фактор формирования функциональной грамотности

Данилова Анна Анатольевна, заместитель директора по УВР,
Подягина Наталья Валентиновна, заместитель директора по УВР,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4

Стратегические задачи развития Российской Федерации, цели национального проекта «Образование» и требования обновленных ФГОС общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении

федерального образовательного стандарта основного общего образования») определяют актуальность формирования функциональной грамотности обучающихся. Необходимость формирования функциональной грамотности повышает требования к педагогам общеобразовательных организаций в части применения педагогических технологий, приемов для создания такой образовательной среды, которая способствует эффективному формированию функциональной грамотности обучающихся. От умения педагогов работать над развитием функциональной грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности, используя в образовательном процессе как учебные пособия, так и разработанные банки заданий, зависит качество образования и достижение планируемых результатов.

Понятие «функциональная грамотность» вошло в педагогическую практику с переходом на обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в котором функциональная грамотность трактуется как способность решать учебные и жизненные проблемные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В содержание примерных основных образовательных программ по учебным предметам функциональная грамотность вводится как планируемый результат обучения. В системе дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации») функциональная грамотность ставится в качестве одной из задач по обновлению содержания, методов и технологий обучения, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение по всем направлениям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности.

Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности обучающихся; переориентация системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» – функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Формирование функциональной грамотности обучающихся в современной образовательной системе требует моделирования и проектирования образовательной среды школы, направленной на организацию учебной деятельности обучающихся в контексте решения жизненных задач и ситуаций. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся необходимо рассматривать не только в контексте каждой образовательной предметной области в рамках учебных предметов, а также при взаимодействии и на основе знаний из разных предметных областей как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Для разработки правильной стратегии мы провели SWOT-анализ образовательной среды школы с точки зрения наличия условий для формирования функциональной грамотности.

Сильные стороны	Слабые стороны
Достаточная материально-техническая база. Реализация групповых и индивидуальных программ обучения. Стремление педагогов постоянно повышать уровень своей квалификации. Наличие в образовательной организации педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.	Низкая мотивация обучающихся. Неукомплектованность педагогическими кадрами. Приоритет использования традиционных форм и методов организации образовательной деятельности. Затруднения обучающихся при выполнении заданий метапредметного характера.
Возможности	Угрозы. Риски
Заинтересованность родителей и детей в совершенствовании уровня функциональной грамотности. Знакомство с опытом других педагогов. Использование интернет-ресурсов.	Недостаточное количество реализуемых в образовательной организации курсов, ориентированных на получение метапредметных результатов и формирование функциональной грамотности. Сопротивление инновациям у части педагогического коллектива.

SWOT-анализ наличия условий для формирования функциональной грамотности в школе позволил выстроить модель управления процессом формирования функциональной грамотности обучающихся.

В модели определены основные компоненты:

- целевой;
- организационно-содержательный;
- технологический;
- критериально-оценочный.

Целевой компонент модели представлен следующими элементами: цель, задачи и дидактические принципы.

Цель реализации предлагаемой модели состоит в формировании функциональной грамотности обучающихся.

Особую значимость формирование функциональной грамотности приобретает в условиях цифровой трансформации, которая предполагает обновление целей и содержания обучения, инструментов, методов и организационных форм учебной деятельности в развивающейся цифровой среде.

Для достижения сформулированной цели были поставлены следующие задачи:

1. установление соответствия цели, содержания, форм, методов и средств обучения логике формирования функциональной грамотности;

2. накопление и активизация зарубежного и отечественного опыта по формированию функциональной грамотности.

Цель и задачи реализуются на основе дидактических принципов, которые отражают требования к осуществлению педагогического процесса:

- последовательности и систематичности,
- преемственности,
- доступности,
- самостоятельной деятельности,
- визуализации,
- оптимального использования средств ИКТ.

Обозначенные принципы в процессе формирования функциональной грамотности являются равнозначными, взаимодействуют друг с другом и функционируют как целостная система.

В организационно-содержательный компонент включены подходы к формированию функциональной грамотности (системный, личностно-ориентированный, когнитивно-визуальный, компетентностный), а также содержание обучения, включающее в себя содержательные области компонентов функциональной грамотности.

Сущность системного подхода заключается, на наш взгляд, в том, что процесс развития функциональной грамотности необходимо рассматривать как систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов, их целостность.

Личностно-деятельностный подход заключается в создании такой системы, которая ориентирована на возможность самореализации каждой личности в деятельности, создание ею собственной системы ценностей.

Компетентностный подход предполагает, что функциональная грамотность будет сформирована как компетентность. Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Кроме того, выделены принципы построения процесса формирования функциональной грамотности: познавательной активности, ценностного самоопределения; индивидуализации и дифференциации.

Структурными компонентами функциональной грамотности обучающихся являются мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

Мотивационный компонент функциональной грамотности характеризуется направленностью на осознание собственных образовательных потребностей, целей и ценностно-смысовых представлений к содержанию и результату деятельности;

на активное включение в образовательное пространство школы; на познание нового в рамках изучения предметов; положительную мотивацию к проявлению компетентности.

Когнитивный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется направленностью на освоение совокупности знаний преимущественно прикладного характера, являющихся ядром компетентности, отражающих систему современного информационного общества, лежащих в основе выбора способа осуществления соответствующей учебной и практической деятельности.

Деятельностный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется наличием умений, опыта успешного осуществления необходимых действий самостоятельной и научно-исследовательской работы на базе имеющихся знаний, а также выбора способа планирования и осуществления деятельности по решению различных (учебных) задач, способствующих развитию учебно-познавательной компетентности.

Рефлексивный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется способностью к формированию близких и дальних планов в соответствии с представлениями о своих подлинных возможностях, целях, обстоятельствах; аналитическому рассмотрению личной деятельности; выработке собственной позиции в процессе сопоставления новой информации и имеющихся знаний.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Технологический компонент рассматриваемой модели включает в себя систему форм, методов и средств обучения, направленную на формирование функциональной грамотности.

Этапы развития функциональной грамотности обучающихся выделены с учётом функциональных компонентов образовательной деятельности обучающихся и согласуются с организационными формами, а также методами и средствами обучения.

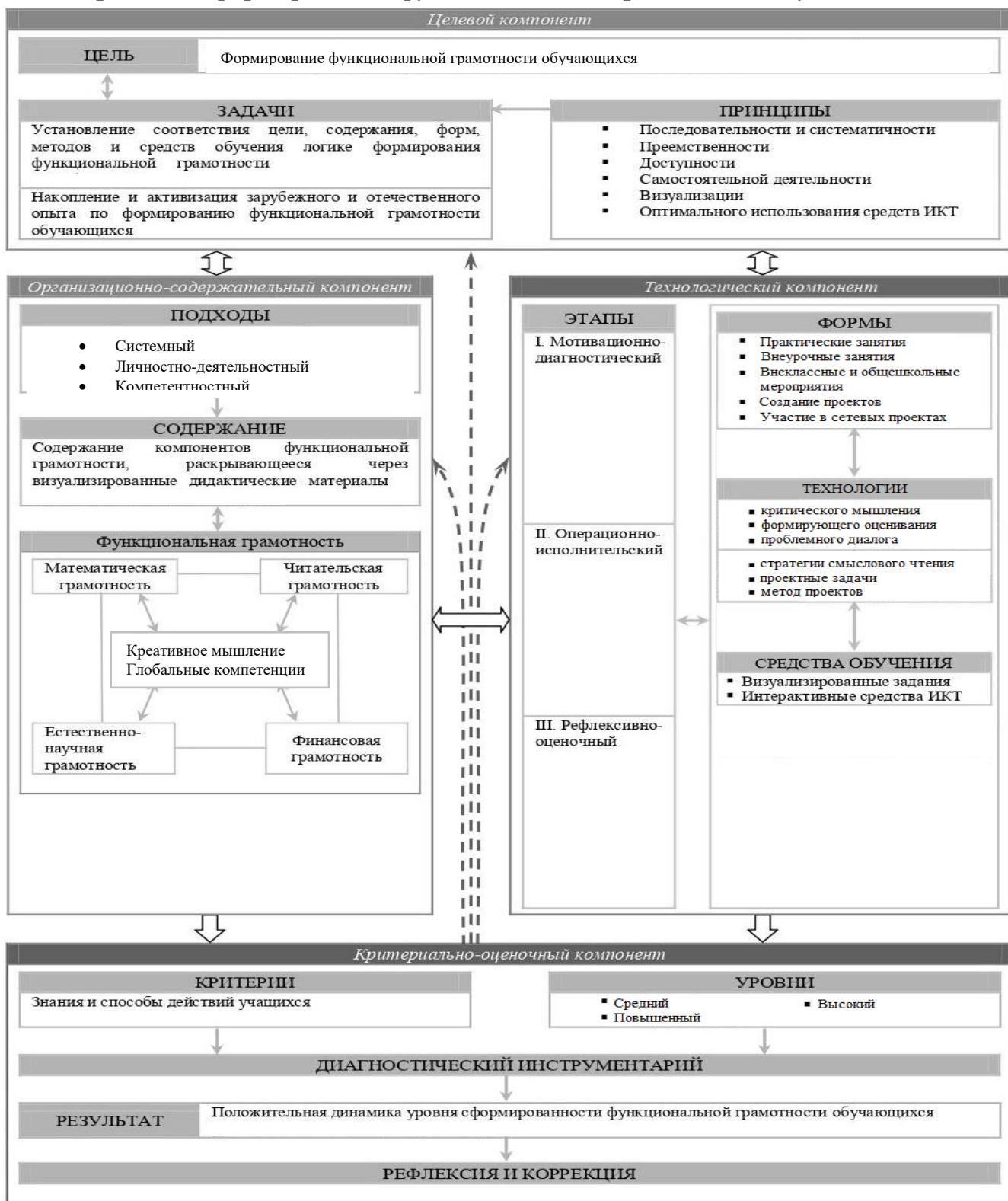
Процесс формирования функциональной грамотности реализуется через организационные формы обучения: практические занятия, внеурочные занятия, внеклассные и общешкольные мероприятия, создание проектов, участие в сетевых проектах.

При отборе методов обучения опирались на активные методы обучения и технологии, способствующие формированию функциональной грамотности.

Критериально-оценочный компонент модели определяет критерии, уровни и показатели сформированности компонентов функциональной грамотности.

Планируемым результатом внедрения данной модели в образовательную среду школы будет являться положительная динамика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Модель управления процессом формирования функциональной грамотности обучающихся



Основная идея данной модели заключается в том, что в школе будет создана такая образовательная среда, которая позволит создать оптимальные условия для формирования функциональной грамотности обучающихся. Создание таких условий направлено

на достижение образовательных результатов достаточных для обеспечения самореализации личности и гарантирующих динамику её развития.

В основу модели образовательной среды школы положена цельная концепция образовательной среды, предложенная В.А. Ясвиным. Согласно этой концепции, образовательная среда – система условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся.

Целью реализации модели развивающей образовательной среды является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели; решать задачи; отвечать за результаты.

Задачи:

- создание условий для организации современного образовательного пространства в образовательной организации;
- организация деятельности образовательной организации в инновационном режиме;
- внесение изменения в систему управления образовательной организацией в соответствии с изменением содержания образовательного процесса.

При работе над моделью опирались на ряд принципов, среди которых можно назвать:

- Принцип деятельности, который заключается в том, что ребёнок, получая знания не только в готовом виде, но, добывая их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и умений.
- Принцип целостности, который предполагает формирование у ребёнка обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).
- Принцип минимакса, заключающийся в следующем: школа должна предложить ребёнку возможность освоения содержания программы на максимальном для него уровне (определенном зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне минимума.

Представленная модель развивающей образовательной среды нашей образовательной организации состоит из нескольких компонентов: предметно-пространственного, информационно-образовательного, социально-психологического.

Рассмотрим эти компоненты. Ядром модели являются участники образовательных отношений (педагоги ОУ, учащиеся, родители, администрация ОУ), принимающие участие в создании и преобразовании среды.

Предметно-пространственный компонент осуществляется через создание условий для максимальной реализации образовательного потенциала пространства, оборудования, материалов; для обеспечения возможности обучения со всем классом, группой.

Наполнение *образовательного компонента* представлено следующим обеспечением: основными образовательными программами образовательного учреждения, рабочими программами учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Информационный компонент представлен следующим наполнением: сайтом учреждения, официальным пабликом; автоматизированными местами педагогов, также имеется переносное интерактивное оборудование, которое используется при проведении учебных занятий со слушателями, при проведении родительских собраний, праздников для детей. Создана локальная сеть для обеспечения общего интернет-покрытия. Кроме этого, информационное обеспечение участников образовательных отношений проводится через всевозможные информационные стенды, доски объявлений, папки-передвижки и т. п.

Социальный компонент представлен окружением школы и социальными партнёрами нашего учреждения.

Образовательную среду можно рассматривать и как отражение взаимосвязи условий, обеспечивающих развитие ребёнка. Такими условиями являются:

- пространство развития образовательной организации;
- пространство развития педагогов;
- пространство развития учащихся;
- пространство развития родителей.



В нашей школе в настоящее время ведётся работа по внедрению модели управления процессом формирования функциональной грамотности обучающихся и созданию развивающей среды.

Что сделано?

1. Пространство развития образовательной организации:
 - изучены нормативные документы по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
 - внесены изменения в локальные акты школы (например, в рабочие программы педагогов введено обязательное приложение, отражающее формирование функциональной грамотности);
 - разработан и утверждён план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся СОШ № 4;
 - централизованная закупка пособий для занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (по всем шести направлениям);
 - организовано взаимодействие с социальными партнёрами (акция «Территория книги»).
2. Пространство развития педагогов:
 - педагогический совет по теме: «Формирование и оценка функциональной грамотности» (29.12.2021);
 - первичная диагностика по выявлению дефицитов учителей при формировании ФГ была проведена на цифровой образовательной платформе «Яндекс учебник» в программе «Интенсив Я Учитель 2.0.» с использованием самодиагностики «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» (январь 2022 года);
 - обучение педагогов на курсах повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в школе», «Школа современного учителя», «Педагогические инструменты формирование функциональной грамотности учащихся», «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»;
 - цикл школьных семинаров по вопросам формирования функциональной грамотности (семинар «Эффективные практики формирования читательской грамотности в образовательной деятельности» 28.04.2022; семинар «Технологии, способствующие формированию функциональной грамотности» 28.10.2023; круглый стол «Проектные задачи» 14.02.2023);
 - консультация методиста МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» Светланы Владимировны Ивановой об особенностях работы с «Электронным банком заданий по оценке функциональной грамотности» (март 2022);
 - участие педагогов в семинарах, вебинарах, мастер-классах («Формирование функциональной грамотности младших школьников», «Текст. Образование.

- Коммуникация: стратегии работы с текстом как основа формирования функциональной грамотности», «Методические аспекты подготовки интегрированного урока для формирования функциональной грамотности», «Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности», «Формирование и оценка читательской грамотности. Опыт работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы», «Современные подходы к формированию и оценке читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по общественным наукам», «Задания по формированию читательской грамотности на уроках математики», «Работа с федеральным банком заданий по оценке функциональной грамотности школьников», «Мастер-класс «Технологии смыслового чтения»);
- «Дни единого текста» для параллелей 3, 5, 6 классов (09.02.2022, 18.04.2022, 22.04.2022, 10.02.2023);
 - участие в демонстрационной площадке «Методическая панорама практик формирования функциональной грамотности учащихся» на XXI открытой муниципальной конференции «Функциональная грамотность – детерминанта качества образования»;
 - представление опыта работы на семинаре «Современные подходы к формированию и оценке читательской грамотности на уроках и внеурочной деятельности по общественным наукам» для школ лаборатории по читательской грамотности (23.03.2022);
 - представление опыта работы на семинаре «Задания по формированию читательской грамотности на уроках математики» для школ лаборатории по читательской грамотности (19.04.2022);
 - представление опыта работы на семинаре «Способы и приёмы формирования читательской грамотности на уроках английского языка» для школ лаборатории по читательской грамотности (25.01.2023).

3. Пространство развития обучающихся:

- включение в рабочие программы учебных предметов заданий (ссылок на задания), направленных на формирование функциональной грамотности;
- диагностика уровня функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая) обучающихся 5-8 классов (май 2022);
- диагностика уровня читательской грамотности обучающихся 5-10 классов (январь 2023);
- включение в план внеурочной деятельности курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности («Азбука финансовой

- грамотности» 1-е, 4-е классы, «Читаем, считаем, наблюдаем» 1-4-е классы, «Мир экономики» 2-е классы, «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» 5-9-е классы, «Удивительное рядом» по формированию естественно-научной грамотности 6-е классы, «Математика для жизни» по формированию математической грамотности 6-е и 9-е классы, «Проектная мастерская» 5-9 классы);
- внедрение в образовательный процесс банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, размещённого на базе электронной платформы «Российская электронная школа», банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и печатных пособий по формированию различных видов функциональной грамотности;
 - участие в «Днях единого текста» для параллелей 3, 5, 6 классов (09.02.2022, 18.04.2022, 22.04.2022, 10.02.2023);
 - участие в «Неделе науки и открытий» (18.04.2022 – 22.04.2022, 06.02.2023-13.02.2023).

4. Пространство развития родителей:

- родительские собрания (апрель 2022);
- родительская консультация о читательской грамотности (февраль 2023);
- размещение на сайте школы материалов для родителей (методические рекомендации для родителей «Что значит быть грамотным в XXI веке?», презентация «Функциональная грамотность»);
- размещение на сайте школы ссылок на информационные ресурсы и материалы, посвященные вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

Что предстоит сделать?

- обобщить, проанализировать и систематизировать опыт работы школы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- провести диагностику уровня функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление) обучающихся 5-10 классов (апрель-май 2023);
- сформировать банк оптимальных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся;
- расширить спектр социальных партнеров, вовлеченных в процесс формирования функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность как основа политехнической подготовки младших школьников

*Пряженцева Ирина Юрьевна, учитель начальных классов,
Тюпка Светлана Александровна, учитель начальных классов,
Григорьева Дарья Валентиновна, учитель начальных классов,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 имени С.И Грудинского*

Современный этап общественного развития предполагает внедрение новых технологий, более полную реализацию потенциальных способностей личности. В действующем мире востребована личность, обладающая свойствами инженерного мышления. Создание условий для подготовки выпускников, ориентированных на интеллектуальный труд, освоение высоких технологий и внедрение их в производство – актуальная задача школьного образования. Формирование инженерного мышления у обучающихся на всех уровнях образования – один из важнейших шагов для решения данной задачи.

Инженерное мышление – способность связывать образы, представления, понятия, определять возможности их применения, способность решать возникающие проблемы, обосновывать выводы и решения, касающиеся создания и эксплуатации техники. Инженерное мышление направлено на обеспечение деятельности с техническими объектами, осуществляющее на когнитивном и инструментальном уровнях и характеризующееся как политехническое, преобразующее, конструктивное, социально-позитивное, творческое, исследовательское, научное.

Основные характеристики инженерного мышления



В рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» и Указа Президента № 490 от 10 октября 2019 г.

особое значение отведено практическому решению проблем, связанных с формированием инженерного мышления начиная с начальной школы. Обучение по программам инженерного профиля позволяет создать систему подготовки обучающихся начальной школы к жизни в информационном цифровом обществе и продолжения изучения дисциплин инженерной направленности в основном и старшем звене общеобразовательной школы.

Для развития инженерного мышления необходимо формировать условия, обеспечивающие расширенные возможности детей получать знания из различных областей науки и техники в интерактивной форме «Исследовать – Действовать – Знать – Уметь», развивать у молодого поколения инициативность, критическое мышление, способность к нестандартным решениям.

Одно из основных свойств инженерного мышления его политехничность, так как именно она отражает его важнейшую специфику, определяемую деятельностью человека в техносфере. Это свойство базируется на комплексе общеобразовательных и политехнических знаний (когнитивный уровень) и умений (инструментальный уровень) по применению этих знаний на современном производстве в сферах проектно-конструкторской, организационно-управленческой, производственно-технологической и научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами политехнической подготовки школьников являются:

- показ технологического применения законов физики, химии, биологии и других наук,
- сообщение знаний по основам современной техники, технологии, экономики и организации производства,
- вооружение учащихся навыками и умениями применения современных орудий труда, средств механизации и автоматизации, методами технологических процессов.

К результатам политехнической подготовки школьников, соотносимых с результатами освоения образовательных программ в рамках ФГОС, относятся:

- умение анализировать техническую ситуацию;
- прогнозирование и контроль за осуществлением действий – регулятивный компонент;
- анализ ресурсов для достижения – познавательный компонент;
- разработка плана – компонент конструктивного мышления.

Исходя из того, что функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, её формирование тесно связано с развитием инженерного мышления и является важным моментом политехнической подготовки школьников. Компетенции и умения функциональной грамотности находят своё отражение в характеристиках инженерного мышления (с учетом таксономии Блума).

Вид функциональной грамотности	Параметры сформированности инженерно-технического мышления					
	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценивание
Умение помнить и использовать полученную информацию	Умение прочитывать инструкцию, выделять основные моменты, уметь интерпретировать содержание относительного выбранной модели	Правильное использование полученных знаний для решения конкретных задач в обусловленных условиях с необходимостью грамотной обработки технической информации.	Анализ объектов и процессов. Умение выделить основные и/или важные характеристики (свойства) объекта или процесса	Уметь, опираясь на полученные ранее данные создавать и генерировать новую техническую модель, умение создавать и варьировать свойствами и особенностями объектов нового назначения.	Грамотно и объективно определять оптимальность решения технической задачи для той или иной области применения. Самостоятельно уметь приводить аргументы для составления технологического решения. Использовать новые идеи для получения и анализа полученного результата.	
Читательская	Способность воспринимать и создавать информацию в различных текстовых и визуальных форматах, в том числе в цифровой среде					
Математическая			Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты			Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты
Креативное мышление					Способность генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки

					решения, использовать фантазию и воображение	и совершенствование идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения
Естественно-научная грамотность				Научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования		Интерпретировать данные и использовать научные доказательства
Компьютерная и информационная (цифровая) грамотность	Умения выявить информационные потребности; подбирать средства для эффективного поиска информации и осуществлять поисковые действия, анализировать информацию	Перерабатывать и использовать информацию				

Особенность политехнических знаний проявляется через соответствующие политехнические умения, которые формируются на основе использования знаний для решения научно-практических и производственных задач, конструирования, моделирования и т.д. Наиболее удобным временем для политехнического образования младших школьников может быть внеурочная работа. В условиях начального образования успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации внеурочной деятельности. В нашей школе это направление реализуется через проект «Город мастеров». Используя данный ресурс выстраивается профориентационная работа с классом, которая ориентирована и на развитие инженерного мышления обучающихся. Политехническая подготовка школьников осуществляется через междисциплинарные занятия, где обучающиеся комплексно используют свои знания. На профплощадках «инженер-конструктор», «научный работник», «компьютерщик» происходит не просто «погружение» в мир профессий, но при использовании игровых технологий создаются условия, способствующие формированию функциональной грамотности, способствующей в том числе и развитию политехнического (инженерного) мышления.



Школьники не только знакомятся с техническими терминами: эскиз, чертеж, развертка, биговка, но и получают свой первый конструкторско-технический опыт.



Вопросы диагностики сформированности определённого уровня инженерного мышления у школьников становятся одним из важных структурных элементов, определяющих эффективность работы в данном направлении. Для оценки уровня умений обучающихся в школе используется таксономия Блума, которая позволяет своевременно определять диагностические цели и задачи по выявлению сформированности инженерно-технического мышления.

Диагностическая таблица по выявлению сформированности инженерно-технического мышления (таксономия Блума)

№	Параметр	Характеристика параметра	Степень выраженности		
			Не проявляется	Частично проявляется	Проявляется
1	Знание	Умение помнить и использовать полученную информацию			
2	Понимание	Умение прочитывать инструкцию, выделять основные моменты, уметь интерпретировать содержание относительно выбранной модели.			
3	Применение	Правильное использование полученных знаний для решения конкретных задач в обусловленных условиях с необходимостью грамотной обработки технической информации.			
4	Анализ	Анализ объектов и процессов. Умение выделить основные и/или важные характеристики (свойства) объекта или процесса			
5	Синтез	Уметь, опираясь на полученные ранее данные создавать и генерировать новую техническую модель, умение создавать и варьировать свойствами и особенностями объектов нового назначения.			
6	Оценивание	Грамотно и объективно определять оптимальность решения технической задачи для той или иной области применения. Самостоятельно уметь приводить аргументы для составления технологического решения. Использовать новые идеи для получения и анализа полученного результата.			

Диагностика проводится не менее 3-х раз в год: входная, промежуточная, итоговая

Все перечисленные выше показатели ориентированы на создание необходимого полноценного представления о будущем инженере, отвечающему запросу общества.

Проводимая диагностика позволит создать определённую базу для формирования необходимых знаний, умений обучающихся при создании необходимого задела в инженерном мышлении учащихся с учётом степени их обученности, возрастных, психологических особенностей учеников.

Перспективы развития школ связаны с внедрением во внеурочный процесс политехнических компонентов как фундамента профориентации на инженерные и рабочие профессии.

Учебно-познавательные задания для формирования функциональной грамотности на уроках русского языка

*Савина Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5*

Качество образовательных достижений школьников определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогом (по результатам ITL, PISA)

Глобальные изменения, которые происходят в нашей жизни, находят отражение и в сфере образования. Формирование функциональной грамотности становится одним из приоритетных направлений в работе учителя. Под функциональной грамотностью понимается «способность человека использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений,» [1, с. 25]

Проанализировав УМК «Русский язык 5-9 класс» /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, можно сделать вывод, что в учебниках преобладают задания стандартного и обучающего типа, встречаются поисковые (творческие задания) и практически отсутствуют проблемные и креативные задания, а также контекстные задачи. Поэтому для формирования функциональной грамотности на уроках русского языка необходимо использовать учебно-познавательные задания. Учителю при подготовке к уроку нужно переформулировать задания к уже имеющимся упражнениям в учебнике или подобрать такие, которые помогут достичь не только образовательных целей, но и показать возможность применения полученных знаний в повседневной жизни.

Остановимся на них подробнее. Поисковые задания невозможно выполнять по готовым алгоритмам, соответствующие знания нужно применять в новых условиях. К этому типу можно отнести задания, решение которых требует сложных мыслительных операций. Задачи этого типа могут начинаться со слов: объясните смысл...; раскройте

значение...; как вы понимаете...; почему думаете, что...; определите...; докажите... [2, с. 43].

При выполнении таких заданий учитель может формировать как информационную грамотность, так и развивать креативное мышление обучающихся. Приведем примеры заданий такого типа:

- Докажите, что прилагательное «слабый» многозначное.
- Выберите прилагательные, которые могут употребляться со словом «снег» в сводке погоды: а) пушистый, б) мокрый, в) обильный г) серебристый д) колючий.
- Напишите, что рассказал Вам толковый словарь о слове...
- Составьте таблицу «Виды орфограмм» по теме «Наречие» (приведите по 2 примера на каждый вид орфограмм).
- Подберите прилагательные, которые раскрывают внутреннее состояние человека к существительному «лицо», «глаза», «мальчик».
- Выпишите слова с одинаковым суффиксом: банщик, ящик, барабанщик, гонщик, сварщик.
- Составьте слово, взяв
 - от существительного «задумка» – корень,
 - от глагола «читать» – глагольный суффикс,
 - от глагола «петь» – окончание.

- После изучения темы «Самостоятельные части речи» готовится инсценировка отрывка из комедии Фонвизина «Недоросль».

Правдин. Это грамматика. Что ж вы о ней знаете?

Митрофанушка. Много. Существительна да прилагательна.

Правдин. Дверь, например, существительное или прилагательное?

Митрофанушка. Дверь, которая дверь?

Правдин. Которая дверь! Вот эта.

Митрофанушка. Эта? Прилагательна.

Правдин. Почему же?

Митрофанушка. Потому что она приложена к своему месту. Вон у чулана дверь стоит ещё не повешена: так та покамест существительна.

Учитель: Согласны ли вы с Митрофанушкой? Почему? Как вы объясните Митрофанушке, что за часть речи имя прилагательное.

- Прочитайте текст. Сделайте его точным и выразительным, введя в него обособленные и уточняющие члены предложения. Полученный текст запишите. Вариант текста.

В 1844 году Царскосельский лицей был переименован в Александровский и переведен в Петербург. Воспитанники Лицея считали себя продолжателями лучших его идей и святочили память Пушкина. В память о поэте 19 октября 1879 года здесь было

положено начало пушкинской библиотеке, переросшей затем в музей. Он стал первым официальным музеем поэта в России. Его создавали бывшие лицеисты, преподаватели, коллекционеры. [3, с. 9]

- Подберите как можно больше прилагательных к слову «книга». Варианты ответов распределите по категориям:
 - время издания (*новая, старая, современная, дореволюционная, антикварная*);
 - назначение (*научная, учебная, детская, взрослая*);
 - жанр (*научно-популярная, художественная, техническая*);
 - форма (*прямоугольная, квадратная, круглая*);
 - размер (*большая, маленькая, средняя, небольшая*);
 - эмоциональное восприятие (*любимая, интересная, потрясающая, скучная*);
 - сохранность (*новая, старая, грязная, потрепанная*);
 - принадлежность (*библиотечная, личная*);
 - вид издания (*печатная, электронная*) и др. ...[2, с. 54]
- Найдите среди прилагательных: *неуклюжий, ненастный, необычный, некрасивый, неряшливыи* – такие имена прилагательные, которые могут писаться с не как слитно, так и раздельно. Ответ аргументируйте примерами.

Следующий тип заданий – проблемные задания. Наряду с решением конкретной проблемы они нацелены на самостоятельное накопление новых знаний, способов действий, их переработку, осмысление, всесторонний анализ и применение в новой ситуации. К этому типу можно отнести задачи по выполнению исследований, проектов, по самостоятельной разработке чертежей, обзоров, отчетов, трактатов, докладов, кроссвордов и другого содержания. ...[2, с. 46]

Примеры проблемных заданий:

- Ответьте на вопросы, придумав предложения, соответствующие предложенными схемам.
- Выполните проект по теме «Говорите, пожалуйста, правильно» или «Орфограммы при изучении части речи...»
- Проведите исследование: в выбранных отрывках из художественных текстов посчитайте употребление разных частей речи. Какой вывод вы сделаете? Как вы думаете, почему по количеству употребляемых в речи слов прилагательные занимают третье место после существительных и глаголов?

Креативные задания характеризуются высоким уровнем самостоятельности, активности и творческой деятельности. Их решение может начинаться словами: придумай практический пример...; составь задачу (рассказ) по теме...; на основании собственных

наблюдений предположи (разработай)...; на основании собственных размышлений определи (смоделируй)...

Например, придумайте рассказ, все слова которого начинались бы на одну и ту же букву.

Виртуозная ворона

Ворона в весеннем восторге врезалась в ветвистую вербу, винтом взвилась ввысь, вскрикнула вороным воплем: «Виват, Весна!»

- Катя Н., 5 класс ...[2, с. 49]
- Придумайте и напишите сказку про какую – либо часть речи.
- Составьте и запишите диалог из 4-5 реплик на тему «Разговор в музее», «Разговор в библиотеке» и т.д.

Кроме того, одним из важнейших условий успешного обучения в школе является умение читать и понимать прочитанное. На уроках развития речи учитель может уделить внимание формированию смыслового чтения. Например, работая с текстами изложений, подобрать к ним различные задания:

- Озаглавьте текст, дополните его описанием внешности героев; высажите своё мнение о героях, расскажите о том, как они должны были поступить.
- Напишите выборочное изложение, изменив последовательность частей текста, начиная с той части, которая представляется наиболее интересной и актуальной. Дополните текст изложения своими примерами и собственными рассуждениями.
- Изложите подробно одну из частей текста, подкрепив рассуждения собственными примерами.
- Напишите подробное изложение, сохранив наиболее важные аргументы автора о выборе профессии и основные эпизоды из его жизни, подтверждающие главный тезис авторских раздумий.
- Напишите подробное изложение, дополните текст заключением, в котором раскрыты причины, побудившие главного героя изменить своё поведение.
- Напишите сжатое изложение, дополнив его раздумьями-рассуждениями о дальнейшей судьбе героев.

Могут быть выполнены задания такого типа:

- Прочтайте текст, о чём в нём идёт речь. Выпишите 3 словосочетания, которые помогли Вам это определить.
- Напишите сочинение-рассуждение «Почему надо пользоваться справочной литературой?». Используйте вводные слова, указывающие на порядок мыслей.

Может быть предложена работа с рисунками.

- Рассмотрите рисунки. Найдите такие слова, которыми и пострадавший, и виновник происшествия постарались бы смягчить неприятную ситуацию.



Представленные учебно-познавательные задания носят развивающий характер и позволяют формировать функциональную грамотность обучающихся, что не может не сказаться на повышении качества образования. Это подтверждает и сравнение академической и функциональной грамотности, представленное в учебно-методическом пособии И.Ю. Алексашиной «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся».

Академическая грамотность	Функциональная грамотность
Моделирует ту или иную область научного познания	Моделирует реальную жизненную ситуацию
Предполагает развитие причинно-следственного, линейного мышления	Ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление. Сложные системы нельзя описать только при-чинно-следственными связями
Конструируется на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода	Конструируется на базе концептов на основе преимущественного использования дедуктивного метода
Ученики осваивают систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения	Ученики осваивают систему концептов, включающих предметные знания учеников, становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

Таблица 1. Сравнительная характеристика учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической и функциональной грамотности

Проанализировав таблицу, мы видим, что академическая грамотность и читательская не исключают, а дополняют друг друга. При этом важно подчеркнуть, что академическую грамотность следует рассматривать как фундамент для развития функциональной грамотности. [2, с. 54] А новые результаты достигаются учителем благодаря тому,

что не меняя содержание урока, учитель имеет возможность изменить целевой ориентир и на учебном материале отработать практические навыки, необходимые в жизни.

Учителю становится интересно учить, а детям – интересно учиться.

Литература:

1. Образовательная система «Школа–2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2003
2. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся. Учебно-методическое пособие./ И. Ю. Алексашина – О. А. Абдулаева Ю. П. Киселев – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
3. Русский язык. 8 класс. Тематические и итоговые зачеты. Методическое обеспечение уровневой дифференциации обучения в основной школе/ В.В. Фирсов, к.п.н., президент НПЦ «Образование для всех» – Москва, 2000

Методы и приёмы формирования функциональной грамотности на уроках математики

*Солнцева Алла Александровна, учитель математики,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5*

Формирование функциональной грамотности у школьников – это трудоёмкий процесс, начинать который следует уже с начальной школы. На данный момент одной из приоритетных задач педагога является подготовить всесторонне образованную личность, способную принимать нестандартные решения, умеющую анализировать, соотносить имеющуюся информацию, делать выводы и использовать полученные знания.

Функциональная грамотность – это умение эффективно действовать в условиях неопределённости. Её можно определить, как «повседневную мудрость». К ней относятся способность решать реальные жизненные задачи, умение посмотреть на вещи или явления с разных точек зрения, найти оптимальное решение в нестандартной ситуации [2].

На уроках математики, чаще, чем на других уроках учащиеся сталкиваются с текстовыми задачами различного содержания и привычным образом составляют модель для применения математических знаний для конкретной задачи. Правда задачи, предлагаемые экспертами для оценивания функциональной грамотности, всё-таки отличаются от задач из учебника. Как известно, математическая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности, поэтому именно на ней я и остановлюсь.

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах [1].

На мой взгляд, следует обратить особое внимание на повышение мотивации школьников к обучению через включение практических задач направленных на формирование навыков применения полученных знаний в жизненных ситуациях. В своей работе я хочу познакомить Вас с различными приёмами и конкретными задачами, направленными на формирование математической грамотности учеников, а как следствие и функциональной грамотности.

Конечно, все задачи практического содержания не рассмотришь на уроке, и в программах нет отдельной темы по решению прикладных задач. Поэтому я предлагаю рассмотреть пять задач, описывающих конкретные жизненные ситуации.

Данные задачи могут быть использованы на уроке, как на этапе актуализации знаний учащихся, а также на отдельном уроке обобщения и систематизации знаний по конкретной теме.

Решение таких задач формирует все виды регулятивных УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, самооценку.

Задача №1. «Покупка продуктов к обеду»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы 1–2.

Домохозяйке Ирине Петровне для приготовления обеда необходимо купить следующий набор продуктов: 1 банку кукурузы «6 соток», 2 упаковки крабовых палочек «Vici», 10 яиц, 1 литр молока «Рамоз» и хлеб. Рядом с домом Ирины Петровны располагаются сетевые магазины «Магнит», «Верный» и «Пятёрочка». У Ирины Петровны в телефоне установлено приложение «Едадил» и она постоянно следит за обновлениями товаров по скидке в этих магазинах. Цены на необходимые товары в данных магазинах представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Наименование Товара	Магазин		
	Магнит	Верный	Пятёрочка
	Цены на товар (в рублях)		
Кукуруза консервированная «6 СОТОК»	81,99	87,90	79,99
Крабовые палочки «Vici»	93,99	79,90	89,99
Яйцо куриное, столовое, 10 штук	47,99	45,90	48,99
Молоко «Рамоз», 1 литр	43,99	47,90	49,99
Хлеб	27,99	28,90	26,99

Вопрос 1. Определите стоимость необходимого набора товаров, если Ирина Петровна будет покупать отдельные продукты в тех магазинах, где наиболее выгодно. *Запишите ответ и приведите соответствующее решение.*

Вопрос 2. Во сколько рублей обойдётся покупка Ирине Петровне, если она будет покупать все продукты в ближайшем к её дому магазине «Пятёрочка» и на кассе предъявит свою дисконтную карту, предоставляющую ей скидку 5% на весь ассортимент? Ответ округлите до целых. *Запишите ответ и приведите соответствующее решение.*

Задача №2. «Подготовка к школе»

Прочтайте текст и ответьте на вопросы 1–3.

В выходные Ольга Александровна с сыном Максимом решили прогуляться по магазинам, чтобы купить одежду к школе. Максиму к новому учебному году было необходимо купить брюки, рубашку, джемпер, ботинки, футболку и кроссовки. Проходя мимо магазина «Кораблик», они увидели, что в этот день действует акция: «Школьникам скидка на одежду – 15 %, на обувь – 20 %» и решили совершить покупки в этом магазине. Ниже в рублях представлены цены на товары в этом магазине без учёта скидки.

Рубашка – 900, брюки – 1200, ботинки – 1600, джинсы – 1400, кроссовки – 800, футболка – 500, джемпер – 1700, спортивный костюм – 1900, куртка – 3200.

Вопрос 1. Определите стоимость необходимого набора товаров без учёта скидки. *Запишите ответ и приведите соответствующее решение.*

Вопрос 2. Определите стоимость необходимого набора товаров с учётом действующих в этом магазине в этот день скидок. *Запишите ответ и приведите соответствующее решение.*

Вопрос 3. Определите сколько денег сэкономили Максим с мамой, приобретая товары в магазине «Кораблик». *Запишите ответ и приведите соответствующее решение.*

Задача №3. «Чем занято человечество?»

Перед Вами информация по теме «Чем занято человечество?» (Рис. 1). По данным информации ответьте на вопросы:

1. Сколько процентов населения работает в сельском хозяйстве?
2. Сколько процентов населения работает в сфере услуг?
3. На сколько процентов превышает количество населения, занятого в сельском хозяйстве, население, занятое на промышленных предприятиях?
4. Какие вопросы Вы можете задать своим одноклассникам? Придумайте задачи на проценты по данным рисунка [1].



Рис. 1

Задача № 4. «Геометрическая ситуация»

Определите, сколько необходимо закупить пленки (м^2) для гидроизоляции садовой дорожки, изображенной на рисунке (Рис. 2), если её ширина везде одинакова.

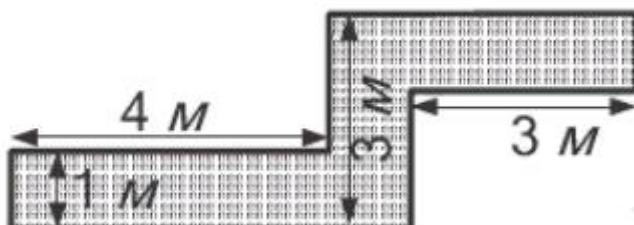


Рис. 2

Задача № 5. «Дорожный знак»

Дорожный знак, изображённый на рисунке (Рис. 3), называется «Ограничение высоты». Его устанавливают перед мостами, тоннелями и прочими сооружениями, чтобы запретить проезд транспортного средства, габариты которого (с грузом или без груза) превышают установленную высоту [3].



Рис. 3

Какому из данных транспортных средств этот знак запрещает проезд?

В ответе укажите номер правильного варианта.

1. Молоковозу высотой 3770 мм
2. Пожарному автомобилю высотой 3400 мм
3. Автотопливозаправщику высотой 2900 мм
4. Автоцистерне высотой 3350 мм

Безусловно, работая над формированием математической грамотности, не стоит забывать, что часть практических задач порой содержит много текстовой информации. Поэтому на своих занятиях необходимо использовать приемы по формированию смыслового чтения. Наиболее широко я применяю технологию критического мышления, которая как раз и включает в себя основы смыслового чтения.

Рассмотрим три приёма, которые наиболее успешно получаются у учеников 5-7 классов.

1. **«Верные или неверные утверждения»**, или **«Верите ли Вы?»**. Данный приём может быть началом урока, когда учащиеся, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему. После знакомства с темой дети оценивают достоверность своих ответов.

Например, в 6 классе, в теме «Окружность», ребятам были заданы следующие вопросы:

1. *Верите ли вы, что самая простая из кривых линий – окружность?*
2. *Верите ли вы, что древние индийцы считали самым важным элементом окружности радиус, хотя не знали такого слова?*
3. *Верите ли вы, что впервые термин «радиус» встречается лишь в 16 веке?*
4. *Верите ли вы, что в переводе с латинского радиус означает «луч»?*
5. *Верите ли вы, что выражение «ходить по кругу» когда-то означало «прогресс»?*
6. *Верите ли вы, что хорда в переводе с греческого означает «струна»?*

2. **«Инсерт».** Ребята, читая текст или параграф учебника, делают карандашом на полях пометки в соответствии со значением маркеров.

«V» знаю	«+» новое	«-» думал иначе	«?» вопрос
-------------	--------------	--------------------	---------------

3. **Кластер** – это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, даёт возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память [1].

Например, на рисунке 4 (Рис. 4) можно познакомиться с кластером, который составили ученики 7 класса, на тему: «Многочлены».



Рис. 4

Таким образом, изучив различные литературные источники и просмотрев банк заданий по оценке функциональной грамотности, я сделала вывод о том, что в современном обществе необходим человек, умеющий решать реальные жизненные ситуации на основе предметных знаний и умений. Сформировать данный навык, хорошо помогает систематическое решение практико-ориентированных задач.

Литература:

1. PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 252 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf
2. Просвещение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://media.prosv.ru/>
3. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F>

Формирование естественно-научной грамотности учащихся на уроках физики

*Тутаева Анна Геннадьевна, учитель физики и математики,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5*

Человек, имеющий способности использовать естественно-научные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, считается естественно-научно грамотным человеком.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

В процессе обучения возникла необходимость использовать виды деятельности, формирующие естественнонаучную грамотность: аргументация (обоснование, доказательства), обсуждение, сознательное оперирование моделями, групповое взаимодействие (коллективное решение проблем), планирование деятельности.

На уроках физики я стараюсь создать условия для формирования функциональной грамотности учащихся в области естествознания.

Для этого я изучила опыт учителей физики, прошла обучение на курсе по естественнонаучной грамотности, проанализировала задания из методических пособий по физике прошлых лет, составляла собственные задания по формированию естественнонаучной грамотности и использовала задания из различных источников (банк заданий).

Задания по развитию естественнонаучной грамотности могут быть в виде:

- текстовых заданий, требующих поиска информации в них для ответов на поставленные вопросы;
- задания «вставь пропущенное слово»;
- калейдоскопа формул с подстановкой в них недостающих символов;
- задания «нарисуй задачу»;
- проверочных работ;
- домашнего эксперимента.

Задания, формирующие естественнонаучную грамотность, должны быть адаптированы к реальным условиям обучения и жизни школьников и при подборе заданий необходимо учитывать в выбранной компетенции характеристику учебного задания:

№	Компетенция: научное объяснение явлений	Характеристика учебного задания, направленного на формирование/оценку умения
1	Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Предлагается описание достаточно стандартной ситуации, для объяснения которой можно напрямую использовать программный материал.

2	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Предлагается описание нестандартной ситуации, для которой ученик не имеет готового объяснения. Для получения объяснения она должна быть преобразована (в явном виде или мысленно) или в типовую известную модель или в модель, в которой ясно прослеживаются нужные взаимосвязи. Возможна обратная задача: по представленной модели узнать и описать явление.
3	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Предлагается на основе понимания механизма (или причин) явления или процесса обосновать дальнейшее развитие событий.
4	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	Предлагается объяснить, на каких научных знаниях основана работа описанного технического устройства или технологии.

№	Компетенция: понимание особенностей естественно научного исследования	Характеристика учебного задания, направленного на формирование/оценку умения
1	Распознавать и формулировать цель данного исследования	По краткому описанию хода исследования или действий исследователей предлагается четко сформулировать его цель.
2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	По описанию проблемы предлагается кратко сформулировать или оценить идею исследования, направленного на её решение, и/или описать основные этапы такого исследования.
3	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Предлагается не просто сформулировать гипотезы, объясняющие описанное явление, но и обязательно предложить возможные способы их проверки. Набор гипотез может предлагаться в самом задании, тогда учащийся должен предложить только способы проверки.
4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	Предлагается охарактеризовать назначение того или иного элемента исследования, повышающего надежность результата (контрольная группа, контрольный образец, большая статистика и др.). Или: предлагается выбрать более надежную стратегию исследования вопроса.

№	Компетенция: интерпретация Данных и использование научных Доказательств для получения выводов	Характеристика учебного задания, направленного на формирование/оценку умения
1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Предлагается формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст. Данные могут быть представлены и в сочетании форм.
2	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Предлагается преобразовать одну форму представления научной информации в другую, например: словесную в схематический рисунок, табличную форму в график или диаграмму и т.д.
3	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах	Предлагается выявлять и формулировать допущения, на которых строится то или иное научное рассуждение, а также характеризовать сами типы научного текста: доказательство, рассуждение, допущение.
4	Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	Предлагается оценить с научной точки зрения корректность и убедительность утверждений, содержащихся в различных источниках, например, научно-популярных текстах, сообщениях СМИ, высказываниях людей.

Познавательные уровни определяют сложность выполнения задания.

Трудность любого задания – это сочетание его собственной интеллектуальной сложности (т.е. сложности требуемых мыслительных процедур) и объёма знаний и умений, необходимых для его выполнения.

Выделяются следующие познавательные уровни:

- Низкий – выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.
- Средний – использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
- Высокий – анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая

разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Задания, направленные на формирование естественнонаучной грамотности.

Тема «Тепловые явления», 8 класс

1. Свинец плавится при постоянной температуре. Подводимая к нему энергия преобразуется
 - 1) в энергию движения его частиц; 2) в кинетическую энергию куска свинца;
 - 3) в энергию взаимодействия его частиц; 4) в потенциальную энергию свинца.
2. В чашку налили кипяток, опустили ложку и положили пакетик чая, взятый из коробки, стоящей на столе в комнате. У каких тел (чашка, ложка, пакетик чая, кипяток) внутренняя энергия увеличилась?
 - 1) чашка, ложка; 2) чашка, ложка, пакетик чая;
 - 3) ложка, пакетик чая; 4) кипяток, ложка, пакетик чая.
3. После закипания воды чайники поставили на стол. В каком из чайников вода остынет быстрее?
 - A. чайник заполнен на треть водой;
 - B. чайник наполнен до верха водой;
 - C. чайник наполнен на половину водой.
 - 1) A, 2) B; 3) C; 4) Во всех одновременно.
4. В каком случае быстрее остынет кастрюля с горячим компотом, налитым доверху: если поставить кастрюлю на лёд или лёд положить на крышку кастрюли
 - 1) остынут за одно и то же время; 2) в первом случае;
 - 3) во втором случае; 4) однозначно ответить нельзя.

Задание 1, 2, 3, 4. «Тепловые явления».	
Характеристики задания	
Содержательная область оценки	содержательное знание; физические системы.
Компетенция	научное объяснение явлений
Контекст	окружающая среда
Уровень сложности	низкий
Тип задания	множественный выбор
Объект оценки	вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
Система оценивания	
1 балл	Ответ выбран правильно (1)
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

5. На уроке физики ученики изучали тепловые явления. Вернувшись, домой, два друга, Серёжа и Артём, используя стакан с горячей водой, термометр и часы провели опыт по исследованию температуры остивающей воды с течением времени.

t, °C	70	60	53	49	46
τ, мин	0	5	10	15	20

Из предложенного перечня выберите два утверждения, соответствующие проведённому опыту. Укажите номера ответов:

- 1) За первые 5 минут вода остыла в большей степени, чем за следующие 5 минут.
 - 2) Температура остивающей воды обратно пропорциональна времени наблюдения.
 - 3) Скорость остиивания воды уменьшается по мере охлаждения воды.
 - 4) По мере остиивания скорость испарения уменьшается.
 - 5) Остиивание воды происходит до комнатной температуры.
6. Серёжа и Артём, решили продолжить опыты, по исследованию температуры остивающей воды с течением времени. В алюминиевый и пластиковый стаканы они налили одинаковое количество горячей воды.

Результаты измерений занесли в таблицу 1 и 2.

Таблица 1 *Остиивание воды в алюминиевом стакане*

t, °C	70	60	53	49	46
τ, мин	0	5	10	15	20

Таблица 2 *Остиивание воды в пластиковом стакане*

t, °C	70	65	59	56	53
τ, мин	0	5	10	15	20

Из предложенного перечня выберите два утверждения, соответствующие проведённым опытам. Укажите их номера ответов:

- 1) За время наблюдения вода в алюминиевом стакане остыла в большей степени.
- 2) За 20 минут вода в обоих стаканах остыла до комнатной температуры.
- 3) Чем больше температура воды, тем выше наблюдаемая скорость остиивания.
- 4) За первые 10 минут наблюдения вода в алюминиевом стакане остыла на 45 °C.
- 5) Испарение воды в пластиковом стакане происходит менее интенсивно.

Задание 5, 6. «Тепловые явления».	
Характеристики задания	
Содержательная область оценки	содержательное знание; физические системы.
Компетенция	научное объяснение явлений
Контекст	окружающая среда
Уровень сложности	низкий
Тип задания	множественный выбор
Объект оценки	вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
Система оценивания	
1 балл	Выбраны правильно 2 ответа. (1,3)
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

7. Серёжа и Артём поспорили, кто быстрее охладит воду одинаковой массы в двух одинаковых пластиковых стаканах, от температуры 40 °C до 10 °C, используя одинаковые кусочки тающего льда. Серёжа охлаждал верхнюю часть сосуда с водой, поместив кусочек льда в верхней части стакана, а Артём – удерживал кусочек льда вблизи дна. Спор выиграл Артём.

Выберите верные физические закономерности, вследствие которых, Артём быстрее охладил воду.

- 1) В указанном интервале температур холодная вода имеет меньшую плотность и движется от кусочка льда вниз.
- 2) Наиболее эффективная теплопередача в жидкости осуществляется путём конвекции.
- 3) В соответствии с законом Архимеда, более плотная вода перемещается вниз, а менее плотная – вверх.

Задание 7. «Тепловые явления».	
Характеристики задания	
Содержательная область оценки	содержательное знание
Компетенция	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
Контекст	окружающая среда
Уровень сложности	средний
Тип задания	множественный выбор
Объект оценки	Сформулировать выводы на основе интерпретации данных
Система оценивания	
1 балл	Выбраны правильно 2 ответа.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

8. Термос. «Лучшие термосы в мире! В нашем термосе 24 часа горячее остаётся горячим! Холодное остаётся холодным! Купите наш термос, не пожалеете!». Японка Акто Иди поверила рекламе, купила термос, но уже через пятнадцать минут подала на фирму-производителя в суд за ложную информацию.

– Фирма даёт гарантию своим термосам на 24 часа. Как же Вы за 15 минут убедились в обмане? – спросил судья японку.

– Очень просто, – объяснила Акто Иди. – Я … Что же сделала с термосом Акто Иди?

Критерий оценивания:

- 0 баллов – нет правильного ответа.
- 1 балл – указан физический процесс, о котором идет речь в задании.
- 2 балла – дано полное объяснение физического процесса.

9. Антон живёт с родителями в деревянном доме. В прошедшую холодную зиму семье Антона пришлось сильно увеличить расходы на отопление, поэтому летом было решено заняться утеплением дома. В строительном магазине предлагались различные теплоизоляционные материалы:

- для утепления стен с фасада и внутри дома;
 - для утепления чердачных помещений;
 - для утепления полов;
 - окна со стеклопакетами, обеспечивающими хорошую теплоизоляцию.
- Но финансовые возможности семьи позволяли выбрать лишь один из возможных способов утепления дома.

На какие вопросы должен найти ответы Антон, чтобы наиболее эффективно решить проблему утепления дома?

Сформулируйте один вопрос, связанный с проблемой теплоизоляции дома, для ответа на который можно провести исследование с использованием методов физики.

Критерии оценивания:

- 0 баллов – нет правильного объяснения явления.
- 1 балл – дано объяснение по утеплению дома с использованием законов физики.
- 2 балла – дано объяснение по утеплению дома, сформулирован вопрос по теплоизоляции дома.

10. Сейчас во многих современных домах устанавливают пластиковые окна.

Традиционно, во все пластиковые окна ставится стеклопакет – изделие, состоящее из двух-трех стекол, разделенных между собой специальной дистанционной рамкой.

Стеклопакет – это прозрачная часть окна, занимающая большую часть оконной конструкции и именно от него во многом зависит уровень шумоизоляции и сохранения тепла в доме.

Говоря научным языком, под стеклопакетом подразумевается герметичное изделие из нескольких стекол, соединенных между собой по контуру герметиком, образующим замкнутую полость.



Используя данные диаграммы, установите соответствие, минимальной толщины стекла и максимально допустимой площади стеклопакета.

допустимая площадь стеклопакета в зависимости от толщины стекла и ширины дистанционной рамки



Толщина стекла мм

Площадь стеклопакета м²

Минимальная

Максимальная

А (1,7мм)

4

Б (3,2мм)

3

В (3,5мм)

2

Г

1

Задание 10. «Стеклопакет».	
Характеристики задания	
Содержательная область оценки	процедурное знание
Компетенция	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
Контекст	Связь науки и технологий
Уровень сложности	Высокий
Тип задания	Задание на сопоставления
Объект оценки	Преобразование одной формы данных в другую
Система оценивания	
2 балла	Выбраны правильно 3 ответа (А-2, Б-4, В-4)
1 балл	Выбраны правильно 2 ответа
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

11. Какие выводы можно сделать на основании этой диаграммы. Исключите неправильные утверждения.

допустимая площадь стеклопакета в зависимости от толщины стекла и ширины дистанционной рамки



- A. При ширине дистанционной рамки 12 мм, максимальная площадь стеклопакета 7 м^2
- B. Существует линейная зависимость между площадью стеклопакета и шириной дистанционной рамки.
- C. При толщине стекла 5 мм стеклопакет может иметь площадь 2 м^2
- D. При ширине дистанционной рамки 8 мм, максимальная площадь стеклопакета 5 м^2

Задание 11. «Стеклопакет».	
Характеристики задания	
Содержательная область оценки	процедурное знание
Компетенция	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

Контекст	Связь науки и технологий
Уровень сложности	высокий
Тип задания	задание на исключение неправильных утверждений
Объект оценки	Сформулировать выводы на основе интерпретации данных
Система оценивания	
2 балла	Выбраны правильно 2 ответа (А, Б)
1 балл	Выбран правильно 1 ответ (А или Б)
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Возможный формат заданий по развитию естественно научной грамотности:

<p>Воспользуйтесь текстом, расположенным, справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа, а затем запишите объяснение к нему.</p>	<p>Разлив нефтяной смеси произошел при ликвидации аварии на ТЭЦ в Норильске в 2020 году. По информации Росприроднадзора, не более 250 литров водно-топливной смеси попало в реку Амбарная в результате «порыва и сброса через рукав», по которому её качали по временным трубопроводам в место временного хранения. Это привело к уменьшению поступления света и кислорода в водоем. Агентство США по Охране окружающей среды(US Environmental Protection Agency) следующим образом описывает эффект разлива нефти. Через 10 минут после того, как в воде оказалась одна тонна нефти, образуется нефтяное пятно, толщина которого составляет 10мм. С течением времени толщина пленки уменьшается (до менее 1 миллиметра), в то время, как пятно расширяется. Одна тонна нефти способна покрыть площадь до 12 квадратных километров..</p>
<p>Основываясь на данных, приведённых в тексте, ответьте на вопросы: 1)Почему важно, чтобы поверхность водоема не была покрыта тиной, листьями, мусором или нефтяной пленкой? 2) Какое явление затрудняет поступление кислорода в реку?</p>	<p>Для жизнедеятельности рыб, растений и других обитателей водоемов кроме света необходим ещё и кислород. Кислород способствует самоочищению воды, и поэтому его недостаток приводит к росту сине-зеленых водорослей и гибели многих обитателей водоемов.</p>

<p>Воспользуйтесь текстом, расположенным, справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный</p>	<p>Бермудский треугольник (англ. Bermuda Triangle) – район в Саргассовом море (Атлантический океан), в котором, согласно одной из версий, происходят таинственные исчезновения морских и воздушных</p>
--	---

вариант ответа, а затем запишите объяснение к нему.	<p>судов, и прочие аномальные явления. Район ограничен треугольником с вершинами в Майами, Бермудских островах и Сан-Хуане (Пуэрто-Рико). Район очень сложен для навигации: здесь большое количество отмелей, часто зарождаются циклоны и штормы.</p>
<p>Основываясь на данных, приведённых из источников Википедии, примерах, произошедших в действительности (найти данные об исчезновении кораблей, самолетов в различных источниках информации)</p> <p>Выберите, какая из двух гипотез (на ваш взгляд) лучше объясняет причины происшествий в районе Бермудского треугольника, а затем объясните свой ответ.</p>	<p>Гипотезы:</p> <p>А) <i>Волны – убийцы</i>. Нисходящие потоки ветра и неизвестные явления на глубине. В отличие от цунами, например, бушующие волны – это явление называют ещё и так – могут возникнуть прямо среди океана. Возникают они из ниоткуда, и по какой причине не ясно. Как правило, перед волной-убийцей идёт провал, в который и попадают корабли. Британские ученые предположили, что такие волны, только высотой метров в 30, могут даже сбивать низколетящие самолеты.</p> <p>Б) <i>Выбросы газа</i>. В результате распада гидрата метана на дне моря, в воде образуются большие пузыри, насыщенные метаном, в которых плотность понижена настолько, что корабли не могут держаться на плаву и мгновенно тонут. Есть предположение, что поднявшись в воздух, метан может вызвать также крушение самолётов – например, из-за понижения плотности воздуха, которое приводит к снижению подъёмной силы и искажению показаний альtimетров. Кроме того, метан в воздухе может привести к остановке двигателей или взрыву. Экспериментальным путём была действительно подтверждена возможность достаточно быстрого (в пределах десятков секунд) затопления судна, оказавшегося на границе выброса газа в случае, если газ выделяется одним пузырём, размер которого больше или равен длине судна^{[8][9][10]}. Однако остаётся открытым вопрос о таких выделениях газа. Кроме того, гидрат метана находится и в других местах в мировом океане, где не было зафиксировано массовых случаев пропажи кораблей.</p>

Задания направлены на формирование умения «анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы»: это умение относится к компетенции ЕНГ «интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов». Уровень сложности – высокий.

Учащимся при выполнении задания предстоит сравнить приведенные в гипотезе объяснения, искать в источниках информацию о реально произошедших исчезновениях. и дать обоснованный ответ на вопрос задания.

Задание можно выполнять и в парах, предоставив возможность учащимся обосновывать свой вывод перед одноклассниками.

Работа по формированию естественнонаучной грамотности процесс трудоемкий, для эффективной реализации которого необходимо сотрудничество учителя и учащихся, поэтому можно разместить на стенде в классе памятку и чаще проговаривать учащимся советы:

- *Изучай естествознание с удовольствием!*
- *Будь любознательным.* Задавай вопросы и узнавай, почему так.
- *Будь креативным.* Предлагай новые способы решения задачи.
- *Будь точным.* Фиксируй наблюдения и результаты, не изменяя их.
- *Будь объективным.* Ищи данные или информацию, чтобы проверить то, что мы обнаружили.
- *Будь восприимчивым.* Будь открытым к идеям других людей. Будь готов к тому, чтобы изменить своё мнение, если то, что обнаружено, отличается от того, во что ты верил.
- *Будь настойчивым.* Работай над задачей до тех пор, пока она не будет решена.
- *Будь ответственным.* Заботься об окружающей среде.

В процессе подготовки к урокам возникает вопрос: на каждом ли уроке мы можем формировать такой набор умений?

- В основу работы на уроке ложится предметное содержание, поэтому основной упор делаем на предметный результат.
- Каждый урок по физике обладает «своим» набором компетентностных умений из области естественнонаучной грамотности.
- На уроке можно формировать и отрабатывать в среднем от 3 до 5 компетентностных умений (ограничение по времени).
- В рамках урока невозможно полностью рассмотреть задание уровня PISA, поскольку время урока ограничено.
- В рамках урока можно брать задания «поэлементно» (рассматривать часть вопросов задания).

Литература:

1. Открытый банк заданий. <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.
2. Сборник заданий для формирования естественнонаучной грамотности учащихся 7 классов на уроке физики <https://infourok.ru/sbornik-zadanij-dlya-formirovaniya-yestestvennonauchnoj-gramotnosti-uchashihhsya-7-klassov-na-urokah-fiziki-5225015.html>
3. Сборник заданий для формирования естественнонаучной грамотности учащихся на уроках физики. Автор методической разработки: Алексеев Игорь Иванович, 2021г.

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка.

*Хозяинова Марина Андреевна, учитель английского языка,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5*

Для формирования и развития функциональной грамотности учащихся, учителю необходимо подобрать либо составить соответствующие задания при обучении чтению. Этой цели служат различные задания, создаваемые на базе изучаемых текстов.

Как известно, в учебной литературе кроме заданий на собственно чтение и перевод текста, существуют также предтекстовые, текстовые и посттекстовые задания. [1] Подобные задания направлены на лучшее понимание содержания текста, на отработку и усвоение лексико-грамматического материала, на развитие навыков письма и устной речи, а также на развитие различных мыслительных навыков, навыков применения информации, её анализа, оценивания.

Рассмотрим развитие функциональной грамотности у детей 5-ых классов на примере моей работы с предложенным текстом. Для данной цели я выбрала хорошо известную детям сказку «Золушка» на английском языке.

Cinderella lives with her step-mother and two bad and ugly step-sisters. She has to work all day while her sisters do nothing but play and try on new dresses and shoes. There is a ball at the prince's palace tonight and Cinderella's sisters are ready to go to it. Cinderella is very sad. She is not allowed to go to the ball. Suddenly, a Fairy Godmother comes to the house. "Do not worry, Cinderella", – she says. She waves her magic wand. In a moment a very beautiful dress appears and there is a coach with two horses ready to take her to the ball. "But remember, – says the Fairy Godmother. – You must come back before midnight". Cinderella is in the palace. There are many nice-looking young ladies but she is the prettiest of all. The prince dances with Cinderella all the time, but nobody knows the name of the beauty. When the clock strikes twelve, Cinderella runs away without saying goodbye. She leaves a beautiful little slipper on the stairs in a hurry. The prince and his men travel through the kingdom looking for the beautiful lady from the ball. They come to Cinderella's house. Cinderella's sisters are ready to try on the little slipper. But their feet are too big. The step-mother is furious. Then Cinderella puts on the slipper. It is just right. "Now I know, – the prince says. – You are my beautiful dancer. I want you to be my wife!" There was a big wedding party at the palace. Cinderella and prince were very happy. They had so many guests! There were the king, the queen and the Fairy Godmother. They all danced and had a lot of fun. The prince and Cinderella lived long and happily ever after.

В качестве предтекстового задания к данной работе я использовала картинки, чтобы дети могли угадать и понять о какой сказке пойдет речь в дальнейшем.



На картинке 1 и 2 я предложила ученикам сказать по-английски, что они видят и несколько учеников записали их на доске: «mice», «pumpkin», «slipper», «glass» и т.д. Далее учащиеся вспоминали в какой сказке видели данных животных и предметы. Таким образом, мы выяснили, что речь идёт о сказке «Cinderella».

Для текстового задания я выбрала поисковое чтение с целью найти необходимые слова в сказке для дальнейшего обсуждения после прочитанного: Cinderella, step-mother, step-sisters, badandugly, workallday, Godmother, midnight, slipper, furious. Данные слова послужат опорой для проблемных вопросов после текста и приучает учащихся к внимательному и вдумчивому отношению к тексту.

Для того, чтобы развитие функциональной грамотности прошло более продуктивно, мною было принято решение поделить класс на три группы:

- I группа должна была ответить на вопросы «Характер Золушки?», «Характер мачехи и её дочерей?» «Род деятельности Золушки и как он на ней отразился?»
- II группа на вопросы «В какой семье росла Золушка?», «Кто такая мачеха?», «Кто такие сводные сестры?», «Кто такая крестная?»
- III группа отвечала на вопросы «В каком веке могли происходить данные события в реальности?», «Почему Золушке разрешили гулять только до полуночи?», «Возраст Золушки?», «Размер туфельки»

Таким образом, мы разобрали вопросы из раздела психологии, истории, математики, обществознания. Помимо развития функциональной грамотности прослеживалась межпредметная связь.

Для работы в классах начальной школы я выбрала короткий текст о медузе, используя чтение с основным пониманием содержания.



I am a jellyfish.
I can be many
colors. I like to eat
plants and small
fish. I can sting
you.

На его примере детям было предложено ответить на следующие вопросы:

- К каким видам животных относится медуза?
- В какой воде живет медуза (пресной или соленой)?
- В каких морях обитает?
- Продолжительность жизни медузы?
- Сколько растений и рыб съедает медуза за день? За всю жизнь?

Данное задание побуждает учеников искать информацию из разделов окружающего мира и математики. А также развивает критическое мышление.

В 7-м классе я взяла в работу текст о загрязнении окружающей среды. Учащиеся читали его поисковым методом с целью извлечения информации:

We are the caretakers of the earth. We know that polluted air, water and land are harmful to plants, animals and people. In Russia there a lot of regions which are severely polluted. It is plants that pollute our atmosphere with tons of harmful substances. These are very dangerous wastes. They go into the air and are carried by winds for great distances. 60% of the air pollution is caused by different means of transport: cars, trucks, buses. Then we must remember that when we use aerosol sprays, we destroy the ozone layer which protects the Earth from the dangerous ultraviolet rays of the sun. [2]

В качестве тем для обсуждения мною были выбраны следующие вопросы:

- Какие регионы в России наиболее пострадали от загрязнения?
- При сегодняшнем уровне загрязнения окружающей среды, через сколько лет Земля станет непригодной для жизни?
- Как сократить уровень загрязнения воздуха?

На протяжении урока учащиеся разобрали не только вопросы, связанные с изучением английского языка, но и географии, математики и информационного поиска.

Используя данные тексты в разных возрастных группах, я увидела, как оживилась атмосфера на уроке при применении данных проблемных заданий. Детям было интересно рассуждать на темы, связанные не только с английским языком, но и выявлять межпредметные связи. При регулярном применении поспектакльных стратегий на уроках английского языка у учащихся формируется умение адекватно использовать средства для построения диалогического или монологического высказывания, использовать в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте. [3] Главным условием для организации эффективного обучения чтению является осмысление, которое включает мотивацию, освоение приёмов осмысливания текста, организацию проблемных и поисковых ситуаций, современные образовательные технологии и выполнение типовых заданий.

Используя стратегии смыслового чтения, учитель развивает личность ученика, происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.

Литература:

1. Н.Д. Гальскова, Н.Д. Гез Теория и методика обучения иностранным языкам/Лингвистика и методика. – 2е издание// М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Махашева А. К. Формирование функциональной грамотности у учащихся начальных классов. Электронный ресурс. 2016. Доклад «Формирование функциональной грамотности у учащихся начальных классов на уроках чтения» (infourok.ru)
3. Аржанова Т.Ю. Формирование и развитие умений смыслового чтения на уроках английского языка. Электронный ресурс. 2020. Смысловое чтение – Английский язык – Уроки – 10 класс (multiurok.ru)

Развитие ценностно-смысловой компетентности учителем истории и обществознания в рамках реализации воспитательного аспекта».

*Шведова Елена Анатольевна, заместитель директора по УВР,
учитель истории и обществознания,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44*

Современное общество столкнулось с проблемой потери нравственных ориентиров: преодоление бездуховности, эгоцентризма, иждивенчества современного человека невозможно без возврата к базовым ценностям, среди которых особое место занимает ценностно-смысловая компетенция, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, принимать решения. Обращение к ценностям важнейший принцип современной государственной политики в сфере образования.

В обновленных ФГОС основного общего образования требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности, ценность самостоятельности и инициативы, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Патриотический уклон – главное изменение в Стандарте понимается как:

- интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры;

- ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране.

Наибольшим потенциалом в плане развития ценностно-смысловой компетентности обладают дисциплины гуманитарного цикла, такие как история и обществознание, это связано с их личностно-ориентированным характером.

Ценностно – смысловая компетентность – это:

- восприятие ценности семьи в своей жизни;
- понимание ценности дружбы со сверстниками; авторитет педагога;
- справедливость, честность, оптимизм, аккуратность;
- самокритичность;
- нравственная устойчивость;
- верность данному слову;
- доброта, чуткость, сострадание;
- трудолюбие.

От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Задача учителя заключается в том, чтобы, показать ребёнку важность социально-значимых ориентиров, научить его распознавать то, что значимо для него самого, формулировать своё отношение к ценностным категориям, обосновывая их приятие или неприятие. Это последнее важно для того, чтобы юный член общества формировал свои убеждения, и мировоззрение в целом, более осознано, что с большой вероятностью помогло бы ему избежать деструктивных влияний и отвергнуть ложные установки.

Гипотеза: развивая ценностно-смысловую сферу школьников можно совершенствовать индивидуальные качества учеников, формировать адекватный взгляд на жизнь, разумное соотнесение собственных потребностей, интересов, убеждений с общественными требованиями, нормами в процессе самопознания.

Существенная особенность ценностей состоит в том, что именно они оказываются для человека тем побуждающим фактором, который стимулирует у него творческий порыв, желание созидать новые виды культуры через выражение своего внутреннего состояния, прежде всего – эмоционально-чувственного переживания различных жизненных ситуаций.

Модель ценностно-смысловой сферы состоит из компонентов:

- основы знаний ценностных норм поведения, взаимоотношений друг с другом, к людям, к природе;

- умение анализировать свои и чужие действия с точки зрения их соответствия общечеловеческим ценностям;
- способность испытывать разнообразные положительные чувства к людям и окружающей среде, способность к эмоционально-нравственной оценке своих и чужих действий и поступков;
- потребность проявления доброты, терпимости, внимания, справедливости по отношению к людям, к природе;
- осознание своей личной нравственной ответственности;
- первичное умение выбирать альтернативы своего поведения и деятельности.

Ценности носят конкретно-исторический характер, то есть соответствуют тому или иному этапу развития общества. Кроме того, они отражаются в интересах и потребностях различных демографических групп – молодежи, старшего поколения, а также классовых, профессиональных, политических, религиозных и иных объединений.

Мир исторического знания – это мир непосредственной человеческой жизни, как прошлой, настоящей, так и будущей. История имеет своим предметом человека, человека в его человеческом обществе с проблемами человека и общества, в котором он живёт. В процессе понимания любых явлений, связанных с человеком, неизбежно включается особая человеческая заинтересованность в результатах понимания, поскольку познающий субъект имеет предметом понимания и самого себя.

Учебные задания, фиксирующие деятельностную компоненту ценностно-смысловой компетенции в содержании учебного материала:

Умения, составляющие деятельностную компоненту ценностно-смысловой компетенции	Типы заданий	Виды заданий. Задания на:
Определять свои приоритеты по отношению к учебным предметам и деятельности по их изучению	на выявление ценностных ориентиров	<ul style="list-style-type: none"> – поиск ценностных ориентиров; – формулировка ценностных ориентиров; – определение степени полезности рассматриваемого умения (понятия или объекта) лично для обучающегося
Владеть навыками самоопределения собственной позиции и мнения в ситуациях выбора	на самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> – задания на множественный выбор; – аргументированный выбор; – для решения задач (заданий) разного уровня сложности; – источника информации для ответа на вопрос задачи; – формы оформления результата работы; – на нравственный, научный, эстетический выбор

Владеть навыками принятия решений и осознания собственной ответственности за их последствия, действовать и поступать в соответствии с собственными целевыми и смысловыми установками	на осуществление действий на основе выбранных целевых установок	<ul style="list-style-type: none"> – задания на целеобразование: – выявление причин невозможности решения; – задания с избыточными данными; – задания, требующие конструирования нового решения на основе ранее изученных алгоритмов решения типовых задач. – задания на целереализацию: – соотнесение запланированных действий с достигнутыми результатами; – определение и рефлексия собственных действий
Умение формировать и соотносить собственную индивидуальную образовательную траекторию с общими требованиями и нормами	на разработку персональной траектории обучения	<ul style="list-style-type: none"> – оцени контрольную работу; – составь контрольные вопросы к параграфу, – составь контрольную (или самостоятельную) работу по теме; – оцени составленную контрольную работу (выполнение домашнего задания); – прокомментируй прочитанный параграф
Владеть навыками осознанного выбора профессиональной сферы деятельности	на определение своих интеллектуальных, психологических и практических качеств и умений	<ul style="list-style-type: none"> – составление списка собственных умений; – соотнесение полученного списка со сферами человеческой деятельности и необходимыми для них умениями
Владеть навыками устной и письменной самопрезентации	на представление себя	раскрытие своих информативных качеств

Способность понимать причины и логику развития исторических процессов способствует осмысленному восприятию всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных систем, существующих в современном мире. Учитель истории готовит учащихся к необходимости владеть большим объёмом исторической информации, знать понятийный аппарат, уметь критически анализировать исторические факты, документы, сформулировать своё суждение о важнейших исторических событиях, знать историографию вопроса, воспроизводить и объяснять выводы по содержанию урока; выделять главные сведения; систематизировать событийный материал в логике: причины – ход событий - итоги; сравнивать сопоставимые факты.

На уроках широко используются разные виды дискуссий:

- учебная;
- вопросно-ответный обмен мнениями;
- проблемная дискуссия с выдвижением проектов;
- межгрупповой диалог;
- дискуссия с игровым моделированием;
- «круглый стол», «конференция», «заседание экспертной группы», «дуэль мнений».

Диалогичность обучения, подразумевает не только установление диалога между педагогом и обучающимися в процессе обучения, уважении точки зрения собеседника, выявлении различных позиций, но и понимание диалога в более широком смысле. Школьники должны применять диалогичность в общении с миром, анализируя и оценивая как свои поступки, так и поступки других людей, идеи, высказывания, материальные и духовные объекты, с которыми взаимодействует человек, значимые события.

Методы формирования ценностно-смысловой компетенции:

- коллективное целеполагание учебной задачи, поиск решения, подведение итогов;
- моделирование деятельности в аспекте той или иной реальной ситуации, имитационные игры;
- метод проб и ошибок, предполагающий возможность учащегося сомневаться в своих решениях, возвращаться в начало, исправлять свои ошибки;
- метод кейсов как описание конкретной ситуации, требующей практического решения и т.д.
- изучение различных источников и их оценку;
- исследование своей родословной;

Ценностно-смысловые компетенции формируют понимание проблем государственного масштаба. К примеру, на уроке обществознания по проблемам национально-территориального устройства учащиеся размышляли над вопросом, для чего наша страна делится на субъекты и почему государство выбрало именно такие способы деления страны. Дискуссия позволила ребятам ещё раз вспомнить про многонациональный состав нашего государства, про проблемы в отношения между народами нашей страны.

Эффективным средством развития ценностно-смысловой компетентности выступает проектная деятельность. Например, у обучающихся значительный интерес вызвал такой проект как «Легко ли быть молодым?», который выполнялся в рамках курса «Обществознание». Эта тема глубоко затронула обучающихся. На первый взгляд простой вопрос решить было трудно. В процессе работы над темой проекта выявились социальные, политические, культурные и экономические факторы, которые помогли найти правильный ответ. Работа над данным проектом помогла ребятам не только лучше понять себя, но и переосмыслить собственные ценности.

В качестве приёмов, стимулирующих оценочную и ценностную деятельность обучающихся на занятиях по истории и обществознанию, используются:

- **«диалог личностей»** – позволяет сопоставить систему ценностей нескольких личностей, понять и принять ценности другого человека. Данный приём реализуется через следующие механизмы: идентификация, «примеривание» и «перевоплощение». Например, идентификация подразумевает постановку себя на место другого человека (например, конкретной исторической личности или современного общественного,

культурного, научного деятеля), что предусматривает погружение индивидом себя в пространство и обстоятельства другого человека. Как, например, участие в проекте «Юные защитники Родины» ставит обучающихся перед выбором: А вы смогли бы? На уроках истории обучающиеся, совместно с педагогом анализируют культурные, бытовые, политические и др. условия, в которых проживала личность, их влияние на её ценностные ориентации и установки;

- **«самокритика»** – критическое отношение к своим собственным взглядам и ценностным установкам. Обучающиеся при анализе тех или иных исторических событий или явлений современной действительности задают себе следующие вопросы: Каковы мои взгляды на данную проблему? Почему они именно такие? Действительно ли они адекватны современному динамично развивающемуся миру?

Формирование ценностно-смысловых компетенций невозможно без метода наблюдений, тестирования, анкетирования, творческого поиска в решении проблемных задач, самооценки, рефлексии и многих других методов, которые в конечном счёте должны привести к цели – сформировать личность, обладающую необходимыми компетенциями.

Знаменитому педагогу Е.Н. Ильину принадлежат слова: «Учить и воспитывать это как молния на куртке: обе стороны застёгиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Какой же должна быть эта соединяющая мысль? ...Человеческим, жизненным, в чём бы оно ни проявлялось, обеспечиваю безотказную работу «молнии».

Таким образом, сформированная ценностно-смысловая компетенция помогает адекватно оценивать свои способности и возможности, определять мотивацию приобретения знаний для дальнейшего образования и личностного роста, для успешного самоопределения в будущем, стать самостоятельными, выбрать приоритетными не материальные ценности, а здоровье, семью, интересную работу, формулировать собственные ценностные ориентиры в жизни, владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций с учётом общих требований и норм, видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём.

Литература:

1. Загвязинский, В. И., Строкова, Т. А. Педагогическая инноватика: проблемы, стратегии и тактики: монография. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 176 с.
2. Иванов, Д. А. «Компетенции и компетентностный подход в современном образовании».
3. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
4. Хугорской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций.
5. Хугорской, Д. А. «Ключевые компетенции и образовательные стандарты».

6. Гавриленко Т. Обучение через желание // Учитель. – 2005. - № 6. – С. 12-13 Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 78.

Интернет-источники:

1. https://www.vspc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1831
2. <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/prochee/formirovaniie-kliuchevykh-kompetentsii-na-urokakh-istorii-i-obshchiestvoznaniiia>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/682676>
4. <https://multiurok.ru/files/formirovanie-tsennostno-smyslovykh-kompetentsii-ob.html>
5. https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=3&*=ti57ox03vY3jVk3YnK%
<https://multiurok.ru/files/statia-formirovanie-tsennostno-smyslovoi-kompetent.html>

Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса в среде media wiki в контексте обновлённых ФГОС

*Лодягина Ирина Игоревна, заместитель директора по НМР,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30*

Аннотация. В статье представлен опыт использования вики-технологии в решении современных задач образования, освещаются подходы к формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности обучающихся через взаимодействие участников образовательной деятельности на различных уровнях, раскрывается методический потенциал электронного ресурса межшкольной лаборатории по формированию естественнонаучной грамотности. Может представлять интерес для широкого круга педагогов.

ФГОС основного общего образования п. 35.2 закрепляет требования к образовательным организациям о создании условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Мониторинговые исследования качества образования регионального, федерального и международного уровней ставят задачу сформировать такое качество знаний, умений и навыков, которое бы обеспечило нормальное функционирование личности в системе современных социальных отношений. Прежде всего, обеспечило способность человека использовать тексты и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, участвовать в социальной жизни, т.е. обладать читательской грамотностью. А также сформировать способность человека применять математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира, т.е. обладать математической грамотностью. Кроме того, важна

способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями, т.е. сформировать естественнонаучную грамотность.

Для формирования функциональной грамотности школьника признаются эффективными такие педагогические практики как, учебное сотрудничество, поисковая активность, учебные исследования и проекты, приобретение опыта разрешения проблем через кейсы, ролевые игры, диспуты и социальное партнёрство. Школа организует добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.

Совместная работа всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности происходит в формате урочной деятельности через решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана и внеурочной деятельности через активное использование межпредметных проектов, метапредметных декад, марафонов функциональной грамотности.

Оптимальной образовательной средой для такой совместной работы участников образовательного процесса выступает созданный в 2016 г. с помощью программного обеспечения media wiki сетевой проект педагогов и учащихся СОШ № 30. Необходимо напомнить, что вики-технология – это технология построения гипертекстовых страниц в Интернете или на сервере локальной сети, предназначенных для коллективной разработки, хранения, структуризации гипертекста, файлов, мультимедиа. Программное обеспечение Вики позволяет загружать контент в Интернет для редактирования другими пользователями. Следует отметить, что контент портала, представленные методики и технологии обновляются в соответствии с динамикой развития системы образования. За эти годы из веб-сайта, работающего по технологии вики, образовательный форум стал своеобразной интернет-энциклопедией эффективных педагогических практик, средой, создающей условия для использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников не только школы 30, но и её сетевых партнёров.

Рассмотрим некоторые из этих практик. В школе на уроках физики, биологии, географии, математики понимание текста строится чаще всего пока на содержательно-фактуальном уровне, уроков русского языка и литературы, где учат понимать текст на содержательно-концептуальном уровне недостаточно. Важно научить школьников воспринимать текстовую информацию независимо от учебного предмета. Для формирования читательской грамотности необходимо использовать не только единые стратегии работы с текстом, но и создавать особую организацию пространства понимания учебного текста. Такой организацией является День единого текста в ходе метапредметной декады «Двигайся активно, думай позитивно!», разработанной учителями физической культуры, ОБЖ и психологами. Диагностическая работа по читательской грамотности

на основе текста «Физические нагрузки и их влияние на организм», контролирующая смысловое чтение и умения работать с информацией, адресована широкому кругу педагогов.

Интеграция математики, информатики, технологии на основе межпредметных связей в ходе образовательных событий декады точных наук создаёт гармоничную образовательную среду для формирования математической грамотности через совместную деятельность по решению жизненных личностно-значимых для участников конкурса «Конструкторское бюро» задач.

Несколько слов о методическом потенциале электронной страницы межшкольной лаборатории по формированию ЕНГ, в которую вошли опытные учителя химии, физики, биологии, географии школ №№ 23, 27, 28, 29, 30 и гимназии № 18, образовав методическую сеть. На странице сформирована и периодически обновляется подборка информационных ресурсов по формированию естественнонаучной грамотности школьников. Это копилка интерактивных виртуальных лабораторных и практических работ по биологии, физике, химии, методические пособия и сборники заданий, мультимедийные приложения к учебникам, материалы семинаров участников лаборатории.

Благодаря сотрудничеству с МОУ ДПО «Методический Центр «Раменский дом учителя» на странице межшкольной лаборатории опубликованы ссылки на вебинары и видеозаписи открытых уроков методистов и учителей московской области, направленных на формирование ЕНГ, что создаёт оптимальные условия для самоподготовки учителя к современному уроку по обновлённому ФГОС.

Обратиться к аналитическим данным входного и итогового мониторингов уровня развития ЕНГ контрольной группы обучающихся 8 классов школ методической сети на основе диагностических работ банка заданий РЭШ, ФИПИ, и сформированности их экспериментальных умений можно на странице «Оценочная деятельность».

В рубрике «Разработческая деятельность» опубликованы видеозаписи бинарных уроков физики и биологии по теме «Звук», «Физические упражнения и их влияние на организм», разработанные учителями СОШ № 30.

А также видеоуроки химии и физики, раскрывающие возможности этих предметов в решении контекстных задач.

В данной рубрике представлены также технологические карты уроков физики, химии, биологии, географии, окружающего мира и английского языка учителей школ методической сети, направленных на формирование ЕНГ.

Опыт учителей СОШ № 23 во взаимодействии с родителями в организации проектов «Школьная экологическая тропа» и «Экологический паспорт микрорайона», направленных на создание условий для целенаправленного воспитания экологической культуры учащихся, транслируется с электронной страницы межшкольной лаборатории.

Также, вызывают интерес разработки учителей школы № 28 по использованию образовательной технологии веб-квест, предполагающей поисковую деятельность обучающихся с использованием информационных ресурсов, педагогов школы № 27 по реализации в 5 классе программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас», коллег из Центра туризма и экскурсий по формированию естественнонаучной грамотности средствами дополнительного образования.

На странице метапредметной декады естественных наук представлены положения и сценарии образовательных событий для обучающихся: например, сетевой чемпионат естественных наук собрал 387 участников из различных образовательных учреждений города, а его победителями стали ученики рыбинских школ №№ 27, 28 и школы № 32 г. Макеевка Донецкой народной республики.

Ещё одна разработка межшкольной лаборатории для обучающихся, прошедшая апробацию – трёхдневный марафон функциональной грамотности. Положение о его проведении выставлено на странице метапредметной декады естественных наук.

В апреле 2023 г. согласно плану работы межшкольной лаборатории состоится коучинг-сессия «Актуальные вопросы преподавания предметов естественнонаучного цикла в контексте обновлённых ФГОС» для руководителей школьных методических объединений учителей биологии, физики, химии и географии. Мероприятие проведут учительские команды школ №№ 23, 27, 28, 29, 30, гимназии № 18. Организаторы просят Вас заполнить анкету по формированию кейсов для коучинг-сессии. Для этого активируйте QR-код на слайде и заполните короткую анкету. Все мероприятия коучинг-сессии (секции) будут записаны на видео, рассылка будет осуществлена по мере размещения материалов на странице межшкольной лаборатории.

Подводя итоги, хочется выразить надежду на то, что представленная совместная работа разных субъектов образовательной деятельности, основанная на заинтересованности всех сторон в развитии ребёнка, на добровольных и взаимовыгодных отношениях, которые выстраивает школа, будет способствовать полноценной реализации требований образовательного стандарта к результатам обучения.

Литература:

1. Логинова Ольга. Функциональная грамотность. Вызовы и эффективные практики. Креативное мышление. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru/> - (Дата обращения: 19.02.2023)
2. Ковалёва Г.С., Васильевых И.П. и др. Серия «ФГОС: оценка образовательных достижений», «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Варианты 3, 4. – М.; СПб.: Просвещение, 2014. – 48 с.

«Информационная карусель». Развитие функциональной грамотности в рамках предмета математики

*Моисеенко Марина Николаевна, учитель математики,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21*

*«Функциональная грамотность – это способность
человека использовать приобретаемые в течение
жизни знания для решения широкого диапазона
жизненных задач в различных сферах человеческой
деятельности, общения и социальных отношений»*

Алексей Алексеевич Леонтьев

Современная система школьного образования переживает большие изменения в своей структуре, на передний план в данный момент выходят требования общества к выпускникам: это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, ИТ-компетентность, финансовая и гражданская грамотности и многое другое. Заказ общества – на всесторонне развитую личность, способную принимать нестандартные решения, умеющую анализировать, сопоставлять имеющуюся информацию, делать выводы и использовать творчески полученные знания.

Известный математик Джордж Пойа говорил: «Что значит владение математикой? Это есть умение решать задачи, причём не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности».

Под математической грамотностью понимают готовность учащихся справляться с жизненными проблемами, для решения которых нужно использовать некоторые математические знания и умения:

- умение выполнять математические расчеты для решения повседневных задач;
- умение рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках).

В дальнейшем это умение будет способствовать успешности выпускника школы во взрослой жизни.

В любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения игровой технологии на уроках математики.

Игра формирует такие качества как интерес к учебному материалу, положительное отношение к школе, внимание, мышление. В игре учащиеся учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания.

Игра «Информационная карусель»

Предварительная подготовка:

1. На занятии научить детей работать с приложением и использовать QR-коды с планшета или смартфона и читать закодированную там информацию.
2. Закодировать информацию с помощью QR-кода, распечатать QR-коды и разместить их в нужных местах.

Вводная часть

Организационный момент 3-4 мин.

Класс делится на 3 команды. Каждая команда имеет планшет с установленным приложением для чтения QR-кода. Каждая команда выбирает себе капитана. Капитаны следят за порядком в команде и сами участвуют в игре. Разрешаются консультации между членами команды.

Объяснение хода игры.

Игра проходит на 2 и 3 этажах школы.

Каждая команда будет выполнять свои задания в течение всего дня на переменах.

QR-коды найдёте возле кабинетов. С помощью приложения отсканируйте QR-код, и вы получите задания, которые нужно решить. У капитана в каждой команде есть специальная карточка, куда он будет заносить ответы. Когда вы выполните одно задание, приступайте к поиску следующего QR-кода.

Кто первым пройдет все пункты и правильно выполнит задания, будет победителем игры. После прохождения всех пунктов команды возвращаются в кабинет № 29, капитаны сдают заполненные карточки с ответами, учитель проверяет и объявляет команду-победителя.

Задания игры

Задание 1. «Покупка»

Мама отправила в 10 часов утра Мишу и бабушку Раю за покупками в магазин. Это был день недели – среда. Мама знала, что в среду в некоторых магазинах действуют скидки. Она дала им с собой 400 руб. и список необходимых покупок: батон, буханку черного хлеба, пакет кефира, пачку пельменей, упаковку сосисок, пряники. Поблизости находились магазины, со следующими ценами на интересующий товар. Как вы думаете, в каком магазине Миша и бабушка Рая сделают выгодную покупку?

№	Название магазинов	«Пятёрочка» +5% скидка	«Магнит» + 10 %	«Победа» 0 %
1	Батон	30 рублей	33 рублей	27 рублей
2	Буханка черного хлеба	27 рублей	28 рублей	30 рублей
3	Пакт кефира	33 рубля	39 рублей	29 рублей
4	Пачка пельменей	130 рублей	127 рублей	132 рубля
5	Упаковка сосисок	283 рублей	275 рублей	26 рублей
6	Пряники	56 рублей	59 рублей	45 рублей

Задание 2. «Чем занято человечество» (проценты)

Перед Вами информация по теме «Чем занято человечество?»

По данным информации ответьте на вопрос:

Сколько процентов населения работает в сельском хозяйстве?



Задание 3.

Расставьте скобки так, чтобы получилось верное равенство:

$$5 \cdot 38 - 70 : 8 - 6 = 60$$

Задание 4.

Найдите периметр прямоугольного участка земли, площадь которого равна 800 м^2 и одна сторона в 2 раза больше другой. Ответ дайте в метрах.

Задание 5.

Во дворе школы растут всего три дерева: ясень, рябина и осина. Ясень выше рябины на 1 метр, но ниже осины на 2 метра. Выберите все утверждения, которые верны при указанных условиях.

1. Среди указанных деревьев не найдётся двух одной высоты.
2. Ясень, растущий во дворе школы, выше осины, растущей там же.
3. Любое дерево, помимо указанных, которое ниже ясеня, растущего во дворе школы, также ниже рябины, растущей там же.
4. Любое дерево, помимо указанных, которое ниже рябины, растущей во дворе школы, также ниже ясеня, растущего там же.

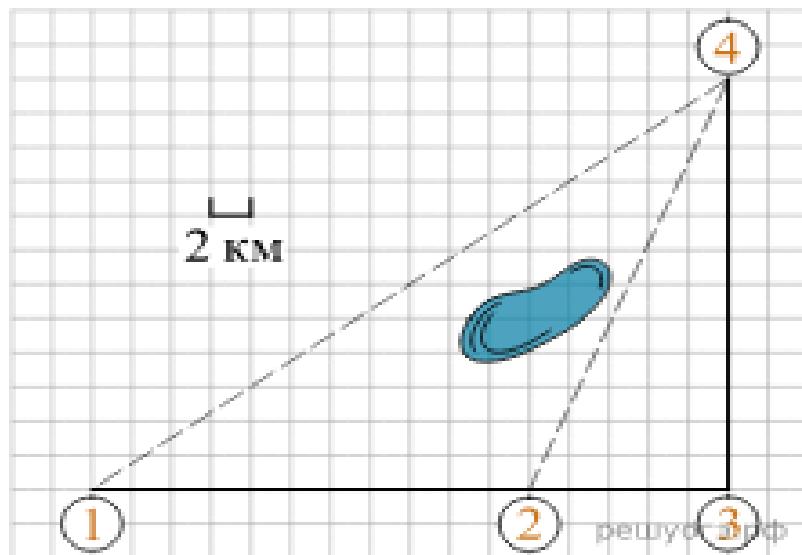
Задание 6.

Пользуясь описанием, определите, какими цифрами на плане обозначены населённые пункты.

Полина летом отдыхает у дедушки в деревне Ясная. В четверг они собираются съездить на велосипедах в село Майское в магазин. Из деревни Ясная в село Майское можно проехать по прямой лесной дорожке. Есть более длинный путь: по прямолинейному шоссе

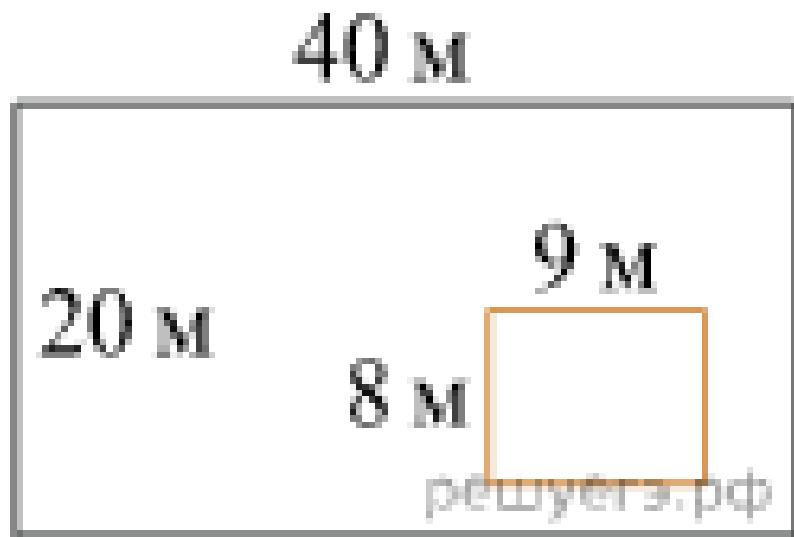
через деревню Камышёвка до деревни Хомяково, где нужно повернуть под прямым углом налево на другое шоссе, ведущее в село Майское. Есть и третий маршрут: в деревне Камышёвка можно свернуть на прямую тропинку в село Майское, которая идёт мимо пруда.

Лесная дорожка и тропинка образуют с шоссе прямоугольные треугольники.



Задание 7.

Дачный участок имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 40 м и 20 м. Дом, расположенный на участке, на плане также имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 9 м и 8 м. Найдите площадь оставшейся части участка, не занятой домом. Ответ дайте в квадратных метрах.



Главная цель: научить учащихся добывать знания, умения, навыки и использовать их в практических ситуациях. А также чтобы они, умели анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формировать свой взгляд на мир. Чтобы достигнуть цели, педагоги должны создавать такие

условия для ученика, которые помогли бы обрести уверенность в себе, в своих силах, позволили бы ему раскрыться, способствовали формированию его мировоззрения.

Литература:

1. РЕШУ ОГЭ <https://math-oge.sdamgia.ru>
2. Российская электронная школа <https://fg.resh.edu.ru/>
3. Сергеева Т.Ф. Математика на каждый день. 6-8 классы: пособие для общеобразовательных организ./ Т.Ф. Сергеева.- М.: Просвещение, 2020

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Формирование нравственности школьников на уроках истории на примере духовного выбора русских православных святых

*Богачева Наталья Анатольевна, учитель истории и обществознания,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30*

В современный период нового социально-исторического поворота в жизнедеятельности людей, когда общество поглощено политическими сложностями, нестабильностью экономики, все более разрушаются социальные и нравственные устои. Это ведет к регрессу гуманности, нетерпимости и ожесточению людей, дезинтеграции внутреннего мира личности, вакууму духовности.

Современное Российское общество переживает духовно-нравственный кризис, следствием которого является то, что совокупность ценностных установок, присущих сознанию (и в первую очередь детскому и молодежному) во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства.

В обществе исчезли представления о высших ценностях и идеалах. Оно стало ареной необузданного эгоизма и нравственного хаоса. Духовно-нравственный кризис усугубляет кризисные явления в политике, экономике, международных отношениях.

В своих geopolитических интересах наши противники ставят перед собой цель – дальнейшее ослабление России в мировом сообществе. Ими долгое время насаждались не свойственные нашему менталитету морально-нравственные ценности, разжигалась межэтническая и межконфессиональная вражда. Россия оказалась перед реальной угрозой разрушения национальной самоидентификации, возникли деформации её культурного и информационного пространства.

Наиболее уязвимыми оказались такие сферы, как нравственное здоровье, культура, патриотизм, духовность. Потеря человеком, особенно молодым, жизненных ориентиров,

часто используется различного рода экстремистами и оппозиционными силами для решения деструктивных задач.

Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. Сведенными к минимуму оказались духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования.

Кризис, охватил отечественную систему образования и воспитания.

Это кризис целей, поскольку утрачено однозначное представление о человеке, которого мы хотим воспитать, кризис мировоззренческий, поскольку всплыли «вечные вопросы» об отношениях человека и общества, индивидуального и социального, жизни и её смысла.

Школа должна опираться в деле нравственного воспитания на уже давно положенное предками основание отечественной духовной культуры, которая неразрывно связана с этническими ценностями национальных культур народов России, христианством, мусульманством и другими религиями.

Человек рождается как существо социальное. Нравственность – это продукт воспитания, основа личности человека, роль её огромна, и поэтому столь важно, как можно раньше ознакомить человека с нравственными ценностями. Недостаток нравственного воспитания подрастающего поколения составляет один из глобальных вызовов нашего времени, с которым необходимо бороться, иначе человечество дойдет до окончательной гибели и нравственного разложения.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость: её необходимо осмыслить как одну из приоритетных в деле развития нашего государства.

Для России нет другого пути выхода из кризиса в духовно-нравственной сфере, кроме возрождения самобытной цивилизации на традиционных ценностях отечественной культуры.

История занимает исключительное место в системе духовно-нравственного воспитания личности. Человек должен знать своё историческое наследие, учиться на опыте предков. В огромном потоке новой информации необходимо уметь разбираться, постигать суть изучаемых исторических явлений. Исторический материал на уроке должен осмысливаться учениками разумом и сердцем, влиять на формирующиеся ценности, на складывающуюся нравственную культуру и на самовоспитание учеников. Уроки истории призваны помочь пережить и осмыслить великие свершения прежних времен, использовать все положительное в прошлом. Чувство собственного достоинства и уверенности в себе невозможны без уважения к истории своего Отечества. Её тысячелетиями создавали наши предки, они формировали государственность, по крупицам собирали земли, оттачивали

русский язык, преумножали культуру, выковывали русский характер. То, что нам досталось от прошлых поколений, добыто трудом и кровью миллионов людей. Через сопричастность происходит формирование гражданской позиции школьников, воспитание у подрастающего поколения чувства гордости за своих предков, чувства патриотизма и нравственных ценностей, чувства сопричастности к судьбе Отечества.

В современной реальности весьма недостает тех исторических основ, моральных принципов на которые опиралась жизнь России в минувшие времена. Идет процесс вытеснения из сознания нового поколения гордости за свое историческое и культурное наследие. Мы являемся свидетелями того, что все чаще находятся желающие переписать нашу историю. А история государства – это его основное богатство, главный рычаг в формировании нового поколения патриотов, истинных граждан России.

Если обратиться к истории нашей страны, можно увидеть, что Россия не раз сталкивалась с глобальными вызовами, в том числе, и с духовно-нравственным, и всегда с честью их преодолевала. Чаще всего носителями идеи служения народу и нравственной чистоты выступали представители русской церкви.

Скромный монах в золотанной рясе – Сергий Радонежский – тихим словом покорял и усмирял самых воинственных, самых влиятельных людей своего времени. В 1358 году – Сергий убеждает ростовского князя Константина не выступать против Москвы. Более того, «князь Константин обязался после сего быть в совершенной зависимости от великого князя Московского».

Проходит год – и пустынник-примиритель снова пешком отправляется в путь, в Нижний Новгород. В те времена княжество Новгородское в состоянии было соперничать с Москвой. Вмешательство преподобного Сергия в политику того времени спасло Русь от дробления. Князья вели междуусобицы, страдали простые люди, страдало и государство, в котором не было единства. Преподобный мирил князей, а также поддержал князя Димитрия, который как раз смог консолидировать государство и восстановить в нём гармонию. А ещё преподобный Сергий (молитвой и благословением) и князь Димитрий (в бою) победили татар, избавив Русь от их ига.

В 1382 г., пользуясь ослаблением Москвы после нашествия Тохтамыша, рязанцы захватили Колому, разграбив ее, а потом перебили москвичей. Дмитрий Донской обращается за помощью к тому, в ком он находил опору перед Куликовской битвой, к настоятелю монастыря Сергию Радонежскому. И старец идёт. Причём в прямом смысле слова. Пешком. Семидесятилетними ногами по грязям и бездорожью русской осени, вёрст двести!

Князь Дмитрий Донской просит Сергия Радонежского стать миротворцем с лета, но святой медлит пару месяцев до Рождественского поста. Хотя ясно, что летом дорога легче, зато в пост сердца открыты для покаяния, а значит, и для принятия Божьей воли. Старец из Радонежа не берёт с собой в столь важное посольство дорогих подарков, вообще

ничего не берёт. Всегда в одной залатанной одежде черноризца, он уже многие десятилетия свободен – от вещей и ценностей нашего мира. Он давно уже живёт ценностями евангельской любви: смирение перед Божьей волей; способность видеть свои грехи, каяться в них и усмирять в первую очередь свои страсти; дар, видя грехи чужие, милосердно их прощать, обнимая грешника своей любовью. Это уже создавало основу для диалога. Отправляется святой в долгий путь лесами, по вражеской земле абсолютно бесстрашно.

Мы не знаем точных слов, сказанных святым рязанскому князю Олегу. Летопись сообщает: «Преподобный игумен Сергий, старец чудный, тихими и кроткими словесы... беседовал с ним (князем Олегом) о пользе душевной и о мире, и о любви. Князь же великий Олег преложи свирепство свое на кротость и утишился, и укротись, и умились вельми душою, устыде бо столь свята мужа, и взял с Великим Князем Дмитрием Иванычем вечный мир и любовь в род и род».

Телеги к 1385 году уже были изобретены. Да и Дмитрий Донской, преклоняющийся перед величайшей внутренней силой святого, предоставил бы столь важному послу самые совершенные средства передвижения. Однако, Сергий прошёл этот путь от скромной кельи молитвенника до княжьих покоев, от вражды до мира, от разрозненных княжеств до единого государства пешком. Уговаривать воинственных русских князей признать первенство Москвы Сергию Радонежскому приходилось не раз, и всегда это была мирная дипломатия.

В лице преподобного Сергия видим, как Церковь может влиять на политику страны.

Другое время, но тот же нравственный упадок и глобальный вызов.

Иван IV, убеждённый в окружающей его «боярской измене», с 1565 г. учредил так называемую «опричнину». По сути, это царский «удел», где монарх устанавливал собственные порядки, «изводил» «изменников», тем более, что у жестокого, гневливого Ивана действительно было немало критиков, открыто выражавших недовольство царём. Так начались казни за неосторожно сказанное слово или просто – «по подозрению».

Но хуже казней было другое – духовное состояние государя, убеждённого: его образ действий не только богоугоден, но... спасителен для подданных! Он, царь, присвоил себе право «взять и решить», определять, кому жить, кому – погибнуть. Иван не останавливался перед кощунственной пародией на Церковь – его опричное войско было устроено наподобие монашеской общины. Сам царь также много молился, каялся в убийствах... чтобы снова убивать.

Иные современные публицисты именуют это состояние сумасшествием, бесстрашно ставя «диагноз» человеку, жившему около полутысячелетия назад. Церковь же хорошо знала: всё много хуже «простого» помрачения ума. Ибо тот, кто возомнил себя вершителем человеческих судеб – по крайней мере, тяжко болен гордыней, которая ведет уже прямо к бесовскому прельщению, когда силы зла берут над несчастным полную власть.

Именно видя состояние царя, от митрополии отказались:

- митрополит Афанасий, оставивший кафедру, видя все происходящее;

- свт. Герман Казанский, которого царь упросил занять митрополию – но не выдержал его обличений;
- 1566 г. царь Иван, с детства знавший Феодора Колычева, вызвал его к Москве, чтобы просить стать Предстоятелем Русской Церкви. За трудные последующие годы святой наверняка вспомнил явление Господа. Христос явно предупреждал его обо всём дальнейшем. И повелевал взять на себя этот крест.

В 1568 г., ввиду открывшихся фактов возможной боярской измены, снова начались казни. А за ними – открытый конфликт с царем. Митрополит сначала пытался беседовать с Иваном наедине, а 22 марта 1568 г. открыто обличил его, когда после литургии в Успенском соборе, царь с опричниками, облачённые с свои «монашеские» одеяния, попытались подойти под благословение.

Святителю угрожала не только смерть – до этого ему пришлось пережить потерю доброго имени, позор, предательство близких.

8 ноября 1568 г. во время литургии, которую служил архиерей, во храм ворвались опричники. Один из них, Федор Басманов, зачитал приговор беззаконного «церковного суда» с ложными обвинениями. Сорвав архиерейское облачение, вытолкали старца из храма. Тогда же Филипп был сослан в Тверской Отрочь монастырь. Год спустя, 23 декабря 1569 г., он принял здесь кончину от руки главы опричного войска, Григория (по прозванию Малюта) Скуратова. Святитель отказался благословить поход опричного войска на Новгород, и был, по всей видимости, задушен – с ведома, а может быть, по поручению царя, тем исполнившего меру своих грехов. Позже он будет причислен к лику святых. Митрополит Филипп Колычев принял смерть, выполняя свой духовный долг.

В начале 17 в. над Россией вновь сгостились тучи и появилась угроза потери национальной независимости. Страна переживала новый нравственный упадок и глобальный вызов национальным устоям.

И опять духовное лицо встало во главе народа. В разгар Смуты, когда русский престол оказался свободным и польский король Сигизмунд потребовал на российское правление поставить его сына Владислава, патриарх Ермоген отказался подписать грамоту о призывае поляка. Это дало духовное и правовое основание русским городам выступить против поляков на защиту отечества. Патриарх Ермоген через «бесстрашных людей» рассыпал по русским городам и всем послания с призывами не подчиняться полякам и не верить самозванцам. Вдохновенные призывы Патриарха были услышаны русскими людьми, и всколыхнули освободительное движение.

Движение городов встревожило поляков и их сторонников. Они потребовали от Ермогена написать во все города, чтобы не шли освобождать Москву. Ермогена заточили в Чудовом монастыре и стали морить голодом. Уже из заточения священномученик Ермоген

обратился с последним посланием к русскому народу, благословляя освободительную войну против завоевателей.

Между тем к Москве потянулись народные ополчения. По предложению патриарха Ермогена из Казани была принесена Казанская икона Пресвятой Богородицы, ставшая главной святыней ополчения Космы Минина Сухорукова и князя Дмитрия Пожарского. Перед ней после строгого поста слёзно молилось почти отчаявшееся русское войско, готовясь к последнему штурму Москвы. 22 октября 1612 года ополчение овладело Китай-городом, а 26-го сдался Кремль.

Патриарх Ермоген не дожил до этого светлого дня. Более девяти месяцев томился он в тяжком заточении, и 17 января 1612 года он мученически скончался в заточении в Чудовом монастыре.

Эти обращения к истории подтверждают идею о том, что Церковь может влиять на политику государства в решающие моменты истории. Церковь несет свет туда, где умножился грех, где заблудились и ошиблись! Церковь, водимая Духом Святым, всегда эффективно помогала и помогает миру в решении любых политических кризисов.

И сейчас представители церкви находятся там, где нужно поддержать людей верой и молитвой в действующей армии на Донбасе. Военные священники прибыли в расположение воинских частей Центрального военного округа (ЦВО) в зоне проведения специальной военной операции. Духовные наставники постоянно находятся рядом с военнослужащими и поддерживают моральный дух воинов в боевой обстановке.

Иерей Роман Чебоненко исповедует, служит молебны, раздаёт крестики, освящает боевую технику и говорит напутственные слова. Кроме этого, отец Роман проводит разъяснительные беседы с военнослужащими ЦВО, которым необходимы помощь и поддержка.

Он отметил, что физически человек ещё может себя как-то восстановить – «подкреплением хорошего воинского имущества, хорошей пищей и хорошим питанием».

«А как поддержать себя духовно? А как восстановить себя духовно? Духовно восстанавливаются молитвами. А молитву лучше всего произносит священник», – добавил военный священник.

Общими усилиями, на всех уровнях общества, необходимо согласованно решать проблему «духовно-нравственного воспитания». Формирование нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения может и должна решать на уроках истории школа как часть гражданского общества, имея в арсенале воспитания такие образцы для подражания, как Сергий Радонежский, митрополит Филипп Колычев, патриарх Ермоген, которые сделали свой духовный выбор перед глобальными вызовами своего времени.

Литература:

1. Баталов Э. Современные глобальные тренды и новое сознание // Международные процессы // www.intertrends.ru/twenty-eight/02.htm.
2. Борисова М.К. Митрополит Филипп: зачем Иван Грозный приблизил к себе именно его и что потом пошло не так // <https://foma.ru/mitropolit-filipp-zachem-ivan-groznyj-priblizil-k-sebe-imenno-ego-i-chto-potom-poshlo-ne-tak.html>
3. Володихин Д.М. Патриарх Гермоген – патриарх Смутного времени: что мы ещё должны знать об этом святом? // <https://foma.ru/patriarch-germogen.html>
4. Городова М.А. Как святой Сергий Радонежский князей мирил и русские земли собирали // <https://rg.ru/2018/10/03/kak-sviatoj-sergij-radonezhskij-kniatej-miril-i-russkie-zemli-sobiral.html>
5. Лагутов Н.В. Религиозно-психологический фактор формирования самоактуализированной личности в современном обществе // www.bogoslov.ru/text/2448620.html.
6. Савчук Р.А. Вызовы времени и духовная безопасность современного общества // https://ruskline.ru/monitoring_smi/2013/02/23/vyzovy_vremeni_i_duhovnaya_bezopasnost_s_ognemennogo_obwestva.

Взаимодействие участников образовательных отношений в инновационной деятельности как фактор профессионального и личностного роста

*Уварова Яна Сергеевна, старший воспитатель,
муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 110*

Система образования в настоящее время обусловлена двумя чертами – универсальностью и системностью. С одной стороны – нормативные документы, которые содержат прямые запросы на обеспечение качества образовательных результатов, формирование полноценного гражданина общества. С другой – общество, которое задаёт характер и направление развития образования и педагог, который ставится в позицию – «впереди нового знания». Для него характерна потребность включенности в инновационную деятельность, в процессе которой новое содержание образования осваивается и, проходя через призму его опыта и знаний, обрастает новым педагогическим смыслом в его практической деятельности. Объединение нескольких педагогов в такой деятельности способствует изменению основной образовательной программы организации через игровую среду, обогащение методами и средствами. Это приводит к включению всех участников образовательных отношений.

Проект по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста создал условия для сокровечества нового, осуществляющегося в субъект-субъектном взаимодействии, где субъектом выступили несколько коллективов детских садов города, их воспитанники и родители. Кооперация организаций в процессе разработки и реализации инновационного

проекта способствовала созданию качественного продукта за счёт проработанности разнообразных методов, приёмов и технологий, многократной апробации материалов. В проекте каждой организации-соисполнителя стояли свои задачи, далее происходил обмен опытом и его апробация. Активное взаимодействие организаций-соисполнителей на семинарах, мастерских, в сетевых сообществах позволило выйти педагогам на новый уровень профессионального развития. У них произошло понимание смысла основных психолого-педагогических концепций, теорий, подходов и появилось умение придать им личностный смысл, что говорит о развитии инновационной грамотности. Произошло расширение личностной ценностной позиции по отношению к финансовой стороне жизни, значительно повысилась самооценка педагога, уверенность в профессиональной значимости и как следствие – потребность в саморазвитии и самосовершенствовании. Эти приращения у педагогов выражались в разных видах активности: самостоятельное изучение научно-методической темы, апробация авторских (собственных) инновационных приёмов; диссеминация инновационного опыта в условиях сетевого взаимодействия.

Изменения произошли в отношениях между коллективами детских садов: открытость к сотрудничеству, готовность к партнёрству и отражённой субъективности. Период самоизоляции открыл новые способы взаимодействия.

В свою очередь приращения у педагога оказали влияние на развитие родителей и детей. Створчество педагога и ребёнка создало условия для развития умения ставить перед собой развивающие цели, планировать и осуществлять творческую деятельность, появились новые способы получения информации, т.е. ребёнок стал субъектом собственного развития. Значительно увеличилась доля участия детей в конкурсах и проектах, изменились сюжетные линии в игровой деятельности. Створчество «педагог-родитель-ребёнок» предоставило возможность развить у родителя свой личностный потенциал, особенно в когнитивной сфере, что способствовало личностному развитию детей и благополучию семьи.

Реализация инновационного проекта в образовательной организации – это смыслополагающий процесс, обеспечивающий развитие всех целевых групп на основе качественных изменений самого образовательного процесса: вариативности содержания образования, методических модификаций и изменения способов взаимодействия всех его субъектов на основе рефлексии как механизма и условия развития этой деятельности.

Литература:

1. Гаимназаров, О. Г. Сущность педагогической инновации в профессиональных колледжах / О. Г. Гаимназаров. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 4 (39). – С. 403-404.
2. Прохорова М.П., Шкунова А.А. Особенности инновационной деятельности педагога в условиях модернизации педагогического образования// Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 1. – с. 106-109.

Развитие личностных навыков модели 4К у детей дошкольного возраста в системе взаимодействия «ребёнок – ребёнок», «ребёнок – педагог»

*Смирнова Светлана Валентиновна, старший воспитатель,
муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106*

В современном мире образовательной практики, мы, педагоги, часто слышим такие термины как: навыки XXI века, навыки Soft skills (гибкие навыки), компетенции и т.д. Что же это такое? Нужно ли это развивать в дошкольном возрасте? Если нужно, как это делать, какие применять технологии, методы, приёмы? Сегодня постараемся в этом разобраться.

В мире постоянно происходят изменения: социальные, технологические, культурные, и скорость этих изменений быстро возрастает. Окружающий мир менялся, с ним менялся и отдельно взятый человек. В том числе мышление человека. Этапы этих изменений характеризуют аббревиатуры SPOD, VUCA, BANI. Содержание каждой из них показано в таблице.

SPOD	VUCA	BANI
Steady – устойчивый; Predictable – предсказуемый; Ordinary – простой; Definite – определенный.	Volatility – изменчивый; Uncertainty – неопределённый; Complexity – сложный; Ambiguity – неоднозначный.	Brittle – хрупкий; Anxious – тревожный; Nonlinear – нелинейный; Incomprehensible – непостижимый.

SPOD характеризует окружающий мир, существовавший ещё не так давно в XX веке, до массового распространения вычислительной техники и интернета. Этот мир можно охарактеризовать словами из лирико-философского стихотворения: «...завтра будет также как вчера...». В целом этот мир был устойчивым, предсказуемым, более или менее простым и определенным.

VUCA-мир начал проявляться в конце 1980-х годов. Составляют эту аббревиатуру слова, которые для нас за последние два десятилетия стали привычными и давно не пугают.

BANI – это аббревиатура для описания новой реальности, пришедшей на смену VUCA среде. Предложил его футуролог Джамаис Кашио (Cascio, Jamais). Изменчивость мира превратилась в хрупкость, неопределенность обернулась тревожностью, сложность – нелинейностью, а неоднозначность (или двусмысленность) – непостижимостью.

Современному ребёнку предстоит принять несколько вызовов современного мира. Первый и основной – это вызов неопределенности. Невозможно предугадать, с чем предстоит столкнуться, какие знания понадобятся для решения проблем. Второй вызов – сложность. Большинство задач в профессиональной и повседневной деятельности уже невозможно решить по стандартным алгоритмам. Третий вызов – повышенная личная ответственность за свои действия.

Чтобы выпускник был готов принять вызовы и правильно действовать в условиях быстро меняющегося мира, уже недостаточно снабдить его только системой прочных знаний. Необходимо сформировать систему навыков, с которыми человек будет находить и использовать информацию, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. Такая система навыков получила название «навыки XXI века».

Что такое «навыки XXI века»

Навыки XXI века – это система компетенций, с которыми человек успешен в современном информационном обществе. Это универсальные умения: они нужны широкому кругу людей и применимы к деятельности в любой профессиональной сфере или предметной области.

В дошкольном возрасте воспитанники овладевают предпосылками универсальных способов действий, которые подойдут везде и помогут дошкольнику:

- проявлять инициативу и стремиться к познанию окружающего мира;
- сотрудничать и нести взаимную ответственность;
- мыслить критически;
- быть информационно грамотным;
- проявлять социальную активность и компетентность;
- подходить творчески к решению проблем.

В 4К - модель входят четыре базовых навыка, которые можно и нужно развивать с самого раннего возраста:

Коммуникация – умение быстро и продуктивно налаживать контакты, слушать и слышать собеседника, доносить до понимания других людей свою точку зрения в формате «равный-равному».

Командная работа – процесс, тесно связанный с коммуникацией, и относится к профессиональной сфере. Это умение определить общую цель и способы её достижения, через распределение ролей и оценки результативности действий.

Критическое мышление – это умение быстро ориентироваться в большом потоке информации, распознавать причинно-следственные связи, выделять важное и второстепенное. Способность быстро находить новые решения и понимать причины успехов и неудач.

Креативность – это не только способность творчески подходить к решению проблем и создавать что-то.

Зачем развивать 4К?

Эти навыки востребованы в любой профессии, а для дошкольников – в любом виде деятельности.

Эти навыки становятся частью образовательного процесса

Эти навыки помогут развивать личностный потенциал

Что же в нашем детском саду? Как мы решаем эти задачи?

В дошкольной организации реализуется технология деятельностного типа «Ситуация».

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в её основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация» даёт педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребёнку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Данная технология имеет структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексивной самоорганизации.

Остановимся на каждом из этих этапов более подробно.

1. Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую» цель, основанную на ключевых потребностях и интересах детей).

Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно личностно-значимую для них, связанную с их жизненным опытом. Например, он может предложить детям рассказать о любимых праздниках, или о своих домашних обязанностях, о своей семье и т.п. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?». Задавая вопросы в такой последовательности («Хотите?» → «Сможете?»), воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы. Голосом, взглядом, жестом взрослый даёт понять, что и он верит в них. Таким образом, ребёнок получает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я всё сумею, всё преодолею, всё смогу!».

2. Актуализация знаний и умений.

На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания. При этом у детей формируются такие

предпосылки универсальных учебных действий, как умение работать по инструкции взрослого, взаимодействовать со сверстниками, согласовывать свои действия, выявлять и исправлять свои ошибки. При этом дети обычно находятся в некоем своём смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог, как грамотный организатор, ведёт их к новым «открытиям».

3. Затруднение в ситуации.

Данный этап является ключевым, так как содержит в своём истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации, позволяющие определить верный путь преодоления затруднения.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребёнку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным действием». Но выполнение этого действия связано с тем новым знанием (понятием или способом действия), которое ребёнку предстоит только «открыть» и которое на данный момент у него пока ещё отсутствует. Возникает затруднение. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины (причин).

Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать то, что «я чего-то пока не знаю (или не умею)». Создание доверительной среды при взаимодействии с педагогом – это и есть одно из условий развития критического мышления дошкольников.

Так как затруднение является лично значимым для каждого ребёнка, у ребёнка возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже цель, связанная с познанием, создаются условия для развития у детей познавательного интереса.

4. «Открытие» нового знания.

На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решение вопросов проблемного характера. А это и есть не что иное как креативность, способность творчески подходить к решению проблемы, находить разнообразные пути решения, выдвигать гипотезы.

С помощью различных вопросов (например, «Что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?», «Как мы это сможем узнать?») воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения могут быть способы «попробовать догадаться самому», «придумать самому» и «спросить

у того, кто знает». Взрослый побуждает детей задавать вопросы, учит грамотно формулировать их.

В старшем дошкольном возрасте добавляется ещё один способ – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу». Используя различные формы организации детских видов деятельности, педагог помогает детям «открыть» новое знание, которое фиксируется ими в речи, а, возможно, и знаково (символическое обозначение нового знания, говорящие стены, книги и др.).

Таким образом, дети получают опыт выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания.

На данном этапе педагоги часто используют в практике для решения затруднения, подтверждения или опровержения гипотезы работу в парах или подгруппами. Такая организация детей позволяет находить единомышленников, умение договариваться, взаимодействовать друг с другом.

5. Включение нового знания в систему знаний.

На данном этапе воспитатель создаёт ситуации, предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее.

При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте используются вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание? С чего начнёте? Как узнаете, что выполнили задание правильно?» и др.). Дети приобретают опыт выполнения контроля за способом выполнения своих действий и действий сверстников. Использование на данном этапе различных форм организации той или иной деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать навыки культурного общения и коммуникативные умения дошкольников.

6. Осмысление.

Завершающий этап является необходимым элементом в структуре рефлексивной самоорганизации, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. У дошкольников реализуется потребность в самоутверждении, признании и уважении ребёнка взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

На протяжении всего процесса реализации технологии «Ситуация» у воспитанников формируется способность договариваться, налаживать социальные связи, слушать

собеседника, объяснять свою точку зрения как одно из важных личностных навыков, позволяющих управлять отношениями между людьми. В мире, в котором мы будем жить, сами знания и навыки будут не так важны, как умение взаимодействовать и ими обмениваться. Поэтому эффективная коммуникация выходит на первый план и становится крайне важной сферой развития детей в дошкольном возрасте.



Таким образом, реализуемая 4К-модель в специально созданных ситуациях позволяет дошкольникам познавать мир вокруг, пробовать и ошибаться, делать умозаключения, самостоятельно додумываться до каких-то решений, подтверждать и опровергать выдвинутые гипотезы. В деятельность должны быть вовлечены взрослые (педагоги, родители), потому что простого создания творческой атмосферы недостаточно: детей необходимо организовывать и направлять, быть наставником.

Овладение ключевыми компетенциями в формате 4К обеспечивает дошкольникам ориентацию в многообразии окружающей действительности, понимание того, что мир богат и может быть осмыслен с разных сторон, а также способствует успешному обучению в школе.

Литература:

1. Данилова Ю. «Что такое 4К, почему их надо развивать и как книги могут в этом помочь», издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
2. Емец С.Г. «Навыки XXI века: креативность, коммуникация, критическое мышление, командная работа», <https://infourok.ru/navyki-xxi-veka-kreativnost-kommunikaciya-kriticheskoe-myshlenie-komandnaya-rabota-5174327.html> (14.02.2023, 14.26)
3. Жантасов Е.С. «Современное дошкольное образование в формате 4К». Дошкольное образование: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. – Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2019.

«Школа вожатых» - форма активизации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе развития и самореализации личности

*Клабукова Надежда Сергеевна, заместитель директора по НМР,
Лапшинова Марина Юрьевна, педагог организатор,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29*

«Способности важны, но ещё важнее способность использовать способности»

А.А. Леонтьев

«Важно перейти от человеческого капитала к человеческому потенциалу и новому вектору движения».

Современный мир даёт вызов неопределённости, сложности и разнообразия. Нужно находить в детях одарённость и помогать самореализовываться»

А.Г. Асмолов

Современное общество предъявляет новые запросы к действующей системе образования: изменяются повседневные ценности и ориентиры, и вопрос самореализации становится одним из ключевых в движении к успешности. С каждым днём информационный поток расширяется, и, чтобы разобраться в достоверности фактов, одних знаний уже недостаточно. Процесс глобализации подразумевает включённость человека во всё большее число разнообразных социальных связей, что требует с одной стороны, наличия навыков общения, открытости, способности поддерживать контакты и сохранять отношения, а с другой стороны – развитого критического мышления для личной свободы и независимости в принятии решений.

Умение делать самостоятельный выбор, принимать ответственные решения и совершать поступки – всё это, несомненно, должно присутствовать в багаже современного выпускника средней школы. Основной ценностью образования признано становление и развитие личности. Одним из возможных способов реализации поставленной цели является создание образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала каждого ребёнка.

Курс внеурочной деятельности «Школа вожатых» может содействовать формированию этой среды. Этот курс разработан на основе программы Благотворительного фонда Сбербанка «вклад в будущее». Эта программа направлена на развитие личностного потенциала детей и помогает современному ребёнку научиться ставить цели в жизни и их достигать, делать осознанный выбор, формировать свою траекторию обучения

и развития, быть готовым к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций, быть ответственным за свою жизнь, эффективно управлять своими ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими.

За последние годы в России произошли существенные изменения во взглядах на внеурочную деятельность. Это проявляется в увеличении различных социальных движений для детей и подростков: волонтёры, РДШ, Юнармия, Юные друзья полиции, Движение первых и углублении работы в этом направлении. Возникла проблема недостатка заинтересованных, уже разбирающихся в теме детских движений, кадров для образовательных учреждений. А, как известно, лучший способ обеспечить себя яблоками – это вырастить яблоню.

Актуальность заключается в необходимости систематической работы с подрастающим поколением, приобщением их к волонтерской деятельности, позиции вожатого – ЛИДЕРА, обладающего необходимыми организаторскими компетенциями.

Цель:

Создать условия для формирования первичных навыков практической деятельности организатора, вожатого, волонтера, в том числе вожатого школьного летнего лагеря с дневным пребыванием.

Задачи программы:

- сформировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения;
- создать содружество подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности;
- развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения у подростков;
- развивать навыки поисково-исследовательской деятельности подростков;
- сформировать знания о работе вожатого;
- создать условия для самореализации личности подростка на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную педагогическую деятельность.

Особенность программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие личностного потенциала подростков в первом блоке программы и приобретение умений и навыков образовательного волонтёрства – вожатской работы – во втором блоке. Подобраны разнообразные методы и приёмы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность.

Что даёт блок 1:

1. Возможность разобраться в себе.
2. Активация ресурсов подсистем личностного потенциала:
 - тренировка ресурса устойчивости;
 - приобретение инструментальных ресурсов;
 - развитие ресурсов трансформации.

Результат:

Умение действовать в коллективе при решении общих задач, умение владеть ситуацией, брать ответственность на себя, учитывая свои сильные стороны, корректировать поведение других.

Что даёт блок 2:

Практические навыки, важные для вожатого:

- багаж игр разных видов и умение их организовывать;
- навыки оформления стенгазет и отрядных уголков;
- структура, разработка и проведение КТД

Результат:

- Сейчас: активные помощники в организации и проведении мероприятий в школе и школьном лагере.
- Будущие кадры педагогов и вожатых.

Эффективное взаимодействие: совместно построенные действия участников образовательного процесса, обеспечивающие необходимые условия для личностного роста, развития личностного потенциала, развития навыков рефлексивного поведения, преодоления стереотипизации восприятия, эмоционально-душевного комфорта, развития навыков эффективного верbalного и невербального общения, саморегуляции, развитие потребности в самоактуализации.

Таким образом, курс внеурочной деятельности «Школа вожатых» позволяет привлечь подростков к участию в общественной деятельности, повышает их социальную активность, даёт возможность позитивной самореализации, сближению интересов старших и младших школьников в организации досуга. «Школа вожатых» является своеобразной ступенью, подготавливающей подростков к профессиональной деятельности.

Литература:

1. <https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/>
2. Катеева М.И., Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы., Базовый модуль «Я и Ты»: методическое пособие, Москва 2020 г.

Проект «Инженерные классы»: первые результаты и перспективы взаимодействия «школа-вуз-предприятие»

*Демидова Юлия Владимировна, директор,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 имени П.Ф. Дерунова*

«Карьера инженера становится привлекательной с точки зрения статуса и материального достатка.

В стране запускаются крупные индустриальные проекты, в рамках которых инженерам по-настоящему интересно и амбициозно работать»

Президент РФ В.В. Путин

Одной из важнейших задач научно-технологического развития Российской Федерации является наращивание интеллектуального потенциала страны путём создания возможностей для построения успешной карьеры молодых граждан в области науки, технологий и инноваций. Переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объёмов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта невозможен без внедрения новых технологий обучения. Потребность в создании наукоёмких технологий и рост инноваций в экономике повышают уровень требований к качеству инженерных кадров. К сожалению, в последние годы отмечается снижение интереса к профессии инженера, наблюдается дефицит выпускников, желающих получать инженерное образование.

Открытие и функционирование в школах инженерных классов должно решить эту проблему. Обучение в инженерном классе позволит школьникам развить дополнительные физико-математические и инженерно-технические компетенции, обеспечит их опытом проектной работы и пониманием перспективных задач, что позволит достичь необходимого уровня подготовки для продолжения успешного обучения в ведущих профильных университетах и дальнейшей работы на производстве.

Инженерные классы авиа- и судостроительного профилей по инициативе Президента В.В. Путина с 1 сентября 2022 года открыты в школах 23-х субъектов Российской Федерации. Министр просвещения С.С. Кравцов так прокомментировал это событие: «Инженерные классы – это один из важных векторов современного образования. Мы начинаем подготовку квалифицированных специалистов уже в школе, выбирая самые актуальные отрасли. Ребята могут познакомиться с инженерными профессиями ещё до поступления в вуз, узнать много нового, а также научиться применять полученные знания на практике в современных лабораториях, которыми оснащены школы, участвующие в проекте».

С 1 сентября обучение в инженерных классах начали более 2700 ребят в 96 школах. СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова – одна из двух школ Ярославской области, вошедших в 2022 г. в федеральный проект «Инженерные классы» авиастроительного профиля.

Основная задача проекта «Инженерные классы» – сформировать у школьников интерес к техническому творчеству, помочь им сориентироваться во множестве инженерных направлений и дать возможность попробовать профессию на практике. Специализированные инженерные классы призваны сделать переход из школы в вуз более плавным и осмысленным.

Каждая школа, вошедшая в проект, реализует свою модель инженерного образования. Проектная команда СОШ № 12 взяла за основу «Методические рекомендации по созданию инженерных классов авиастроительного профиля», разработанные Министерством Просвещения РФ. Также нами был изучен позитивный опыт школ г. Москвы, в которых проект «Инженерный класс в московских школах» реализовывается с 2015 г.

Следует отметить, что СОШ № 12 имеет, на наш взгляд, уникальные возможности для реализации подобных проектов. Это и сложившиеся с самого основания школы связи с ПАО ОДК «Сатурн», и новый формат сотрудничества с РГАТУ им. П.А. Соловьева, и опыт сотрудничества с городскими учреждениями дополнительного образования. Технологический профиль обучения на уровне среднего образования реализуется в СОШ № 12 уже на протяжении многих лет. А опыт интеграции основного и дополнительного образования по формированию инженерного мышления школьников описан и уже неоднократно был представлен на педагогических семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней.

Уникальным ресурсом в решении задач по профессиональной ориентации школьников является и Региональный музейно-профориентационный центр им. П.Ф. Дерунова, функционирующий в школе с 2017 года. Ознакомление учащихся с инженерно-техническими специальностями происходит в музейном пространстве через изучение материалов экспозиций «История авиации», «Российская инженерная школа», «Двигатель АЛ-55», личности П.Ф. Дерунова, этапов развития двигателестроительной компании ПАО ОДК «Сатурн».

Целью проекта «Инженерные классы» на современном этапе для нас является вовлечение обучающихся в естественно-научную учебную, внеурочную и внеучебную деятельность для формирования у них физико-математических и инженерно-технических компетенций и построения осознанной образовательной и профессиональной траектории в области авиастроения с дальнейшим трудоустройством в компаниях индустриальных партнёров.

Мы определили следующие задачи:

1. Реализация практико-ориентированного обучения с погружением обучающихся инженерных классов в технологическую и инженерную среду.
2. Применение и развитие современных педагогических технологий, цифровых сервисов и инструментов обучения, методов организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием лабораторных комплексов и высокотехнологичного оборудования.
3. Привлечение обучающихся к выполнению совместных научно-технических проектов в области авиадвигателестроения, ИТ-технологий, беспилотных авиационных систем,

радиоэлектроники, аддитивных технологий и др. с базовым региональным вузом и индустриальными партнерами.

4. Поиск и отбор талантливых и мотивированных обучающихся, оказание им поддержки в профессиональном развитии.

Ожидаемыми результатами внедрения инженерных классов являются:

1. Повышение мотивации обучающихся к осознанному выбору профессий в области науки, технологий и инноваций в рамках авиастроительного профиля.
2. Обеспечение получения обучающимися новых востребованных на рынке труда инженерных, технологических, цифровых компетенций.
3. Формирование у обучающихся мотивации к построению осознанной образовательной траектории и выбору профессиональной деятельности в области авиастроения.
4. Освоение учащимися инженерных классов технологических и цифровых компетенций, а также навыков проектной, творческой и исследовательской деятельности.
5. Повышение престижа инженерного и авиастроительного образования.
6. Развитие сетевого взаимодействия между общеобразовательной организацией – вузами – предприятиями.
7. Развитие инфраструктуры общеобразовательной организации для работы инженерных классов и т.д.

В СОШ № 12 в 2022-2023 учебном году проект реализуется в 5-х и 10-х классах на уровне основного общего и среднего общего образования в сотрудничестве с флагманским вузом, базовым региональным вузом и индустриальными партнерами.

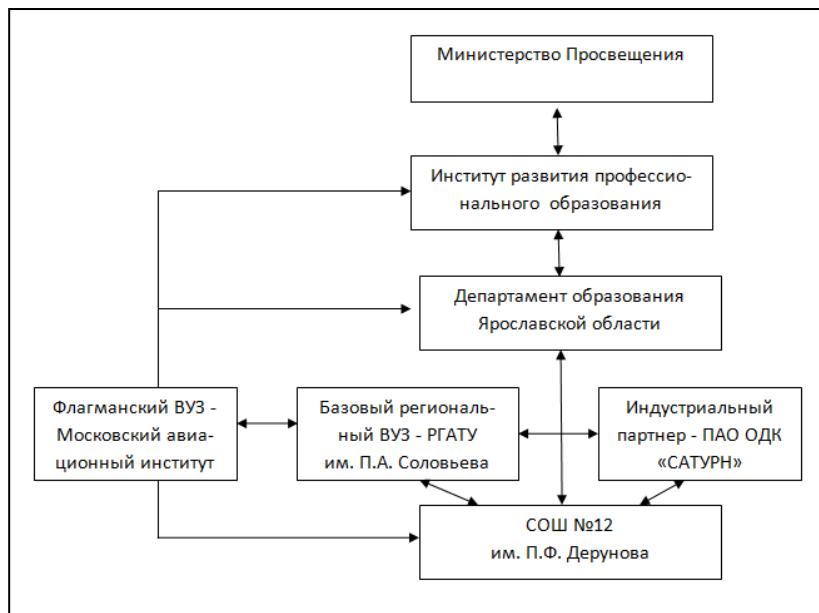


Рис. 1 Схема взаимодействия СОШ №12 с участниками Проекта

Образовательная программа инженерного 10-го класса обеспечивает углубленную подготовку обучающихся по математике, физике и информатике. В учебный план включены и успешно апробированы элективные курсы, которые реализуются за счёт компонента

образовательного учреждения: «Решение неравенств», «Решение экономических задач», «Избранные задачи по математике», «Алгоритмизация и программирование».

В инженерной группе 5-х классов организована работа курса внеурочной деятельности «Инженер авиадвигателестроительного профиля», изучаются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Беспилотные авиационный системы для начинающих», «Робототехника».

Уникальным, на наш взгляд, является и формат взаимодействия СОШ № 12 с кафедрой РГАТУ «Радиоэлектронные и телекоммуникационные системы», руководитель С.В. Ландо, к.т.н. Обучение ребят инженерного 10-го класса проходит в формате «Университетских суббот». Занятия школьников на кафедре интересны для всех участников: преподаватели знакомятся с новой аудиторией – школьниками, а старшеклассники получают возможность на практике «примерить» роль студентов, погрузиться в атмосферу университета, определить свой интерес. Реализация программы «Введение в радиочастотную инженерию: беспилотные авиационные комплексы и технологии «Интернет вещей», которая реализуется для десятиклассников по субботам (преподаватели А.В. Печаткин, М.М. Беляева), имеет целью формирование у школьников базовых знаний и практических навыков в области создания прикладных программно-определяемых радиосистем.

Центральное место в работе с учащимися инженерных классов отводится развитию у них навыков проектной деятельности. При этом происходит развитие таких важных для будущих инженеров компетенций, как умение работать в команде, разделять ответственность за принятное решение, анализировать полученный результат. Наш 10-ый инженерный класс полным составом участвует в муниципальном образовательном проекте РГАТУ «Интеллектуальный реактор».

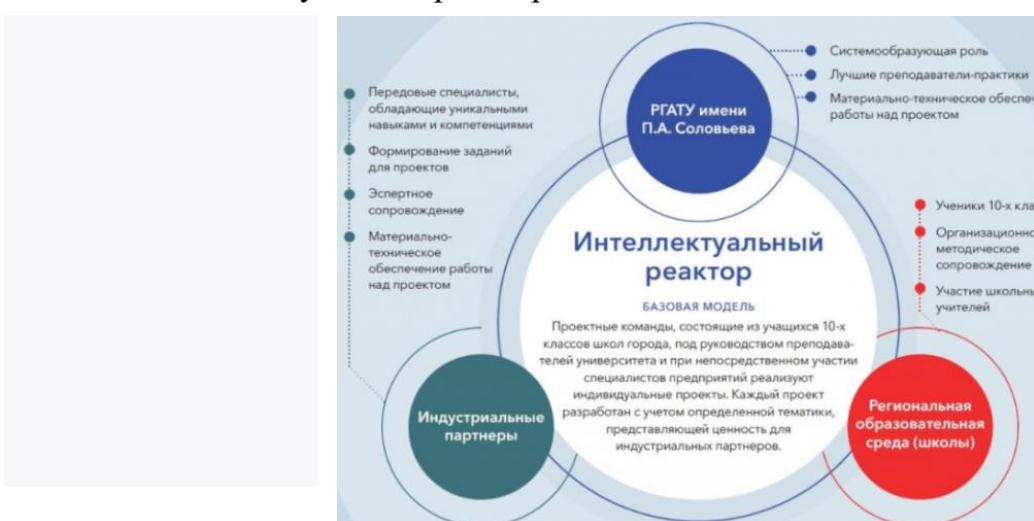


рис.2 Слайд презентации РГАТУ

В этом учебном году юные инженеры СОШ №12 разрабатывают и готовят к защите индивидуальные проекты в трех лабораториях университета: «Компьютерные вычисления и цифровые двойники», «Программирование» и

«Интернет-программирование». Конкурсная защита проектов состоится в конце учебного года.

СОШ № 12 совместно с РГАТУ и ПАО ОДК «Сатурн» реализуют план мероприятий внеучебной деятельности с целью формирования у учащихся мотивации к получению необходимых знаний в области инженерно-технического образования и обучению в инженерных классах. В план мероприятий внеучебной деятельности входят:

- конкурсы, олимпиады, соревнования инженерной направленности;
- экскурсии, практические занятия, вебинары, хакатоны с целью ознакомления с инженерными специальностями и достижениями инженерной мысли;
- встречи, лекции преподавателей РГАТУ и специалистов ПАО ОДК «Сатурн», КБ «Луч» со школьниками;
- мероприятия в «Кванториуме», «Центре технического творчества», музеях, библиотеках и др.

Условием повышения мотивации, ориентации на саморазвитие является получение значимого результата. В качестве такого можно рассматривать успешное выступление учеников инженерных классов в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Ученики 10-го инженерного класса активно участвовали в турнире по физике ПАО ОДК «Сатурн» «Построй карьеру в ОДК», предметной олимпиаде по информатике. В марте 2023 г. планируют выступить на научно-практической конференции в РГАТУ.

Не менее важным считаем зарождение школьных традиций. Инженерные классы СОШ № 12 имеют свою атрибутику. Знаковыми мероприятиями стали праздники, посвящённые открытию инженерных классов, дню инженера. В марте 2023 года будут организованы уже ставшие традиционными для нашей школы «Инженерные каникулы».

Педагогический коллектив СОШ № 12 для работы в 10-м инженерном классе и инженерной группе 5-х классов сформирован из высококвалифицированных работников. Это опытные учителя, педагоги дополнительного образования высшей и первой категорий, регулярно повышающие уровень своей профессиональной подготовки, добивающиеся высоких образовательных результатов, занимающиеся научно-методической работой, умеющие создавать благоприятный эмоциональный настрой в общении с учениками и их родителями. Куратором инженерных классов является Смирнова Наталья Михайловна, заместитель директора по УВР, Почётный работник общего образования РФ.

Цели и задачи функционирования инженерных классов определяют повышенные требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для полноценного развития будущих инженеров. Для обеспечения изучения профильных предметов технологического профиля требуется специализированное учебно-лабораторное оборудование: кабинеты физики, математики, информатики, учебные лаборатории. Особенное внимание должно быть уделено материально-техническому обеспечению

для реализации практико-ориентированного принципа обучения школьников. С этой целью в школе создан специальный кабинет «Инженерная лаборатория». Он оборудован мультимедийной техникой, ноутбуками, 3-Д принтерами, цифровыми лабораториями по физике, конструкторами.

Дополнительное образование в инженерных классах должно быть обеспечено оборудованием, позволяющим заниматься обучающимся техническим творчеством в самом разнообразном спектре: от лего-конструирования до авиамоделирования, робототехники, 3D-моделирования и т.п. С этой целью школой при поддержке ПАО ОДК «Сатурн» дополнительно закуплены квадрокоптеры, модели планеров.

Другой аспект материально-технического обеспечения связан с созданием информационно-образовательной среды, определяющейся наличием программных средств и материальных ресурсов, к которым можно отнести интерактивные доски, компьютеры, принтеры, сканеры, наличие локальной сети и доступа к интернету и т.п. Отдельное внимание должно быть уделено цифровым образовательным ресурсами. Специалистами РГАТУ школе предоставлено для установки в компьютерном классе лицензионное программное обеспечение для трёхмерного проектирования 3Д-Компас. Занятия ведет С.В. Веретенников, руководитель кафедры «Общая и техническая физика» РГАТУ, к.т.н.

Ключевыми показателями эффективности деятельности инженерных классов в СОШ № 12 на ближайшие 2 года определены следующие:

Показатели	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Количество обучающихся инженерного класса, поступивших в профильный Вуз (% от учащихся в классе)	-	-	-	-	-	-	не менее 60% уч-ся
Количество обучающихся инженерного класса, принял участие в муниципальном проекте «Интеллектуальный реактор»						не менее 90% уч-ся	
Количество обучающихся инженерного класса, победителей и призеров конкурса проектов «Интеллектуальный реактор»						20% уч-ся	
Участие в научно-технических конкурсах, олимпиадах, конференциях (% от учащихся в классе, группе)	10% уч-ся	20% уч-ся	30% уч-ся	40% уч-ся	60% уч-ся	60% уч-ся	50% уч-ся

Таким образом, проект «Инженерные классы» позволяет на практике реализовывать модель непрерывного образования в единой цепочке «школа – вуз – предприятие», создавая тем самым условия для развития инженерного образования в городе Рыбинске.

Высокий уровень подготовки выпускников инженерных классов должен выражаться: в 100% сдаче обязательных экзаменов ЕГЭ, в высоких средних баллах ЕГЭ по профильным дисциплинам, в победах на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Высокая престижность обучения в инженерных классах должна обусловить конкурс для поступления в такие профильные классы.

Высокий уровень мотивации к дальнейшей профессиональной деятельности в области высокотехнологичного производства должен проявляться: в выборе дальнейшего образования, связанного с технической сферой, высоким процентом молодых специалистов, пришедших работать в ПАО ОДК «Сатурн» и АО «КБ «ЛУЧ» после получения профессионального образования.

Литература:

1. Анисимова Т.И., Шатунова О.В. Технологии и модели развития инженерного образования в рамках профориентационной работы школы и вуза // Инженерное образование. 2017. № 21. С. 175–180.
2. Байнева И.И. Роль инженерных классов в современной системе технического образования // Учебный эксперимент в образовании. 2017. № 4 (84). С. 20–29
3. Граськин С.С., Граськина Е.Е. Организация современной развивающей образовательной среды в инженерных классах // Моделирование и конструирование в образовательной среде: Материалы III Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества (г. Москва, 18 апреля 2018). М., 2018. С. 46–55
4. Игнатова С.В. Формирование инженерного мышления школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности / Игнатова С.В., Афанасьев А.И., Белокопытова Е.П. – Краснодар, 2020. – 96 с.

Развитие личностного потенциала учащихся средствами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

*Гавронская Ольга Вадимовна, руководитель структурного подразделения,
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр «Молодые таланты»*

Развитие личностного потенциала учащихся – важное направление современного образования. Особенно ярко и эффективно данный процесс может проходить в рамках дополнительного образования, которое даёт детям широкий круг возможностей для самореализации.

Личностный потенциал ребёнка, согласно Д.А. Леонтьеву, понимается как система свойств, составляющих основу личностного развития и обеспечивающих соответствующий уровень достижений в различных видах деятельности.

В данной системе можно выделить несколько взаимосвязанных компонентов: интеллектуальный потенциал (объем и качество знаний о внешнем мире); коммуникативный потенциал (умения и способности, обеспечивающие успешность общения); творческий потенциал (способности и навыки к созидательным действиям, принятию нестандартных решений); эмоционально-волевой потенциал (способность регулировать эмоции и проявлять волевые усилия); мотивационно-ценостный потенциал (усилия по формированию целей и ценностей, стимулирующих к самовыражению).

Развитие указанных составляющих личностного потенциала в системе дополнительного образования осуществляется, прежде всего, средствами дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП). К содержанию ДОП с каждым годом предъявляется всё больше требований. Так, согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в рамках реализации ДОП социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения учащихся в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, формирования навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием детей.

Основываясь на приведенных выше положениях Концепции развития дополнительного образования, и в целях создания условий для роста личностного потенциала учащихся, в текущем учебном году Центр «Молодые таланты» разработал новую модульную ДОП «Мой Рыбинск».

Программа реализуется в течение шести месяцев, направлена на учащихся 13–18 лет и сочетает естественнонаучный, краеведческий, исследовательский и проектный подходы к обучению.

ДОП «Мой Рыбинск» состоит из двух основных и трёх вариативных модулей.

К основным модулям относятся:

Город настоящего и город будущего (16 часов).

Цель модуля – знакомство с Рыбинском как инфраструктурным, социальным и культурным объектом; формирование представлений о проектной деятельности как средстве самореализации и изменения окружающей действительности.

Мастер самопрезентации (16 часов).

Цель модуля – развитие навыков публичных выступлений, эффективной самопрезентации и презентации результатов творческой и проектной деятельности.

Три вариативных модуля могут осваиваться учащимися как по отдельности, так и в комплексе:

Архитектура и урбанистика (16 часов).

Цель модуля – формирование знаний о процессах возникновения, становления и развития крупных городов, динамике развития современной архитектуры и дизайна.

Социальные проекты и волонтёрство (16 часов).

Цель модуля – вовлечение учащихся в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующую развитию, поддержке молодёжных добровольческих инициатив и социальных проектов, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Молодёжный досуг (16 часов).

Цель модуля – создание условий для развития организаторских способностей, коммуникативных качеств, творческой инициативы и вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность по организации детского и молодёжного досуга.

Результатом освоения каждого вариативного модуля является разработанный проект, который учащиеся представляют не только на отчётных мероприятиях в рамках ДОП, но и на конкурсах различного уровня.

В реализацию ДОП будут включены педагоги Центра «Молодые таланты», а также специалисты в области архитектуры, урбанистики, проектной деятельности, социальные партнёры сферы среднего и высшего профессионального образования, учреждений культуры Рыбинска.

Таким образом ДОП «Мой Рыбинск» даст возможность учащимся проявить себя в разных видах деятельности, тем самым позитивно влияя как на компоненты личностного потенциала, так и на формирование предпрофессионального выбора.

Литература:

1. Гордеева Т.О., Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. Вклад личностного потенциала в академические достижения // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. С. 642-668.
2. Леонтьев Д.А. Личностное изменение человеческого развития // Вопросы психологии. 2013. № 3. С. 67-80.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
4. Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие / Иоффе А.Н., Бычкова Л. В. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021. 280 с.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений как инструмент развития эмоционального интеллекта обучающихся

*Разумова Ольга Алексеевна, педагог-психолог,
муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия № 18 имени В. Г. Соколова*

Эмоциональный интеллект –
это ключевой навык будущего.
Асмолов А.Г.

Развитие эмоционального интеллекта обусловлено требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта, ставящего главной целью воспитание и развитие личности школьника. Актуальной является тема развития функциональной грамотности, особенно, когда речь идёт о метапредметных компетенциях. Это, прежде всего, овладение основными универсальными учебными действиями (УУД): регулятивными, коммуникативными, познавательными. Эмоциональный интеллект является одним из универсальных регулятивных действий на уровне основного общего образования. В связи с этим стандарт предъявляет новые требования к ученику и педагогу.

В чём заключается значимость эмоционального интеллекта для всех участников образовательных отношений и главным образом для социализации и развития личности школьника? Почему так важно развивать эмоциональный интеллект у современных школьников?

Л.С. Выготский утверждал, что «эмоциональное развитие детей – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога». Дело в том, что развитый эмоциональный интеллект позволяет ребёнку эффективно общаться со сверстниками и взрослыми, управлять своим поведением, быть собранным и сосредотачивающимся на решении конкретной задачи. У детей с высокоразвитым эмоциональным интеллектом выше успеваемость и мотивация к учёбе. А ребята с низким эмоциональным интеллектом больше поддаются влиянию дурной компании, получают плохие оценки из-за низкой концентрации внимания, подвержены стрессам и эмоциональному выгоранию. [2,3]

Анализируя литературу и источники по данной теме и опираясь на свой опыт, я выделила факторы современной жизни, препятствующие развитию эмоционального интеллекта у школьников.

В прошлом столетии эмоциональный интеллект развивался непроизвольно. Ребёнка с детства учили быть полезным и считывать эмоции взрослых, от которых зависело

его благополучие. Современные же семьи чаще бывают малодетные, где ребёнок в центре внимания, следовательно, незачем подстраиваться, быть гибким и проявлять сочувствие.

Уменьшилось количество живого общения и совместных игр между детьми – всё то, что учило детей понимать чувства сверстников, подчиняться правилам игры, договариваться, радоваться совместным победам.

Современные дети предпочитают игры с гаджетами, а не друг с другом. Это подталкивает их к изоляции, в которой ребёнок находит иной способ контакта со сверстниками – через разнообразные мессенджеры и чаты. При таком способе общения считывание эмоций и живое взаимодействие не происходит, а значит, не формируется навык распознания эмоций. [1]

Ещё один важный фактор развития – это социализация. Раньше основным каналом социализации была семья и близкое окружение, а сейчас всевозможные СМИ. Это приводит к радикальному процессу изменения социализации. Виртуальный мир не требует усилий по налаживанию контактов с партнёром. Не учит сопереживанию, умению подстроиться, уступить, поставить себя на место другого, это ведёт к снижению уровня эмпатии у молодого поколения. [1,4]

Следующей тенденцией современного развития детей является перекос в сторону интеллектуального развития. Происходит торможение развития активности и самостоятельности в разных видах деятельности, а это сегодня главный показатель психологической готовности детей к обучению в школе. Как следствие этого, происходит отстранение от окружающего мира, формирование одиночества и отсутствие интереса к другим людям, развивается инфантилизация личности. [6]

Современной школе в настоящее время предстоит решать эти проблемы и брать ответственность за развитие эмоционального интеллекта обучающихся.

Итак, что такое эмоциональный интеллект? В научных источниках он представлен как комплекс навыков и способностей человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения, мотивацию и применять эти данные в решении практических задач.

Психологи выделяют пять компонентов эмоционального интеллекта:

- Самоосознание (self-awareness) – это понимание своих сильных и слабых сторон. Анализ своих чувств и реакций: что я испытываю, когда отвечаю у доски или иду по высокому мосту над рекой.
- Саморегуляция (self-management) – это способность контролировать свои эмоции, выражать или сдерживать их в соответствии с ситуацией. Например, заметить, что обиделся на друга, понять, почему именно, и вместо игры в молчанку – поделиться с другом своими переживаниями и продолжать дружить.

- Мотивация (motivation) – это осознание своего желания, умение приложить усилия для достижения цели. Мотивированным людям проще делать выбор, расставлять приоритеты и предпринимать действия.
- Эмпатия (empathy) – это понимание чужих эмоций, способность сопереживать и общаться с учётом состояния собеседника. Этот навык помогает создать доверительные отношения с любым человеком.
- Социальные навыки (relationship skills) – это набор навыков, которые помогают выстраивать отношения с людьми в зависимости от цели и обстоятельств. Как говорить и убеждать, как слушать и поддерживать, как использовать мимику и жесты. [4]

Авторы публикаций по теме едины во мнении о том, что эффективное развитие эмоционального интеллекта у школьников возможно только при взаимодействии всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), учащихся. При условии, что педагоги и родители тоже развиваются свои эмоции.

Какие же возможности в развитии собственной личности открываются перед всеми участниками образовательных отношений, развивающими эмоциональный интеллект?

Педагогам, прежде всего, это позволит избежать многих проблем, главная из которых – профессиональное выгорание, поможет выстраивать экологичные отношения с коллегами и руководством. Также педагог сможет всегда принять эмоции детей, а не запрещать, подавлять, замещать их. И будет способен выстроить наиболее доброжелательные и эффективные коммуникативные каналы с родителями (законными представителями). [5,6]

Родителю развитие эмоций даст возможность понять и разобраться в себе, это, в свою очередь, будет способствовать появлению умения устанавливать контакт и понимание со своим ребёнком. По мнению специалистов по данной теме, лучшую основу для развития у детей эмоционального интеллекта закладывают понимающие и эмпатичные родители, которые выстраивают доверительные отношения с ребёнком с раннего детства. [6,7]

Ученик получит возможность создать налаженную и понятную систему восприятия, которая позволит эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, правильно воспринимать критику, распознавать чувства взрослых и ровесников и адекватно отвечать на них, овладеть приёмами саморегуляции, а также научиться быстрее переключить внимание с игры на смартфоне на тему урока.

Каковы способы взаимодействия участников образовательных отношений и формы психологического сопровождения учащихся и родителей (законных представителей) в нашей гимназии на пути к реализации задачи развития эмоционального интеллекта?

Прежде всего, это совместные детско-родительские мероприятия, такие как спортивные игры, родительские собрания (к Дню защиты детей, к 8 Марта и т.д.), туристические поездки, праздники и т.д. Все эти события запоминаются надолго взрослым

и детям, позволяют получить опыт общения в неформальной обстановке, проявить творчество и лучшие свои личные качества, укрепить взаимодействие семьи и школы.

Участие гимназистов в деятельности творческого объединения «Соколята» также способствует развитию эмоционального интеллекта. Глубоко прочувствованное исполнение классических произведений, духовной музыки, прекрасных произведений советских и российских композиторов, иногда написанных специально для «соколят», не может быть формальным. Тем более, что на традиционных концертах, посвящённых Дню музыки, Дню Учителя, хоровых собраниях присутствуют их родители и учителя, ветераны педагогического труда. Особо значимыми являются фестивали, посвящённые жизни и деятельности выдающихся людей для г. Рыбинска и гимназии № 18: Рыбинский международный хоровой фестиваль имени Владислава Соколова и межмуниципальный фестиваль младших хоров «Посвящение Эльвине».

Необычайно важны для развития эмоционального интеллекта гимназистов традиционные встречи с выпускниками гимназии, традиционные праздники, система классных и гимназических КТД (коллективных творческих дел), цикл классных часов «Развиваем эмоциональный интеллект», где рассматриваются вопросы общения, взаимодействия, взаимопомощи, понимания, милосердия и т.д.

Широко развито в гимназии волонтёрское движение разной направленности: экологическое (участие в акциях «Сбор макулатуры», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Чистый двор»); социальное (забота о ветеранах и учениках младших классов, акция «Брошенки и никому ненуженки», концерты в детских садах, поздравление с праздниками жителей микрорайона и медиков, поддержка участников СВО и др.); культурное (участие в муниципальных концертах и праздниках, фестивальное движение) и т.п. Понимание волонтёрами необходимости проводимых акций, а гимназистами – мотивированное, прочувствованное участие в них, конечно, благотворно влияет на формирование личности гимназиста.

Уникальной традицией является в гимназии награждение особой грамотой – грамотой памяти Жени Коврижных «За доброту и отзывчивость», которую один раз в год получают ученики каждого класса, представленные к этой награде одноклассниками.

В психологическом сопровождении важное место уделяется диагностике. Например, проводится исследование тревожности, структуры отношений в классном коллективе, самооценки и т. п. Выявленные проблемы в индивидуальном развитии гимназистов становятся предметом для обсуждения на педагогических консилиумах, встречах с родителями (законными представителями).

Развитию эмоционального интеллекта у детей способствуют книги, картины и музыка. На их примерах можно тренироваться различать эмоции и анализировать их.

В приложении 1 и 2 и библиографическом списке представлены материалы для занятий с детьми и книги, рекомендованные классным руководителям и родителям (законным представителям).

Несомненно, важно и психологическое сопровождение педагогов. Это и развивающие занятия с молодыми специалистами в рамках деятельности гимназического клуба «КМС» по темам «Добро пожаловать!», «Я вхожу в профессию» и т.п., и их индивидуальное консультирование психологом и наставниками. Это тренинги с педагогическим коллективом, направленные на профилактику эмоционального выгорания, тренинги по эффективному взаимодействию и коммуникации.

Отметим также содружество всех участников образовательных отношений, которое проявляется при проведении всех общих дел, а особо деятельность гимназического клуба КВН учителей и учащихся.

Эмоциональный интеллект в настоящее время является одной из ведущих компетенций современного человека. Без него невозможно быть динамичным, адаптивным к быстро меняющейся реальности, социализированным и просто счастливым человеком. Глядя на выпускников гимназии № 18 можно сказать, что в подавляющем большинстве они такие, а это главный отдалённый результат, очень важный для педагогических работников гимназии.

Литература:

1. Как развивать эмоциональный интеллект у детей. Сборник игр и упражнений:
https://academy-of-curiosity.ru/wp-content/uploads/bg_forreaders/kak-razvit-emoczionalnyj-intellekt-u-detej-igry-i-uprazhneniya_26839.pdf
2. Картотека игр «Эмоциональный интеллект»:<https://sad-leskovka.schools.by/pages/kartoteka-igr-emotsionalnyj-intellekt>
3. Эмоциональный интеллект у школьников: <https://растимдетей.рф/articles/kak-razvivat-emocionalnyj-intellekt-u-shkolnikov>
<https://herzenpsyconf.ru/wp-content/uploads/2019/12/pr76-2019.-Shingaev.pdf>
4. Эмоциональный интеллект ребёнка (общая информация):
<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/razvitiye-emotionalnogo-intellekta-u-detej>
5. Как развивать эмоциональный интеллект у школьников
<https://растимдетей.рф/articles/kak-razvivat-emocionalnyj-intellekt-u-shkolnikov>
6. Эмоциональный интеллект в учёбе. Онлайн -школа Skysmart:
<https://skysmart.ru/media/texts/growth/emocionalniy-intellekt-v-uchebbe>
7. Эмоциональный интеллект: как научиться понимать свои и чужие эмоции:
<https://trends.rbc.ru/trends/education/5ed67acf9a79470d60d8af28>

8. Единственная в мире признанная научным сообществом диагностика эмоционального интеллекта – тест эмоционального интеллекта Мэйера-Сэловея-Карузо (MSCEIT – Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test). Она предназначена для работы с подростками от 10 лет и раскрывает умение перерабатывать информацию, полученную через эмоции, как свои, так и других людей
9. Тест-эмоционального-интеллекта. <http://aucentr.ru/wp-content/uploads/2021/05/Тест-эмоционального-интеллекта.pdf>

Приложение 1

Музыка

Спокойная музыка: грусть, печаль, тревога:

- Эдвард Григ – Утро из сюиты «Пер Гюнт»;
- Роберт Шуман – «Грезы»;
- Фридрик Шопен – «Ноктюрн № 2»;
- Иоганн Себастьян Бах – «Ария из Оркестровой сюиты № 3»;
- Вольфганг Амадей Моцарт – «Дон-Жуан», К. 527.

Динамичная музыка: радость, восторг, интерес:

- Иоганн Себастьян Бах – «Шутка» из Оркестровой сюиты № 2;
- Иоганнес Брамс – «Венгерский танец № 5»;
- Модест Мусоргский – «Картинки с выставки» – «Лиможский рынок»;
- Петр Ильич Чайковский – Трепак из балета «Щелкунчик»;
- Михаил Глинка – «Детская полька».

Книги

- Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»;
- Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»;
- Валентин Катаев «Цветик-семицветик»;
- Алексей Толстой. «Золотой ключик или приключения Буратино»;
- Сельма Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»;
- Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон»;
- Константин Паустовский. «Стальное колечко»;
- Редьярд Киплинг «Книга джунглей»;
- Борис Заходер «Книги о весне»;
- Аркадий Гайдар. «Чук и Гек»
- Борис Полевои «Повесть о настоящем человеке»
- И. С. Тургенев «Муму»
- А. П. Чехов «Каштанка»
- Г. Троепольский «Белый Бим Чёрное ухо»

- В. Железников «Чучело».

Картины

Грусть, печаль, тревога:

- Федор Решетников «Опять двойка»;
- Владимир Серов «Девочка с персиками»;
- Виктор Васнецов «Аленушка»;
- Илья Репин «Бурлаки на Волге»;
- Константин Маковский «Дети, бегущие от грозы».

Радость, восторг, интерес:

- Иван Шишкин «Рожь», «Сосны, освещенные солнцем», «Дубы» и т.д.;
- Клод Моне «Завтрак на траве»;
- Исаак Левитан «Березовая роща», «Свежий ветер. Волга», «Над вечным покоем»;
- Эдгар Дега «Голубые танцовщицы»;
- Альфред Сислей «Сад Ошеде. Монжерон».

Приложение 2

Книги для родителей и педагогов о развитии эмоционального интеллекта ребёнка:

- Джон Готтман, Джоан Декклер «Эмоциональный интеллект ребёнка. Практическое руководство для родителей»;
- Анна Быкова «Как подружить детей с эмоциями. Советы “ленивой мамы”».

Книги, сборники игр и упражнений для развивающих занятий с ребёнком:

- Седрик Рамадье «Моя книжка злится», «Моей книжке страшно»;
- Жо Витек, Кристин Руссе «Большое маленькое сердце»;
- Жаклин Крупи, Джен Портер, серия книг «Я такой разный»;
- Корнелия Спилман «Когда я злюсь»;
- М. Лебедева «Радуюсь, злюсь, боюсь. Азбука развития эмоций»;
- серии книг «Капризные сказки» и «Книга первых чувств» издательства «Феникс-Премьер».

Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений

*Морозова Наталья Вячеславовна, учитель физической культуры,
муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой*

Если мы будем сегодня учить детей так же,
как вчера, мы украдем у них завтра.
Джон Дьюи

Введение

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень решения вопросов воспитания современного ребёнка, когда стержневые направления, цели, задачи и проблемные области находятся в центре образовательной государственной политики, а также привлекают внимание педагогических сообществ, родительской общественности, представителей различных социально-профессиональных групп.

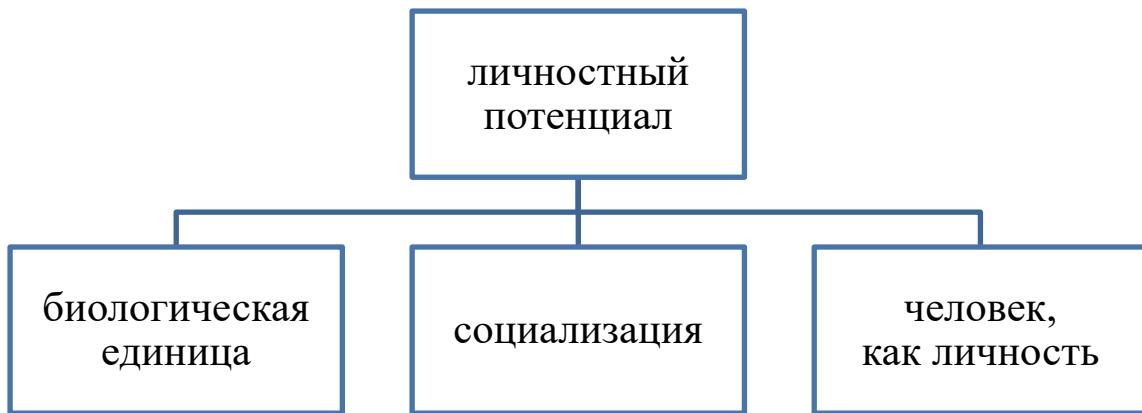
Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированной на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей. Она состоит в развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В том числе важно развитие гибкости, зрелости, целеустремленности, жизнестойкости и ответственности в связи с теми изменениями, которые происходят в современном мире.

Создание возможностей для развития личностного потенциала требует комплексного подхода, вовлеченности всех участников образовательных отношений (действий администрации, поддержки педагогов, участия родителей, привлечения внутренних ресурсов самих учащихся для самоопределения, достижения цели, жизнестойкости).

Основная часть

Личностный потенциал (ЛП) – это комплекс врожденных и приобретенных особенностей и возможностей человека, помогающий ему добиться успеха в жизни.

Три вектора развития личностного потенциала:



Развитие на уровне биологической единицы. На первый план выступает физическое и психологическое здоровье, нормальное развитие соответственно возрасту. В итоге формируется зрелый, здоровый, нормально функционирующий организм.

Реализация потенциала через *социализацию*. В итоге формируется индивид, легко приспосабливающийся к требованиям социума, способный адаптироваться к жизни в нём, принимать на себя определенную социальную роль и успешно с ней справляться.

Реализация через *развитие личности*. Предполагает осознание и принятие собственной уникальности, не отказываясь от предлагаемых социумом ролей и общественных норм. В итоге формируется автономная, самодостаточная личность, которая принимает право других оставаться собой, способна нормально взаимодействовать с окружающими.

Реализация потенциала через развитие личности происходит в 2 этапа.

Первый длится до совершеннолетия. Он направлен на формирование и совершенствование механизмов саморегуляции – сначала ребёнок, потом подросток учится управлять своими эмоциями и поведением, принимать решения и предвидеть их последствия, соблюдать общепринятые правила, быть полноценным членом общества.

Второй этап начинается, когда человек достигает совершеннолетия. Он способен регулировать своё поведение не только в соответствии с общественными требованиями, но и теми, которые он выставляет себе сам.

Полноценное раскрытие потенциала личности возможно только при движении по всем трём векторам.

Концепция личностного потенциала становится своеобразной «линзой» педагога в процессе проектирования воспитательной деятельности, оценки её содержания, понимания критериев её эффективности.

В 2021 году я была приглашена в Москву на первый Всероссийский форум классных руководителей. Форум объединил активистов школьного образования, ориентированных на обеспечение образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной

личности на основе духовно-нравственных ценностей. Одна из ключевых тем была «Классное руководство – ядро системы воспитания»

На своём примере хочу поделиться опытом работы развития личностного потенциала через мою системную работу, как классного руководителя. Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальных преподавателей к их родителям. Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ. Поэтому при развитии личностного потенциала, я, как классный руководитель использую богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками, не просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.

- *Волонтерская деятельность* (посещаем Рыбинский дом интернат для престарелых и инвалидов, проводим мероприятия и готовим гостинцы, проводим совместные инклюзивные спортивные праздники с Рыбинской школой-интернат № 2 для детей с проблемой слуха. Активно принимаем участие в уборке и озеленении нашего поселка Волжский. Каждый школьник имеет записи в волонтерской книжке от 12 до 52 мероприятий за два года! С нынешним 5-м классом продолжаем эту деятельность: посещаем приюты собак и кошек, класс активно принимает участие в акциях для наших военнослужащих СВО (письма, посылки).
- *Работа с семьёй* (тематические встречи, концерты, пикники с развлекательными играми на природе, совместно проведённые выходные, поездки – эта форма работы помогает лучше узнать семью, а родителям порой взглянуть совсем с другой стороны на своего ребёнка)
- *Гражданско-патриотическое воспитание* (экскурсии в Москву, Санкт-Петербург, поездки в аквапарк в Череповец, Москву, Ярославль, походы на остров Юршино, концерты к дню Победы, к 8 марта, посещаем театры, музеи, выставки).

Заключение

Личностный потенциал – это способность использовать свои способности. Чем больше человек раскрывает свой потенциал, тем выше его уверенность в собственных силах.

Компоненты личностного потенциала развиваются в течение всей жизни, но основы закладываются в раннем возрасте. И очень важно, чтобы мы взрослые видели в ребёнке личность с безграничными возможностями, и могли показать ему разные направления, в которых он может развиваться.

Очень важно, чтобы в образовательных учреждениях были созданы условия для самостоятельного обучения и саморазвития ребёнка.

Литература:

10. <https://moluch.ru/conf/psy/archive/196/8773/>
11. <https://multiurok.ru/files/rol-klassnogo-rukovoditelia-v-obespechenii-lichnos.html>
12. <https://urok.1sept.ru/articles/571293>

Образовательное пространство «Территория книги» как эффективная форма взаимодействия детей и взрослых для их личностного развития

*Панакушина Наталья Геннадиевна, заведующий,
Фадеева Наталия Сергеевна, старший воспитатель,
муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84,
Маркова Надежда Сергеевна, учитель начальных классов,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4*

Личностный потенциал ребёнка рассматривается как система свойств, составляющих основу личностного развития и обеспечивающих соответствующий уровень достижений в различных видах деятельности. Развитие личностного потенциала дошкольника является основой в процессе формирования социально успешной личности.

В поисках эффективных форм взаимодействия детей и взрослых педагоги детского сада № 84 и МОУ СОШ № 4 реализуют идею организации трансформируемого образовательного пространства «Территория книги», основная цель которого создание условий для развития личности детей в различных формах деятельности в активном сотрудничестве всех участников образовательных отношений.

В рамках образовательного пространства «Территория книги» реализован образовательный марафон «Сказочный мир Владимира Сутеева». Участниками марафона стали воспитанники детского сада и обучающиеся начальной школы, их родители и педагоги образовательных организаций, старт которому был дан на едином тематическом мероприятии «Открываем территорию книги».

Участие в акциях «Читаем вслух книги Владимира Сутеева», «Дарите книги с любовью», челлендже «Читаем вместе», объединило детей и взрослых для участия в социально-значимых мероприятиях.

В сотрудничестве со специалистами библиотеки им. Н.К. Крупской была проведена игровая программа «Играем в сказку». В ходе мероприятия ребята играли в весёлые игры, разгадывали загадки. Завершилась встреча показом интересного и познавательного мультфильма по сказке В. Сутеева «Кот рыболов».

Яркие эмоции у дошкольников вызвало участие в клубном часе «Мир сказок Владимира Сутеева». Совместно с педагогом они определили правила посещения клубов, зарисовали и записали их. Самостоятельно определили маршрут. Ребята выполнили зарядку для ума в клубе «РечеИгра». Дошкольята расшифровали IQ-карты по сказкам В. Сутеева, играли в игры-ходилки «Кто сказал мяу?», «Под грибом», круги Луллия. Попробовали себя в роли художников-иллюстраторов и придумали обложки к новым книжкам. В клубе «До-ми-соль-ка» ребята с помощью нестандартных шумовых инструментов озвучили мультфильм «Мешок яблок». Как настоящие артисты дошкольники перед зрителями разыграли спектакли по сказкам «Яблоко» и «Кот рыболов» в клубе «Театралка». Рефлексивный круг показал, что ребята посетители все запланированные клубы, а самое главное, штрафные красные круги остались у всех в сумочках. Все участники клубного часа резюмировали, что путешествие по миру сказок В. Сутеева получилось увлекательным и познавательным. Педагоги пришли к выводу, что технология «Клубный час» способствует развитию у дошкольников таких качеств как самостоятельность, активность, инициативность, любознательность.

Ребята совершили мультпутешествие по миру добрых сказок В. Сутеева, которые учат настоящей дружбе, порицают трусость, жадность и хвастовство в рамках мульт-калейдоскопа.

Конкурс детского творчества «Умелые руки» объединил воспитанников детского сада и обучающихся школы. Жюри в составе педагогов образовательных организаций определили победителей и призёров. Дети почувствовали вкус победы, получили новую сильную мотивацию к самореализации, смогли творчески выразить свои идеи.

С использованием возможностей Яндекс-сервисов для обучающихся 2-4 классов была организована интерактивная игра «Узнай отрывок произведения В.Г. Сутеева». Использование QR кода способствовало повышению мотивации и вовлечённости школьников в поисковую деятельность.

В процесс изготовления и передачи книжек-малышек воспитанникам детского сада приняли обучающиеся 3-6 классов. Дети почувствовали значимость своего труда.

В рамках единого образовательного пространства волонтеры школы провели квест-игру «По следам сказочных героев В.Г. Сутеева», где дошкольники получили новые впечатления, а школьники попробовали себя в новой роли-наставника.

Практическую значимость для педагогов имел совместный круглый стол «Проектные задачи». В совместной деятельности педагоги проанализировали сходства и различия технологии «Проектная задача» и технологии «Метод проектов».

Для педагогического просвещения родителей были организованы онлайн – анкетирование «Ребёнок и книга», консультация «Как хорошо уметь читать». Основная цель – показать чтение как способ взаимодействия с окружающим миром и как возможность передачи своих эмоций другому человеку вместе со звучащим словом.

Новости марафона транслировались на официальных пабликах образовательных организаций в сети Интернет с хештегами марафона: <https://vk.com/club202452646> <https://vk.com/public199194845>. Участники могли выразить своё отношение в форме отзыва о прошедшем мероприятии, заполнении чек-листов и читательского дневника, комментариев к публикации.

Образовательный марафон «Сказочный мир Владимира Сутеева» завершился на едином тематическом мероприятии, приуроченном ко Дню родного языка.

Организация образовательного пространства «Территория книги» обеспечивает возможности для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений; вовлечённости, субъектности, самостоятельности и инициативности как у детей, так и у взрослых. Способствует развитию социального взаимодействия, сотрудничества между всеми участниками. Позволяет решить актуальную задачу кооперации образовательных организаций в условиях локального микрорайона «Заволжье-2».

Хор – форма взаимодействия участников образовательных отношений в процессе патриотического воспитания детей

*Горячева Мария Юрьевна, учитель музыки,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27*

*«...пение, особенно хоровое, совместное –
это верный показатель здоровья нации.*

*Народ, воспитанный на одухотворенной
песне благороден и велик».*

Георгий Александрович Струве

В работе рассматривается роль песни в формировании патриотических качеств школьников: любовь к родине, гордость за свой народ, чувство долга, чести, справедливости, ответственности за общее дело.

Актуальность изучения системы патриотического воспитания учащихся заключается в том, что именно в школе воспитание патриота своей страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Владимир Да́ль толкует «патриотизм» как «любовь к отчизне». «Патриот», по Да́лю, – «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизник». Более современные понятия «патриотизма» связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления его как личности.

Главный показатель патриотизма – «наличие среди основных здоровых эмоций каждого человека почитания места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, любовь и забота об этой земле, уважение местных традиций, преданность до конца своей жизни этому месту. В зависимости от широты восприятия места своего рождения, зависящего от глубины сознания индивида, границы его Родины могут простираться от площади собственного дома, двора, улицы, посёлка, города до больших территориальных масштабов. Для обладателей высших уровней патриотизма широта их эмоций должна совпадать с границами всего государства, его Отечества. Высший показатель данного параметра – благожелательность ко всем своим соотечественникам, являющимся гражданами родного государства, т.е. осознание общественного организма, называемого во всем мире нацией по гражданству».

В историческом плане патриотизм является источником духовных и высоконравственных сил и здоровья общества, его жизнестойкости и силы, которая особенно мощно и неудержимо проявляется на переломных этапах развития, во время огромных, исторически важных событий, в годы тяжелых испытаний. Не является исключением и Великая Отечественная война, которую мы выиграли и уже 76-летие Победы над фашистскими захватчиками отпраздновали 9 Мая 2021 года.

В настоящее время в Российском обществе ещё достаточно ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. К нему относятся проявление духовной опустошенности, низкая культура, игнорирование общественно-исторического опыта своего народа, а отсюда и утрачивание чувства патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа.

В связи с этим важным является общепринятое мнение о том, что чувство патриотизма необходимо активно воспитывать с малых лет, а в школе – с младших классов. Воспитание патриотизма в школьные годы имеет большое значение. Именно в это время патриотизм может сформироваться как неотъемлемая часть сознания, как важный фактор активности и развития духовно-нравственной основы личности ребёнка, формирование культурно-ценостных ориентаций, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе и осознания себя в окружающем мире.

В рамках данной проблемы особое значение придается предметам гуманитарного цикла и, в частности, предмету «Музыка» в школе, а также внеклассным формам музыкального обучения. От развития эмоциональной сферы учащихся во многом зависит воспитание патриотизма, и его развитие возможно также при коллективном пении в хоре.

О значении хорового искусства и хорового пения в воспитании духовно развитой личности обращались многие выдающиеся педагоги, музыканты, ученые.

Замечательный отечественный хоровой деятель Д. Локшин в своих работах указывал, что хоровое пение обладает исключительными возможностями для воспитания у школьников 12 ценнейших морально-эстетических качеств личности: чувства

патриотизма, коллективизма, товарищества, восприятия красоты в природе и в человеческих отношениях.

Проблемам развития массовой хоровой культуры посвящена работа А.В. Свешникова «Хоровое искусство – искусство истинно народное».

В статье «Хоровое искусство как средство воспитания в детской и юношеской среде чувства патриотизма» В.Г. Соколов пишет: «Любой вид искусства, питающийся животворными соками национальной культуры, взращенный ею, – касается ли это живописи, театра, музыки – всегда служит благородной цели: воспитанию высокого чувства любви к Родине, к её истории, её делам. Восприятие прекрасного сквозь призму патриотического чувства делает это прекрасное ещё более значительным, возвышенным».

Специфические особенности хорового пения, благодаря которым оно возникает и существует, обеспечивают огромные возможности для воспитания чувства патриотизма. Изучение огромных воспитательных возможностей хорового пения, объективная необходимость более полного использования воспитательного потенциала хорового пения в формировании духовного мира школьников заставляет нас ещё глубже изучить тему патриотического воспитания, чтобы ещё более целенаправленно осуществлять воспитательный процесс на уроках музыки и внеклассных занятиях хоровым пением.

Для полного и целенаправленного проведения патриотического воспитания учителю необходимо хорошо знать сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое» воспитание. Рассматривая вопрос о сущности понятия «патриотизм», следует отметить, что этот термин не имеет чёткого определения, и, кроме того, в зависимости от уровня культуры, мировоззрения, жизненного опыта для каждого человека он имеет индивидуальный смысл. Определение патриотизма, как «любовь к Родине, преданность ей», слишком размыто, так как каждым оно понимается по-своему. В монографии И.Е. Кравцова раскрыто достаточно полно содержание данного понятия: «Патриотизм – это любовь к своему отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать её независимости».

Нельзя заставить любить Отечество. Любовь к Родине надо воспитывать. И тогда вечные ценности – род, родство, Родина – станут для юного поколения самыми важными и дорогими.

Воспитание патриотизма – это процесс, с одной стороны, социальный, так как отвечает современным потребностям общества и определяется многими внешними воздействиями, обстоятельствами и условиями, а с другой – педагогический, предполагающий целенаправленное воздействие на ребёнка с целью развития личности в целом и определённых качеств личности.

Воспитание патриотизма в школе имеет огромное значение, так как речь идёт о судьбе настоящего и будущих поколений, так как наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но и стать зрелыми духовно и интеллектуально.

Организация воспитания патриотизма на музыкальных занятиях сложна. Это связано, с одной стороны, необходимостью учёта общих возрастных и индивидуально-психологических особенностей восприятия патриотического содержания, а с другой – особенностями восприятия музыкального искусства. Найти оптимальный вариант учёта этих особенностей – значит обеспечить эффективную психолого-педагогическую основу патриотического воспитания средствами хорового пения.

Хоровое искусство, выполняя большие воспитательные и познавательные задачи, является частью музыкального искусства. «Воспитательное значение хорового пения определяется воздействием на детей единством музыки и слова, природой певческого звучания, вызывающего сильные эмоции, потому что именно в песенно-хоровом произведении органично сочетаются эмоциональные переживания, навеваемые музыкой, осмысление нравственных понятий, вызываемых содержанием поэтического текста. Пение в хоре даёт ребёнку возможность полностью выражать своё отношение к содержанию песни, свои чувства и переживания. Как участники хорового исполнительства дети становятся как бы сотворцами музыкального произведения». Ведь, передавая образ песни, её содержание собственными впечатлениями о жизни, детей захватывает возможность коллективно выразить чувства и настроения песни, её основную идею. Конкретное содержание произведения способствует у ребёнка развитию мышления и воображения. В детском хоровом пении успех патриотического воспитания во многом зависит от того, какие произведения поют школьники – участники хора. Поэтому в практике патриотического воспитания детей школьного возраста репертуар является определяющим фактором.

Как правило, в репертуар включаются произведения, доступные коллективу по его творческим возможностям. При этом надо следить, чтобы не нарушить в работе принцип постепенности (от простого к сложному).

Выяснив и изучив сущность содержания понятия «патриотизм», мы можем чётко определить круг хоровых произведений, исполнение которых способствует воспитанию у школьников чувства патриотизма. В жанровом разнообразии репертуар должен включать в себя героические, патриотические, духовные, а также произведения русского фольклора. Каждый гражданин, патриот своей Родины обязательно должен знать государственную символику и иметь представление о том, как выглядит флаг, герб и, конечно же, знать гимн своей страны – главную государственную песню, в которой отражены народная любовь и патриотизм. Величавые слова, торжественная, эмоционально приподнятая музыка гимна, передают не только твёрдость и оптимизм, свойственные государственной песне, а также присущую русской музыкальной культуре распевность. Необходимо, чтобы руководитель

объяснил школьникам всю важность данного произведения и особенности исполнения: когда звучит Государственный гимн, не только те, кто его исполняют, но и все, кто при его исполнении присутствуют, встают и слушают его стоя. Эта музыка призвана объединить весь народ. В гимне отражены главные идеи единства, нерушимости, свободы.

Преданность и любовь к своему Отечеству можно воспитать, используя в репертуаре песни о войне и произведения военных лет, ведь их педагогическая ценность огромна. В этих песнях не просто слова «преданность и любовь», а слова, доказанные потом и кровью. Добрые и благородные герои и их поступки, описанные в тексте песен, оставят свой след в детских душах. А российская история всегда была богата на героев. Поэтому «рассказы» о доблести, о подвигах, о славе всегда найдут нужный отклик в сердцах ребят, волнуя их воображение, что, несомненно, посеет первые семена любви к родной земле. Слушая и исполняя военные песни, никто не останется равнодушным, ещё раз подтверждая неповторимость влияния музыки. Образы людей, совершающих подвиги, по-настоящему героические поступки, так ярки и убедительны, что могут стать положительным примером, а в последствии – формированию нового поколения героев.

Существует такое необычайное жанровое разнообразие военной песни, что позволяет руководителю хора выбрать произведения, наиболее подходящие коллективу. Она и походно-строевая («По долинам и по взгорьям»), и лирическая («Синий платочек»), и пародийная («Барон фон дер Пшик»), и шуточная («Что ты, Вася, приуныл?»), и плясовая («Яблочко»), это и застольная песня («Прощай, любимый город»), и интимный романс («Землянка»). Её аранжируют в ритмах вальса («В лесу прифронтовом»), в ритме танго («Тёмная ночь»), фокстрота и чарльстона («Как хорошо быть генералом»).

Необходимо сказать, что все военные песни проникнуты духом человечности, гуманной идеей защиты людей.

Вокально-хоровое искусство является одним из важнейших компонентов высокоравственного становления личности, обладает великой силой эмоционального воздействия на духовный мир человека, формирует у детей патриотические качества, такие, как:

а) проявление устойчивого интереса и уважение к музыке (любой) патриотической направленности;

б) способность видеть, чувствовать, переживать эстетическое и нравственно-патриотическое начало в вокально-хоровой музыкальной культуре, например, В.С. Высоцкий – песни о войне; песни, рожденные войной в Афганистане; Д. Тухманов – «День победы»; «Москва» и «Офицеры» Олега Газманова и многие др.;

в) потребность сознательного патриотического отношения к народной песне, национальной музыкальной культуре народа как общечеловеческой ценности и достоянию мировой культуры, и, в конечном счёте, на этой основе формирует активную гражданскую позицию и патриотическую ответственность за судьбу страны.

В основе патриотизма лежит простая любовь к Родине, к земле, к отчёму дому, где ты родился, тревога за судьбу своего Отечества. Поэтому огромное значение приобретает изучение фольклора, песен, в которых выражается вся любовь и уважение к своей стране, земле, народам, её населяющим. Народная песня знакомит с вековыми традициями и историческим прошлым народа, приобщает участников хора и слушателей к национальной культуре с её характерными интонациями, широким дыханием, распевностью, особой красотой и свободой звуковедения, ритмическими особенностями.

Народом создано множество песен: частушки и потешки, колыбельные, заклички, здравицы, прибаутки, небылицы и многое другое. Их воспитательные функции различны. Но общее – это эстетическое воздействие музыки и слов, нравственное влияние содержания, воспитание патриотизма, коллективизма и душевной чуткости.

Очень важно дать детям нравственные устои, патриотические настроения, которые живы в людях старшего поколения. Поэтому одной из задач должно быть обогащение школьников знаниями о музыке своей Родины.

Патриотическое воспитание школьников является одной из важнейших категорий нравственно-эстетического развития, предполагающее воспитание любви к отечественной и мировой культуре, изучение опыта предшествующих поколений, осознание духовных ценностей.

Таким образом, хоровое исполнительство, воспитывающее в детях сопереживание, воображение, творческое мышление, может формировать патриотические чувства у ребёнка, благодаря некоторым условиям, главным из которых является вокально-хоровой репертуар. Он должен состоять из произведений о войне и песен военных лет, песенных образцов русского фольклора, а также произведений русской духовной музыки.

Нельзя забывать про важную роль в учебно-воспитательной работе простого, умного и сердечного слова учителя-дирижёра. Никакой инструмент воздействия на душу воспитанника не заменит Слово учителя. Искусство воспитания включает, прежде всего, искусство говорить, обращаясь к человеческому сердцу.

В нашей школе под моим руководством создан сводный хор учащихся. Возраст участников от 8 до 18 лет.

Сводный хор принимает участие в мероприятиях, конкурсах и фестивалях разного уровня. Ежегодно является призёром и победителем.

В школе сложились свои традиции проводить мероприятия военно-патриотической направленности: смотр строя и песни, «День защитника Отечества», «Разговор о важном» с приглашением ветеранов ВОВ и ветеранов труда, участие в традиционных городских мероприятиях: «Славься, Отечество», региональных и международных конкурсах: «Музыкальный экспресс», «Моё Отечество».

Выступление детей, исполняющих песни военных лет, вызывает сильнейший эмоциональный отклик у сверстников. Такие песни воспитывают ребят, как на уровне

сознания, так и на уровне эмоций и чувств. Только глубокая и осознанная любовь к своему наследию побуждает человека с уважением относиться к своей Отчизне, своему краю, чувствам других, учит быть добрым и отзывчивым.

Литература:

1. Аронов А. А. Воспитывать патриотов. – М., 1989 – 115 с.
2. Бондаренко Н. Ф. Колпачёв В. В. Патриотизм и патриотическое воспитание воинов: история, традиции, современность. Учебно-методическое пособие. //Под ред. В.Н. Козлова. - Ставрополь: МО РФ, 1997. – С.10-17.
3. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. С.461.
4. Соколов В.Г. Хоровое искусство как средство воспитания в детской и юношеской среде чувства патриотизма. – М., 1981 – С. 68.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годов.» [Электронный ресурс],
[URL:\[http://C:/Users/Desktop/Gospotriotprogramma,2016_2020.pdf\]\(http://C:/Users/Desktop/Gospotriotprogramma,2016_2020.pdf\)](http://C:/Users/Desktop/Gospotriotprogramma,2016_2020.pdf).
6. «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» на 2013-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelnaya-tematika/all/2014/03/26/programma-razvitiya-vospitatelnoy-komponenty-v>.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ: АКТУАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ И ФОРМЫ

Функционирование институтов защиты прав детей в образовательном учреждении на примере работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (из опыта работы СОШ № 10 г. Рыбинска)

Викторова Жанна Евгеньевна, директор,
Спиридонова Татьяна Владимировна, учитель истории и обществознания,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10

Жизнь, в том числе и школьная, без конфликтов не бывает. Конфликт (от лат. *conflictus* – столкновение) – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия. (Психология. Словарь /Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990 174 с.).

Нередко в школе возникают конфликты не только между учениками, но и между учителями и учениками, между учителями и родителями, между учителями и представителями администрации.

Столкновение интересов может привести к разным последствиям. Они могут быть разрушительными, и точно так же могут привести к новому витку развития

взаимоотношений, поиску нестандартных способов решения конфликтных ситуаций. Но любой конфликт требует разрешения. Если возник школьный конфликт, то, прежде всего, надо попытаться решить его в стенах школы.

273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.45) определяет, что это можно сделать, обратившись в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Такая Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

В Комиссию вправе обращаться обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, школа в лице директора.

Задачи директора школы: разработать и утвердить Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; на общем собрании коллектива выбрать членов комиссии из числа работников школы; на совете родителей выбрать в комиссию представителей из родительской общественности; при наличии совершеннолетних детей заместитель директора по ВР должен собрать совет учащихся, который утверждает кандидатуры в комиссию из числа детей, достигших 18-летнего возраста; утвердить состав Комиссии; организовать работу.

Порядок создания, организации работы, принятия решений Комиссией и их исполнения устанавливается Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, принятым школой.

В СОШ № 10 г.о.г. Рыбинск Комиссия создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников школы в количестве не менее восьми человек. При отсутствии в школе на момент создания комиссии совершеннолетних обучающихся комиссия создается из равного числа представителей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников школы в количестве не менее восьми человек. На данный момент в состав комиссии в нашей школе входят только представители родителей и работники школы.

Комиссию возглавляет председатель, избираемый членами Комиссии простым большинством голосов. Руководитель школы не может быть избран председателем Комиссии.

Председатель открывает и закрывает заседание комиссии, предоставляет слово членам комиссии и участникам образовательных отношений, участвующим в заседании комиссии, выносит на голосование вопросы повестки заседания, доводит решения комиссии

до сведения администрации школы и участников образовательных отношений – сторон спора, а также осуществляет контроль за реализацией принятых комиссией решений.

Работа Комиссии оформляется протоколом. Ведёт протокол заседания, информирует членов комиссии, стороны спора и приглашенных на заседание лиц о дате, месте и времени проведения заседаний комиссии, вопросах, включенных в повестку дня заседания комиссии, а также осуществляет передачу оформленных протоколов вместе с материалами по спору на хранение в соответствии с установленными в школе правилами организации делопроизводства секретарь.

Задача Комиссии – объективно рассматривать обращения участников образовательных отношений, а при принятии решения – руководствоваться правилом соблюдения их прав и свобод.

Комиссия собирается по мере необходимости. Решение о заседании комиссии принимает её председатель на основании письменного обращения участника образовательных отношений.

Первое заседание комиссии проводит директор школы, на котором знакомит избранных членов с Положением о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, а также проходят выборы председателя и секретаря Комиссии.

Серьезный конфликт в нашей школе разгорелся осенью 2022 года между учащимися и учителем. Уполномоченный по правам ребёнка в Ярославской области Крупин Михаил Львович посоветовал родителям обратиться в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

17.11.22 в Комиссию было подано два заявления. Заявителями выступили обе стороны конфликта. Заявления были поданы в письменной форме секретарю комиссии, который зафиксировал их поступление в соответствующем журнале входящей документации и выдал заявителям расписку о принятии обращения. Секретарь комиссии уведомил о поступившем обращении председателя комиссии в этот же день (согласно Положению, необходимо это сделать в течение одного рабочего дня с момента поступления обращения).

Дата заседания комиссии была назначена на 24.11.22. Согласно Положения все члены комиссии, стороны спора, а также приглашенные на заседание лица, должны быть извещены о дате, времени и месте проведения заседания комиссии не позднее, чем за три рабочих дня до даты его проведения. Заседание комиссии проводится не позднее 10 рабочих дней с момента поступления обращения. В нашем случае извещения были направлены секретарем 18.11.22.

24.11.22 состоялось заседание Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Заседания комиссии являются открытыми. Для того, чтобы грамотно и достоверно решить конфликт, Комиссия обращается за данными к участникам спора, использует в своей деятельности различные нормативные документы,

информационную и справочную литературу, заслушивает мнения сторон. Комиссия также вправе пригласить свидетелей конфликта или соответствующих специалистов, а также несовершеннолетнего обучающегося для дачи устных объяснений, показаний, при условии, что это не нанесет психологической травмы ребёнку и соответствует морально-этическим нормам. Для разрешения конфликта в нашей школой Комиссии было предоставлено экспертое заключение комиссии, назначенной Департаментом образования г. Рыбинска.

Решение Комиссии принимается открытым голосованием. Решение считается принятым при условии, что за него проголосовало большинство участников в голосовании членов Комиссии.

25.11.22 сторонам было направлено уведомление о решении Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (согласно Положению необходимо это сделать в течение трех рабочих дней со дня заседания комиссии).

Директором школы был издан приказ по итогам работы Комиссии.

Важно заметить, что решение Комиссии является обязательным для всех участников образовательных отношений в школе и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением. Решение Комиссии может быть обжаловано в установленном законодательством РФ порядке.

Полностью разрешенный конфликт – это: восстановленная способность людей понимать друг друга; ответственность; нормализация отношений; выполнение договорённостей; планирование конструктивного будущего; формирование ответственного поведения в дальнейшем.

Как сделать родительское собрание эффективным и интересным?

*Кашарайл Ольга Васильевна, заместитель директора по ВР,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36*

Важным элементом работы классного руководителя при организации взаимодействия семьи и школы является проведение родительских собраний.

В законе «Об образовании в РФ» о родительских собраниях не говорится. Каждая школа выпускает собственный локальный акт – «Положение о классном родительском собрании», в котором освещает цели, задачи, правила его проведения.

Традиционно на родительских собраниях избирают классный родительский комитет, обсуждают проекты школьных нормативно-правовых актов и высказывают по ним свои суждения, заслушивают отчёты родительского комитета, обсуждают предложения родителей по совершенствованию образовательного процесса в школе, рассматривают вопросы организации педагогического самообразования родителей.

Обобщая функции родительских собраний, можно отметить, что они направлены на согласование, координацию и объединение усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребёнка; повышение педагогической культуры родителей; активизацию их роли в жизни класса; формирование ответственного отношения к воспитанию своих детей.

Все классные руководители не зависимо от опыта работы в школе при подготовке к родительскому собранию пытаются найти ответы на вопросы: Как сделать его эффективным и интересным для родителей? Как добиться, чтобы родители стали его активными участниками, а не просто слушателями?

Историческая справка.

Родительские собрания в школе в СССР стали массово проводиться в 60-е годы. «В практике... школы определились два основных вида родительских собраний – общешкольные и классные. Классные собрания готовит классный руководитель и актив родителей учащихся данного класса. На родительском собрании родители... получают информацию о состоянии успеваемости и дисциплины школьников, обсуждают... вопросы помощи школе в осуществлении всеобуча, в организации досуга детей... На классные родительские собрания приглашаются для беседы с родителями учителя, работающие в данном классе, а в необходимых случаях директор или завуч» (ПЭ, 1966–3, 701–702)

В эти годы снимается много фильмов про школу, в которых часто встречаются сцены родительских собраний.

Они воссоздают модель родительского собрания того времени и отношение к нему родителей. К сожалению, не всегда положительное. Мы живём в другое время, но многое ли поменялось?

Попробуем ответить на вопрос - Чего нельзя делать на родительском собрании?

Нельзя:

- необоснованно хвалить детей,
- сравнивая детей, хвалить одного и ругать другого,
- упрекать родителей,
- требовать материальной помощи,
- высказывать «психологические суждения», касающиеся конкретного ребёнка,
- обещать родителям больше, чем можете реально сделать,
- зачитывать и комментировать оценки учащихся,
- навязывать родителям участие в мероприятиях класса и школы,
- насильственно назначать в органы родительского самоуправления,
- в течение всего собрания говорить только классному руководителю,
- принимать важные решения, не выяснив мнения всех родителей,
- затягивать родительское собрание.

При соблюдении этих несложных правил, родительские собрания станут привлекательными для родителей и превратятся в площадку для конструктивного диалога.

Что должно быть на родительских собраниях?

- ознакомление с новыми законами и локальными актами (принятыми на уровне школы, города, региона), связанные с образованием детей,
- консультативная помощь,
- обсуждение вопросов воспитания детей.

В ходе собраний родители познакомятся с нужной информацией, обсудят вопросы жизни классного коллектива, получать необходимую помощь.

Какую выбрать форму проведения родительского родительских собраний?

Педагогу нужно постараться увлечь родителей своим подходом к организации данного мероприятия. Для этого можно использовать следующие формы:

- педагогический ринг, на котором сталкиваются мнения родителей по одному вопросу, обмен аргументами («Поощрение и наказание»),
- аукцион («Здоровое питание»),
- конференция родителей – мероприятие, целью которого является обсуждение актуальных проблем, с последующей разработкой стратегии по их решению. Конференция проводится с участием представителей различных организаций (детская поликлиника, ГИБДД, ОДН, ТКДН и ЗП), интересующих родителей, психологов, специалистов. Родители имеют возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов.

Особенностью собрания-конференции является то, что она принимает определённые решения и может определять комплекс мероприятий по выполнению решений. Примерные темы: «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме». «Причины детских суицидов».

- практикум – освоение родителями конкретных приёмов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию. Примерная тема: «Культура общения с компьютером»,
- дискуссия – обсуждение вопроса в ходе беседы: вступительное слово, в котором обозначается обсуждаемая тема – обсуждение – как правило, после окончания дискуссии заслушивают мнение экспертов для того, чтобы проанализировать высказанные в процессе дискуссии разные точки зрения, и только затем подводят итоги собрания. Примерные темы: «Одарённый ребёнок в семье. Модели поведения», «Привитие социально-культурных навыков в семье»,
- мастер-класс – родители могут продемонстрировать свои достижения в вопросах воспитания детей. Примерные темы: «Учимся читать», «Учимся шить», «Учимся делать презентацию».

- семинар – учитель выступает в роли преподавателя, а родители – в роли студентов, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путём. Семинар – групповые практические занятия под руководством педагога. Тема «Секреты воспитания. Гендерный подход»,
- ролевая игра – поставленная проблема решается в процессе игры, а её участники примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей. Темы: «Учим уроки», «Опять «2», «Общаемся с друзьями ребёнка»,
- родительские чтения – обсуждение книги,
- педагогическая мастерская: погружение – индукция – самоконструкция – социоконструкция – афиширование – новое знание – рефлексия,
- круглый стол – беседа за столом.
- дистанционные родительские собрания

Родительские собрания можно проводить с использованием дистанционных технологий. Наиболее популярны среди них Zoom, Skype, Sferum. Mirapolis LMS.

Положительными моментами проведения таких собраний являются:

- возможность присутствовать практически у каждого родителя, имеющего на своём телефоне или компьютере выход в интернет вне зависимости от места нахождения (дома или на работе),
- возможность приглашения интересных специалистов по теме собрания, которые не просто смогут познакомить родителей с актуальной информацией, но и ответить на все вопросы.

Родительские собрания в дистанционном формате – это реалии нашего времени. И чтобы они проходили интересно и увлекательно необходимо провести серьезную подготовительную работу, использовать различные формы предоставления информации и, главное, проявлять творчество и профессионализм.

- совместные собрания с детьми,
- собрание отцов.

При проведении родительских собраний необходимо использовать методические приёмы, позволяющие повысить эффективность проведения родительского собрания:

- метафоры – косвенное сообщение информации в виде поучительной истории, образного выражения, рисунка.

Рассмотрим на примере мотивационного этапа собрания. Через наводящие вопросы, обсуждения выходим на тему собрания.

Метафора «Губка».

Вариант 1. Составить достаточно подробный рассказ по предъявленной им картинке.

Вариант 2. Ответить на прямые, заранее подготовленные вопросы к рисунку – метафоре.

1. Что изображено на картинке?
2. Давайте попробуем перечислить качественные характеристики этого предмета. Какое характерно для неё свойство?
(Она хорошо впитывает жидкость.)
3. Давайте представим себе, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета? Как это повлияет на неё?
(Губка станет синего цвета.)
4. А если мы вольём в губку красную жидкость?
(Губка станет красной.)
5. А если мы одновременно вольём в губку жидкости разных цветов?
(Губка станет непонятного, неопределенного цвета.)

В начале обсуждения мы с вами определили, что особенностью губки является способность к впитыванию.

А как вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»?

Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Я не зря обратила внимание на общность корней этих слов, потому что ребёнок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители. Можно долго убеждать ребёнка, что курить вредно, наказывать его за вредную привычку. Это бессмысленно, если он видит, с каким наслаждением курит его отец или мать, старший брат или другие окружающие его люди. Он, скорее всего, «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей.

Можете ли вы сейчас назвать один из главнейших принципов воспитания детей?

Конечно же, это принцип – воспитание собственным примером.

Рисунки-метафоры «Замок» и «Ключи» (затрагиваемая проблема – необходимость в индивидуальном подходе к ребёнку, в знаниях психологических закономерностей детского развития; методы воспитания).

Рисунки-метафоры «Лебедь, рак и щука» и «Тройка лошадей» (затрагиваемая проблема – отсутствие последовательности в воспитании, единства требований к ребёнку).

- Вовлечение родителей в активное обсуждение затрагиваемых вопросов (кластер) Подобным методическим приёмом является упражнение «Ассоциации». Педагог представляет вниманию родителей ключевое понятие темы и предлагает им называть как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Основное условие – не повторять то, что уже было сказано другими. Все высказывания фиксируются на доске. Когда поток родительских ассоциаций иссякнет, педагог обобщает знания родителей и даёт новую, неизвестную слушателям теоретическую информацию по проблеме.
- Вредные и полезные советы (основной этап родительского собрания – отработка практических навыков).

Родителям на собрании предлагаются «Вредные советы» по общению, например, с ребёнком 12-ти лет, в ходе обсуждения которых необходимо понять, как подобное отношение к ребёнку отразится на его развитии, а также совместно разработать правильные стратегии поведения с «особым» ребёнком.

Затем родителям предоставляется возможность поделиться собственным опытом (вредные и полезные советы).

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Качественно подготовленные, интересные, полезные собрания делают родителей нашими союзниками и облегчают работу с ними.

Активные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) на родительском собрании

*Плотникова Ольга Юрьевна, учитель английского языка
муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия № 18 имени В.Г. Соколова*

Какие они будут, наши дети!

Ведь всё это зависит лишь от нас,

И на пороге будущих столетий
Быть может, они будут лучше нас.

А. Шершунович, Т. Чукасова [1]

От совместной деятельности родителей и педагогов, от их взаимопонимания выигрывают все участники образовательных отношений: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения с ними; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребёнке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

В настоящее время некоторые традиционные формы работы с родителями утратили своё значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Применение интерактивных методов позволяет усилить воздействие педагога на родителей. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка (англ. *interactive* – от слова *«interact»*, где *«inter»* – это взаимный, *«act»* – действовать). Интерактивный – использующий средства и устройства взаимодействия компьютера с пользователем; диалоговый. [4]

Интерактивный метод – способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю», –

говорится в китайской поговорке. Благодаря данному методу создаётся ситуация открытого общения между педагогом и родителями, что, в свою очередь, приводит к снижению напряжённости родителей и педагога, вовлечению родителей в активное обсуждение затрагиваемых вопросов, предоставлению возможности родителям поделиться собственным опытом. Всё это позволяет превратить родителей из пассивных слушателей в активных участников происходящего. «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», – писал В. А. Сухомлинский. [3]

Проанализируем методические приёмы, позволяющие повысить эффективность проведения родительского собрания на разных этапах (мотивационном, диагностическом, основном, заключительном).

Мотивационный этап родительского собрания.

В начале собрания необходимо замотивировать родителей на активное участие в обсуждении затрагиваемых вопросов, заинтриговать их. Для этого педагог может с успехом применять метафору. Одним из вариантов использования метафоры является методический приём обсуждения рисунков – метафор.

Мудрые изречения философов, цитаты писателей можно применять для оформления тематического стенда или памятки к родительскому собранию – как главную мысль всей представленной информации.

Диагностический этап родительского собрания.

Ведя разговор с родителями о той или иной проблеме (детской агрессивности, тревожности, психологической готовности к экзамену и т.д.), классный руководитель должен учесть, чтобы разговор этот был предметным, чтобы родители, хотя бы ориентировочно, представляли себе, имеются ли описываемые трудности у их ребёнка. Ведь не все родители критичны сами к себе и своему чаду, не всегда способны увидеть имеющуюся у них проблему в семье, проявляющуюся в процессе построения взаимоотношений с ребёнком. У других родителей просто может не хватать специальных знаний для объективной оценки ситуации, в связи с чем появляется необходимость использования на родительских собраниях экспресс-анкет.

Основной этап родительского собрания.

Чтобы знакомство родителей с теорией не было скучным и неинтересным, педагогу необходимо подойти к вопросу творчески. Существует ряд приёмов нестандартной подачи теоретической информации. Подобными методическими приёмами являются упражнения «Ассоциации», «Портрет особого ребёнка» и другие. Очень часто у работающего с родителями педагога возникает вопрос, как правильно дать им рекомендации, чтобы к ним прислушались, приняли во внимание, а также реализовали на практике? Более интересным и нестандартным методическим приёмом знакомства родителей с психолого-педагогическими рекомендациями является приём «Вредные советы». Такое изложение

теоретического и практического материала позволяет родителям увидеть свои ошибки в воспитании ребёнка с теми или иными трудностями.

Рефлексивный этап родительского собрания.

В конце родительского собрания необходимо подвести итог встречи. Делая обобщение затронутых во время беседы вопросов, педагог вновь может обратиться к метафоре – прочитать притчу или произнести цитату, философское высказывание.

Я же в своей практике часто использую упражнение «Портфельчик с полезностями». Практически каждое родительское собрание завершаю раздачей памяток родителям, в которых отражены главные теоретические аспекты, а также отдельные практические рекомендации.

Взаимодействие с родителями строится в соответствии со следующими принципами:

- Не поучать, а приглашать к сотрудничеству.
- Находиться в партнёрской позиции с родителями.
- Обеспечивать предельную конфиденциальность и эмоциональную безопасность, чтобы родители могли доверять нам.

Для любого родителя актуальными являются слова А. С. Макаренко: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость; плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими поколениями». [2]

Литература:

1. Крылатые выражения. <https://multiurok.ru/blog/krylatye-vyrazhieniya-2.html>
2. Макаренко А. С. Десять советов Антона Макаренко родителям. Журнал «Родина» – Российская газета. <https://rg.ru/2021/07/01/anton-makarenko-vospitat-cheloveka-chtoby-on-byyl-schastlivym-mozhno.html>
3. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. / Издательство «Радянська школа», Київ, 1973. – с. 26
4. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия /ИЛИ РАН; Под ред. Г. Н. Скляревской. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.

Взаимодействие с родителями как ключевой элемент духовно-нравственного воспитания обучающихся в ЧОУ «Рыбинская православная гимназия имени преподобного Серафима Вырицкого»

Киселева Ирина Николаевна, учитель истории и обществознания, частное общеобразовательное учреждение «Рыбинская православная гимназия имени преподобного Серафима Вырицкого»,

Сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным. Федеральный закон чётко определяет участников образовательного процесса: это ребёнок, образовательное учреждение и семья (родители).

Педагоги и родители – важнейшие силы в процессе становления и развития личности ребёнка, воспитания нравственной культуры. От успешного взаимодействия школы и семьи выиграет каждая сторона, поскольку и в педагогике, и в семейном воспитании накоплен огромный положительный опыт.

Основные аспекты взаимодействия:

- просветительское;
- консультативное;
- коммуникативное.

Одной из таких форм являются совместные занятия родителей, педагогов, священнослужителей, ролевые и деловые игры, тренинги, «круглые столы» и конференции.

Такое общение ориентировано на собственный жизненный опыт родителей, священников, педагогов. Неоценимую помощь в этом деле оказывают родители-священники, которые всегда активно и живо участвуют во всех названных мероприятиях.

В нашей гимназии работа с родителями ориентированная на доверительный разговор о семейных традициях, о важности заботы, согласия, любви и уважения к матери, к старшим, к родным и близким, своей семье. Работа с семьёй в гимназии опирается на опыт и духовные традиции Русской Школы.

В нашей православной гимназии выстроен «педагогический треугольник», семья – церковь – гимназия.

Традиционно существует три формы работы с родителями: индивидуальная, групповая, коллективная. В нашей гимназии работа ведётся шире и глубже.

Родители активно идут на контакт и всегда включаются в общегимназические мероприятия. А это празднование всех двунадесятых праздников. Наши родители вместе с детьми традиционно участвуют в праздничных литургиях, на которые учащиеся приходят в Спасо-Преображенский собор.

Родители не только становятся зрителями праздничных Рождественских, Пасхальных концертов, но и активно помогают при их подготовке, начиная от поиска сценариев праздничных спектаклей, костюмов, помошью в приобретении подарков и т.п. Родители участвуют и в ставших традиционными, спортивных Масленичных состязаниях. И, конечно же, ставшие уже традиционными лыжные и пешие походы на Родину Серафима Вырицкого и ещё многое другое.

Родители совместно с учащимися принимают активное участие в общегородских и конкурсных мероприятиях различного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских, международных).

Большую помощь оказали родители при подготовке выступления учащихся гимназии, посвящённом Великокняжеской чете – Сергею Александровичу и Елисавете Феодоровне, в котором, так же приняли участие Георгий Маневич (директор музея

Императорского Православного Палестинского Общества, г. Москва), Дмитрий Гришин (историк, председатель Сергиевского мемориального фонда), Людмила Шумская и Олег Хлестов (историки г. Москва), протоиерей Дионисий Растопчин (благочинный Рыбинского городского округа), Денис Солодовников (научный сотрудник Рыбинской епархии), Иерей Иоанн Перевезенцев (духовник общины сестер милосердия Рыбинской епархии). Доклад наших ребят «Ветка Палестины», который раскрыл слушателям этапы внутреннего духовного становления великой княгини Елизаветы Феодоровны, был высоко оценен участниками круглого стола.

Неоценима помочь родителей и при подготовке и проведении тематических встреч в гимназии, благодаря им, у нас в гимназии побывали многие известные личности, такие как писатель Виктор Николаевич Николаев, участник Афганской войны, майор, лауреат Большой литературной премии России. Член Союза писателей России. Майор запаса, кавалер ордена Красной Звезды, который рассказал о буднях воинов, исполняющих интернациональный долг, Марина Переходович, благодаря которой, учащиеся получили уникальную возможность прикоснуться к прекрасному миру духовной поэзии и музыки.

Родители часто выступают инициаторами исследовательской и проектной деятельности. Так к юбилейной дате основателя и покровителя женского Софийского монастыря Рыбинска – Петра Томаницкого, родителями была инициирована исследовательская работа «Софийский монастырь: его прошлое и настоящее».

Родители не редко сами являются инициаторами выступлений на классных часах. Так о. Дионисий, у которого в гимназии обучаются дети, часто организует для учащихся просмотры фильмов и их обсуждение, выступает на классных часах, проводит «Разговоры о важном»

Родители помогают и классным руководителям, беря на себя частичную организацию и проведение «классных посиделок». Благодаря помощи родителей учащиеся имели возможность совершать паломнические поездки по святым и памятным местам нашей Родины: Троице-Сергиеву лавру, Парк Победы г. Москва, музейный комплекс Бородино и др.

Конечно, родители бывают разные. Одни – настоящие помощники в воспитательной работе с детьми. Они добросовестны, активны и готовы в любую минуту прийти на помощь. Другие – потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать. Но встречаются и такие, которые не понимают или не хотят понимать требований школы в учебно-воспитательной работе. Они отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже – открыто, чаще – скрыто. Их нужно ещё заинтересовать, объяснить необходимость нашей совместной работы.

Эффективность воспитательной работы учителя во многом зависит от умения находить общий язык со всеми родителями, опираться на их помощь, поддержку. Не зная

(или плохо зная) учеников и их родителей, не создав дружного коллектива, невозможно решать задачи обучения и воспитания детей.

Воспитание ученика в гимназии и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль учителя начальных классов в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса, чтобы родители и учитель были «заодно» и действовали только сообща, совместными усилиями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ИХ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В «ЦИФРУ» КАК ФАКТОР РОСТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«Цифра» – залог образования!

*Шувалова Ирина Валерьевна, учитель иностранного языка,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20 имени П.И. Батова*

В современном быстро развивающемся мире, как и во многих областях нашей жизни, система образования претерпевает изменения. На смену «бумажному» образованию приходит цифровое. С тем, что в наш век образование уже невозможно без цифровизации, согласны и многие эксперты. «Уже невозможно не замечать и не использовать те цифровые решения и инструменты, которые помогают автоматизировать рутинные процессы, разнообразить уроки в классе и домашнюю работу», – считает Наталья Кравченко, председатель комиссии Общественной палаты РФ по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности.

Цифровое образование и цифровая интернет-среда становятся неотъемлемой частью нашей жизни, облегчая многие процессы.

«Цифровое образование» предполагает воспитание и обучение детей с использованием различных программ, приложений, веб-ресурсов и может осуществляться в условиях сетевого общества, посредством применения социальных сетей с помощью современных устройств, как в образовательной организации, так и за её пределами.

По итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года утверждён паспорт национального проекта «Образование» и включает в себя десять федеральных проектов, одним из них является федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

Актуальным становится создание в школе такой образовательной среды, которая, благодаря своей открытости, включала бы максимальное количество участников образовательного процесса и позволяла решать различные образовательные и воспитательные задачи.

Для реализации данного проекта практически все учебные заведения оснащаются мультимедийным, компьютерным оборудованием, высокоскоростным интернетом, что расширяет инструментальные и коммуникационные возможности педагога. Активное развитие социальных сетей, таких как «ВКонтакте», которые становятся платформой общения и родителей и учащихся, предполагают использование их возможностей в педагогической практике.

Рассмотрим модели взаимодействия субъектов образовательной практики с использованием социальной сети «ВКонтакте», реализуемые в нашей школе.

При сетевом взаимодействии посредством модели «учитель-родитель» возможно организовать:

- запланированную онлайн-трансляцию для родителей, используя приложение (OBS (Open Broadcaster Software Studio) на компьютере);
- собрания со всеми родителями, даже теми, кто не может подойти по каким-либо причинам, но может подключиться через звонки «ВКонтакте»;
- информировать законных представителей о различных мероприятиях и получать быструю обратную связь.

Используя модель «учитель-учитель» предоставляется возможность проведения трансляции методического объединения в рамках школьного учебно-воспитательного центра (УВЦ), независимо от местоположения участников.

В рамках модели «учитель-ученик» рассматривается:

- проведение онлайн уроков и занятий в записи, где каждый обучающийся сможет неоднократно просмотреть изучаемый материал;
- консультации по работе над проектом (по высланному приглашению в определенное участниками время);
- информирование и комментирование по выполнению домашнего задания.

Дополнительным ресурсом сетевого взаимодействия является «Интернет-дневник».

Рассматривая образовательное сотрудничество в данном сообществе, как со стороны родителя, так и со стороны учителя можно выделить следующие моменты:

- имея под рукой сотовый телефон, с помощью персонального логина и пароля, можно легко узнать расписание, домашнее задание;
- оставить сообщение педагогу, работающему в данном классе;
- отследить статистику успеваемости.

Отличие «Интернет-дневника» от пространства «ВКонтакте» заключается в том, что в дневнике может осуществляться только индивидуальная работа родителя с педагогом, то есть законные представители не могут вести чат со всеми одноклассниками. И, конечно, одним из преимуществ является родительский контроль за отметками обучающихся.

Несмотря на то, что сетевое взаимодействие в современном обществе рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формой достижения образовательных целей, оно имеет ряд достоинств и недостатков.

«Плюсы»	«Минусы»
1. Доступность	1. Отсутствие Интернет-соединения
2. Индивидуальный подход/совместная работа	2. Неполная вовлеченность
3. Информированность/feedback	3. Отсутствие «живого» общения
4. Оперативное руководство/контроль на этапах выполнения заданий	4. Отсутствие контроля самостоятельного выполнения заданий
5. Информационная грамотность	5. Зависимость от социальных сетей
6. Переработка и систематизация полученной информации	6. Ограниченнность в выборе образовательного контента
7. Мотивация к процессу обучения	7. Отрицательное влияние на физическое состояние

С одной стороны, все участники образовательного процесса имеют возможность подключения из любой точки мира в любое время, а с другой стороны, возможности социальной сети «ВКонтакте» невозможно использовать в учебном заведении на планшете или ноутбуке.

При проведении онлайн уроков не все обучающиеся включаются в процесс обучения (отключают камеру), но преимуществом является индивидуальная и групповая работа для слабых обучающихся с целью повышения результатов по предмету.

К сожалению, не на всех этапах самостоятельного выполнения заданий обучающимися у педагога есть возможность получить правдивые сведения (ребёнку могут помогать родители). Хотя, неоспоримым является тот факт, что обучающийся сам или с помощью кого-либо перерабатывает, анализирует, систематизирует полученную информацию из Интернета.

Процесс обучения в сетевом взаимодействии становится динамичнее, обучающиеся активнее принимают участие, но вместе с этим наблюдается недостаток верbalного общения и чрезмерная увлеченность социальными сетями, что пагубно влияет на физическое развитие.

Исходя из вышеизложенного, отбросив негативные моменты, хотелось бы рассмотреть перспективную часть веб-сотрудничества.

Возможно привлечение взрослого населения в процесс обучения (например, совместное изучение иностранных языков с азов, разработка совместного проекта: генеалогическое древо).

Наряду с этим, предоставляется возможность расширения границ образовательного контента: обмен знаниями/полученной информацией, практическими навыками с представителями других государств. Создание международных сообществ, как среди педагогов, так и среди обучающихся для решения образовательных задач.

Вместе с тем, открывается возможность знакомства с новыми профессиями 21 века и их представителями, влияющими на выбор будущей деятельности обучающихся в рамках наставничества, путём цифрового взаимодействия.

Ректор НИУ «Высшей школы экономики» Никита Анисимов сказал, что «Цифра – уже не будущее, а неизбежная реальность и альтернативы ей нет».

Эффективные практики использования возможностей цифрового пространства в образовательной деятельности МОУ СОШ № 17 имени А.А. Герасимова

*Алтунина Наталья Михайловна, учитель истории,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.А. Герасимова*

Переход в цифру как вызов и необходимость современности.

В психологии есть теория американского психолога Элизабет Кюблер-Росс о 5 стадиях принятия ситуации. Чтобы принять что-то очень неприятное или пугающее, человек проходит через 5 стадий: отрицание, гнев, сделка, депрессия, принятие. В образовательном процессе также можно выделить стадии внедрения цифровизации в профессиональную деятельность и нашего отношения к существующей тенденции. Косвенно, постоянный дефицит времени способствует нашей «зависимости» от цифрового пространства. Все участники образовательного процесса не раз получали необходимую информацию из различных интернет-источников: родительских чатов, материалов образовательных платформ (РЭШ, ЯКласс, SkySmart, Учи.ру и другие), разнообразных сервисов (ГосУслуги), мессенджеров и всевозможных опросных форм. И использование каждого из них абсолютно оправдано в современном мире, но это буквально вынуждает нас «подружиться» с гаджетами, не по одному разу обновлять мессенджеры и уходить от традиционной, привычной формы и ведения урока, и восприятия, и передачи информации.

Стадия Отрицания. «Я не могу в это поверить, этого не может быть».

Самым ярким примером отрицания неизбежности внедрения цифрового формата стало дистанционное обучение, обрушившееся на всех нас весной 2020 года. У нас было

не так много времени для отрицания, но именно тогда и были максимально освоены учителями, родителями и учащимися разнообразные онлайн образовательные платформы. Пандемия отступила, но опыт и польза от их использования остались. Наши учителя активно используют возможности Российской электронной школы, платформ SkySmart, Учи.ру и многих других. Учащиеся привыкли и к телетрансляциям, и к видеоконференциям и сами охотно консультируют педагогов о плюсах и минусах Zoom'a, Сфераума или Яндекс-телемоста. Теперь уже они выступают нашими тьюторами. Использование цифровых ресурсов в учебной деятельности становится все обширнее. Немаловажную роль в этом сыграло и появление в школе укомплектованных нетбуками и интерактивными комплексами кабинетов. Например, в процессе урока на различных этапах учащиеся получают по сети задания: от привычного контроля знаний до освоения и закрепления материала. Это быстро, наглядно и удобно. Так мы выходим из состояния отрицания и формируем планы на будущее.

Стадия Гнева. Возмущение, негодование, мысли о мести.

Использование цифрового пространства в образовательном процессе не всегда находит только благодатный отклик и нельзя однозначно утверждать, что это сплошные плюсы. Мы сталкивались и с проблемой отсутствия у некоторых учащихся технических средств, и с нежеланием, а иногда и резким неприятием со стороны родителей всего нового и цифрового. И если первую проблему решает школьный компьютерный класс, всегда готовый помочь ребятам найти нужную информацию, то с родительским сообществом была проделана огромная работа, помочь в котором оказалось наше сообщество в сети ВКонтакте, курируемое представителями школьного пресс-центра. Это место взаимодействия учеников, родителей, учителей. Отличительной особенностью является то, что и сообщество ВК, и школьная газета, и любые другие продукты пресс-центра выполняются исключительно учащимися, лишь иногда привлекая к сотрудничеству старших наставников. Так мы направляем гнев в мирное, созидательное русло сотрудничества.

Стадия Торга. Как договориться о более лучшей участии? Сделка с судьбой и надежда на чудо.

Сколько времени ребёнок проводит в интернет-пространстве? Практически на каждом смартфоне есть возможность просмотреть статистику и впоследствии удивиться от полученных цифр, приближающихся к часам, а не минутам. Между тем, 15 секунд – идеальное время в сервисе TikTok, чтобы увлечь пользователя и не потерять его внимание. По статистике человек фокусируется на чем-то не более 11 секунд, потом информацию улавливает фрагментами. Это современные реалии: большинство учащихся с легкостью перескажет содержание часового просмотра видеороликов по 15 секунд, но зачастую с трудом удержат информацию после часа чтения учебного материала. Как мы можем достичь лучшей участии в образовательном процессе? В нашей школе началось активное использование различных чат-ботов по учебным предметам. Чат-бот – виртуальный

собеседник, программа, которая выясняет потребности пользователей, а затем помогает удовлетворить их. Изначально это был продукт исследовательской работы выпускников школы, но впоследствии получил одобрение и стал использоваться педагогами. Приведу пример чат-бота по истории MeMBot в мессенджере Telegram. При подписке на чат-бот, отправив запрос, пользователю приходит случайный мем по истории. То есть, в краткой, доступной для учащихся, близкой к современности по смысловому содержанию картинке отражены исторические события. После прочтения можно перейти по ссылке и ознакомиться с небольшим учебным текстом. Аналогичные чат-боты старшеклассники в команде с младшими школьниками и учителями начали разрабатывать и по другим предметам. Так мы завладеем этими 15 секундами на наших условиях.

Стадия Депрессии. Безнадежность. Безысходность. Отчаяние.

Исторически так сложилось, что эволюционные новшества в любой области многими представителями консервативных устоев воспринимаются как проблема, которую насаждают повсеместно и видят в этом безысходность. Преподавательскому составу приходится не только бороться за качество образования, но и бороться со своим отношением к насаждающимися цифровыми ресурсами. Между тем, внутри МОУ СОШ № 17 имени А.А. Герасимова проходили семинары и заседания предметных кафедр, объединенные единым тезисом: «Не воспринимайте сложности как проблему, воспринимайте их как задачу. А любая задача имеет свое решение». Образ школьного учителя, работающего исключительно словом и мелом, потихоньку уходит в прошлое, вызывая ностальгическое благоговение и уважение, но свое крепкое плечо ему уже подставляют адаптировавшиеся к современным реалиям коллеги. Так мы победили депрессию.

Стадия Принятия. Согласие с неизбежной участью.

Прогнозирование всегда было одной из важнейших составляющей нашей профессиональной деятельности. Мы не можем спланировать, представить, проконтролировать абсолютно все нюансы образовательного процесса, но уже сейчас видим положительные результаты от использования возможностей электронной образовательной среды и цифровых образовательных ресурсов. Наиболее частыми в образовательной практике МОУ СОШ № 17 имени А.А. Герасимова стали челленджи, викторины и мастер-классы в сообществе ВКонтакте:

- Челленджи «Угадай учителя по фото», «Угадай учителя по факту», спортивные и волонтёрские челленджи способствуют сближению всех участников образовательного процесса.
- Викторины в онлайн-формате в электронных формах очень удобны тем, что охватывают большую целевую аудиторию и сразу же представляют наглядный анализ проведенной работы, как по отдельному участнику викторины,

так и по конкретному информационному блоку. Такие викторины проводятся по истории и краеведению.

- Телетрансляция. Не новая практика в нашей жизни, но новая для нашей школы. Освещение семинара, посвященного формированию гражданской грамотности подростков в образовательной деятельности, проходившего на базе нашей школы, впервые транслировалась в онлайн. Это позволили присоединить к семинару и принять виртуальное участие в работе информационных площадок всех желающих, а не только присутствовавшие лично. Это огромный плюс. Среди минусов и недостатков можно заметить сложности с технической стороной и подготовкой спикеров, которые мы также воспринимаем как новую задачу для нас – наставников.
- Одной из форм положительного использования гаджетов и интересным форматом проведения мероприятия является QR-кросс. Кроме использования QR-кодов в качестве развлекательного элемента урока, когда, к примеру, учитель отправляет учащимся код, при переходе по которому ребята находят интересный факт или опрос, в МОУ СОШ № 17 дважды был проведен QR-кросс, приуроченный к 100-летнему юбилею А.А. Герасимова и истории родного города. Каждый, рассредоточенный по пространству маршрутного листа, QR-код представляет отдельное задание. Собрав информацию, выполняя задания, участники либо передавали зашифрованное послание волонтёрам, сопровождающим группу, либо вносили в онлайн-форму. И в том, и в другом случае, участники впоследствии были стимулированы положительными отметками по предметам. Таким образом наш ресурс сыграл положительную роль и в формирующем оценивании учащихся.

В заключении хочу отметить, что на данном этапе МОУ СОШ № 17 имени А.А. Герасимова находится не столько в стадии принятия, сколько в стадии изучения и использования постоянно обновляющихся практик цифровой трансформации современного образовательного процесса.

«Uchi.ru» – средство повышения эффективности взаимодействия с обучающимися и родителями

*Хотько Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы,
Белякова Юлия Александровна, учитель информатики и математики,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5,*

На сегодняшний день актуальным становится использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, которые дополняют традиционный формат обучения, делают его увлекательным, что приводит к повышению результатов в образовательной деятельности.

Все чаще на слуху появляются слова «онлайн-сервис» или «онлайн-платформа». Что же это? **Онлайн-сервис** – программа, которая хранится и работает в Интернете. Для обычного пользователя, попросту сайт, на котором можно выполнять какие-либо функции, связанные с темой сайта. К примеру, обучение, покупка или продажа.

Для реализации образовательных задач и повышения качества образования, можно использовать в работе с детьми и родителями онлайн-платформы: Uchi.ru, РЭШ (Российская электронная школа), Фоксфорд, ЯКласс и другие.

Наиболее удобной является интерактивная образовательная платформа Uchi.ru. Она представляет собой российскую интерактивную образовательную онлайн-платформу, где учащиеся изучают школьные предметы в интерактивной и игровой форме с возможностью дистанционного обучения, из любой точки России.

На данный момент выпущено приложение для телефонов, что позволяет эффективнее обмениваться информацией между учениками и учителем.

Почему именно «Uchi.ru»?

Uchi.ru – это бесплатная онлайн платформа, где ученики могут обучаться, начиная с начальной школы, изучать общеобразовательные предметы – математику, русский язык, литературу, программирование, историю, биологию, английский язык и другие предметы средней и старшей школы в интерактивной форме.

Возможности образовательной платформы многообразны и позволяют:

- реализовать индивидуальный подход к каждому ученику;
- организовать обучение в игровой форме;
- отслеживать успехи каждого ученика или всего класса;
- использовать платформу на планшетах, компьютерах или интерактивной доске в классе;
- формировать домашние задания для всего класса или индивидуально для каждого ученика.

Используя в работе ресурсы интерактивной онлайн-платформы «Uchi.ru», учитель не просто использует компьютер, доску и проектор, он организует учебный процесс по-другому, который позволяет ему:

- формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;
- контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень;
- оценивать достижения учащихся;
- дистанционно обучать учащихся и детей с ОВЗ;
- корректировать знания и стимулировать процесс самообучения;
- работать с одарёнными детьми;

- использовать интерактивные задания на разных этапах урока и во внеурочной деятельности.

При этом, ученик со своей стороны может:

- достигать планируемых результатов;
- контролировать свои действия с помощью системы;
- оценивать свои достижения;
- повышать уровень своего интеллектуального развития;
- работать в комфортном для себя режиме.

Мы хотим показать ключевые преимущества платформы «Uchi.ru» в педагогической деятельности учителя средних и старших классов, а также показать эффективность её использования для учеников и их родителей.

Платформа «Uchi.ru» включает онлайн-курсы по школьным предметам для 1-11 классов, а также курсы по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, курсы по внешкольным предметам по развитию гибких и метапредметных навыков в формате комиксов и образовательных игр. Ученики изучают предметы школьной программы в интерактивном формате с учётом уровня знаний и индивидуальных особенностей.

Также на платформе существует возможность у учителя дать задание по своему предмету, состоящее из тестовых упражнений с открытыми вопросами или несколькими вариантами ответов на тему, которую проходят ученики в данный момент времени. Решение упражнений абсолютно бесплатно и не ограничивается количеством решенных заданий.

С 2022 года для учителей доступны инструменты по диагностике функциональной грамотности и гибких навыков учеников.

С 2015 года на платформе «Uchi.ru» проводятся онлайн-олимпиады для учеников 1–11 классов. Участие в олимпиадах помогает школьнику тренировать свое внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить шире привычных рамок урока. Они интересны и удобны в нескольких отношениях:

- привлекают детей сходством с компьютерной игрой;
- позволяют наглядно демонстрировать задание;
- участник узнает свой результат сразу (пробный тур) или через 5 минут после завершения олимпиады (основной тур).

Учитель и «Uchi.ru»

На главной странице аккаунта «Учитель» находятся три раздела: заголовок, меню, учительская доска. В заголовке вы можете выбрать класс, в котором на данный момент работаете. В меню находятся предметы (которые вы преподаете в выделенном классе), сервисы (возможности, которые предоставляет вам платформа для работы с учениками и их родителями), а также раздел «профессиональное развитие» (бонусы от платформы для развития себя, как профессионала). Учительская доска содержит в себе основные

«точки» вашей работы (задания, классы, подготовка к ВПР, ОГЭ или ЕГЭ, срезы знаний), а также возможность пригласить своих коллег в ваши классы.

После подключения класса, учитель может выдавать задания в виде карточек или тестовых упражнений, проводить срезы по своему предмету (математика, русский язык), выдавать задания по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Вся информация о прохождении учениками выданных упражнений отобразится в личном кабинете учителя. Система самостоятельно проанализирует ошибки учащихся и выдаст результат.

Также учитель увидит и ответы ученика, что позволит более точно оценить причины неверных ответов, и выбрать правильный маршрут работы над ошибками.

«Uchi.ru» предлагает учителям удобный инструмент для анализа успехов ученика, построению индивидуальной программы для обучения и упрощения работы. Задания могут быть выданы в качестве домашних, а также использованы как закрепление материала или дополнительная подготовка для тех детей, которые плохо усвоили материал.

Для закрепления материала очень удобно использовать «Задания из карточек». Они позволяют ещё раз вспомнить пройденные правила на уроке и закрепить их с помощью задания на карточке. При выполнении с ошибкой карточка обновится, и ученик получит задание подобное предыдущему по сложности и решению, но с изменением данных. Для проверки знаний по предмету можно воспользоваться «Заданиями из упражнений» и «Проверочными работами». Эти задания являются индивидуальными, что снижает возможность списывания работы «у соседа».

Помимо всего, на базе существующих заданий можно создать проверочные работы, выбирая шаблон задания на необходимую тему. После чего распечатать его и выдать в классе в виде письменной работы или дать онлайн-работу на уроке или на дом, если есть такая возможность.

Ученик и «Uchi.ru»

Мотивация детей к скучным домашним заданиям в привычной для нас форме крайне мала. Совсем другое дело поиграть в игры. Образовательная платформа «Uchi.ru» устроена так, что даже скучное домашнее задание, можно превратить в увлекательное приключение в море знаний. Первоочередная задача выполнения домашнего задания – это повторение и закрепление знаний, полученных на уроке. Задания из карточек, позволяют ученику вспомнить материал, а тестовые упражнения закрепить его. Если ученик не понял как выполнить карточку, система предложит ему помочь. Появятся подсказки и уточнения, после чего автоматически сформируется подобное, но уже новое задание. Таким образом реализуется индивидуальный подход к каждому ученику, не зависимо от его социально-экономического статуса или места положения. Также ученик видит успехи своих одноклассников, что стимулирует решать больше заданий, тем самым повышая свой уровень знаний в том или ином предмете.

У ученика есть возможность самостоятельно заниматься, не получая заданий от учителя. Если ребёнок прошел весь курс своего класса по какому-либо предмету, можно изменить класс на более высокий (например, вместо 6 класса выбрать 7) и продолжить обучение на платформе, осваивая новые понятия. А если необходимо повторить прошлогоднюю тему, возвращаемся на класс назад и повторяем!

При этом результаты каждого выполненного задания отображаются в личном кабинете учителя.

Родитель и «Uchi.ru»

Родителям так же данный сервис будет полезен. В личном кабинете родителя на «Uchi.ru» доступна информация о прохождении ребёнком курсов и его успеваемости. Там они могут следить за статистикой ребёнка, анализировать проблемы и предметы, с которыми ученик плохо справляется. Сколько времени он потратил на выполнение заданий и так далее. Эта статистика очень важна, ведь существует возможность заранее проработать проблемные предметы на этой же платформе бесплатно, тем самым избежать проблем в будущем и плату за репетиторов. Также родители могут независимо от учителя оценить возможности своего ребёнка.

Образовательная платформа «Uchi.ru» за короткое время преобразилась. Из платформы, ориентированной на углубленное изучение математики учениками начальных классов, превратилась в онлайн-платформу для изучения всего курса начальной, основной и старшей школы, подготовки к сдаче ГИА и ВПР.

Да, существуют и недостатки, но обратная связь с разработчиками платформы, муниципальными кураторами работает на высшем уровне. Незамедлительно реагируют на замечания, просьбы о помощи, инструктируют что необходимо сделать в какой-либо сложившейся ситуации.

Организация взаимодействия участников образовательных отношений дошкольной организации в цифровом пространстве средствами Электронного библиогида

Смирнова Светлана Валентиновна, старший воспитатель,

Смелова Дарья Алексеевна, старший воспитатель,

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 106

Современное общество постоянно развивается и это развитие неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. XXI век – это век новых цифровых технологий и решений, которые проникают во все сферы нашей жизни, в том числе в образовательную среду. Информатизация образования стала самым актуальным из направлений. Мы всё чаще говорим о необходимости создания в образовательном учреждении цифровой образовательной среды, начиная уже с детского сада.

В основных нормативных документах в сфере образования, в том числе и дошкольного, ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, большая роль отводится организации современного цифрового образовательного пространства. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» предполагает создание условий для развития общества знаний в Российской Федерации, повышение качества жизни граждан нашей страны путем повышения доступности и качества услуг, произведенных с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Цифровые технологии играют немаловажную роль в организации сотрудничества детского сада с семьёй, особенно это стало актуально для нас в период сложной эпидемиологической обстановки. Информационные технологии в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества.

Анализ данных документов обосновывает значимость целенаправленной деятельности в применении информационных технологий, Интернет-ресурсов в образовательной деятельности детского сада, которая позволит решить проблему системного подхода организации образовательного процесса, вовлечь родителей в активное сотрудничество в вопросах образования дошкольников, повысить профессиональные компетентности педагогических кадров.

В связи с вышеизложенным, в детском саду в рамках инновационного проекта разработан и используется в образовательной деятельности Электронный библиогид.

Электронный библиогид – это интернет-ресурс, включающий структурированный материал, обеспечивающий всех участников образовательных отношений возможностью свободного доступа к информационным ресурсам, организации новых форм взаимодействия с родителями средствами открытого информационно-образовательного пространства, который формируется в соответствии с образовательными задачами детского сада, накопления, хранения и использования методических, информационных материалов.

Деятельность Электронного библиогида реализует образовательные задачи для дошкольников, задачи обеспечения профессиональной поддержки воспитателей, а также задачи организации сотрудничества с родителями и регламентирована Положением, которое определяет цели и задачи, его функции, принципы формирования, структуру, размещение и хранение электронных материалов, а также способы доступа пользователей к электронным документам и изданиям.

Представленный в Электронном библиогиде материал структурирован, имеет два блока «Библиогид для воспитателей» и «Библиогид для родителей».

Библиогид для воспитателей включает в себя методические рекомендации по организации занятий в технологии продуктивного чтения-слушания «Наши книжки» 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (перспективное планирование, технологические карты занятий), технологические карты занятий, сценарии педагогов, консультаций для педагогов, инструкции, методические рекомендации.

В блоке «Библиогид для родителей» законные представители воспитанников получают возможность консультирования по организации чтения художественных произведений дома. Их вниманию представлены полезные ссылки на интернет источники, содержащие базу электронных книг, а также ссылки на интернет-викторины и задания, созданные в программе Learning.Apps.org, позволяющие проверить знания дошкольников по пройденной теме, участию в тематической неделе в детском саду или при реализации учебного проекта.

Одним из направлений работы Электронного библиогида является онлайн-сервис LearningApps.org. Творческому педагогу всегда хочется сделать что-то самому, создать свои собственные ресурсы, организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий. Сервис LearningApps.org позволяет быстро, удобно и легко создавать электронные интерактивные игры и упражнения.

Каждый воспитатель может использовать тот или иной модуль для решения конкретных задач в различных направлениях развития ребёнка:

- для закрепления теоретических и практических знаний, их проверки;
- удобная оболочка для организации различных конкурсных мероприятий;
- для активизации познавательной деятельности дошкольников;
- задания можно создавать и редактировать в режиме онлайн, используя различные шаблоны;
- применение всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий;
- создание аккаунта для своих воспитанников: воспитатель может создать свою группу из воспитанников, для которой будет собирать «упражнения», играть в них, привлекать родителей к работе;
- готовые упражнения легко встраиваются в блоги и сайты;
- внедрение эффективных форм взаимодействия с родителями.

С 2019 года Электронный библиогид активно расширялся, трансформировался. Если изначально его основной целью была мотивация дошкольников к чтению-слушанию художественных произведений, то на данный момент времени библиогид представляет собой базу игр и упражнений, направленных на всестороннее развитие ребёнка, активное включение во взаимодействие родителей.

В детском саду накоплен банк интерактивных игр, упражнений, викторин по разным темам и направлениям, таких как:

1. Формирование предпосылок читательской грамотности:
 - упражнение «Заполни пропуски» по сказке Александра Сергеевича Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»;
 - викторины по сказкам Братьев Гримм «Госпожа Метелица» и «Горшочек каши»;
 - упражнение «Заполни таблицу» по сказке Валентина Катаева «Цветик-семицветик»;
 - упражнение «Заполни пропуски в тексте» по рассказу Веры Шипуновой «Непоседа Ветерок»;
 - викторина по произведению Константина Паустовского «Тёплый хлеб»;
 - викторина по произведению Ксении Драгунской «Лекарство от послушности»;
 - викторина по нанайской народной сказке «Айога»;
 - игра «Кто есть кто?» по русской народной сказке «Василиса Прекрасная»;
 - игра «Расставь по порядку» по русской народной сказке «Мужик и медведь»;
 - викторина по рассказу Юрия Коваля «Осеннее котяро»;
 - игра «Подбери иллюстрацию к тексту» по русской народной сказке «Царевна лягушка»
 - и многие другие.

Игры составлены в соответствии с перспективным планированием занятий в технологии продуктивного чтения-слушания «Наши книжки».

2. Музейная педагогика:
 - игры «Я поведу тебя в музей», «Угадай экспонат», «Что нам нужно для работы».
3. Русские народные праздники и традиции:
 - викторина «Русские народные праздники»;
 - задание «Узнай русский народный праздник по описанию»;
 - игры «Кто хочет стать миллионером» на тему «Русские народные праздники», «Масленичная неделя», «Меморис» на тему русских народных праздников, «Расставь праздники по порядку»;
 - игра-классификация «Календарь русских народных праздников»;
 - пазлы Знаток народных праздников;
 - кроссворд «Русские народные праздники».
4. Строительные профессии:

- игры «Доскажи словечко Стройка», «Знаток строительной техники», «Меморис» на тему строительные специальности, «Строительные профессии», «Что за чем? Строим дом»,
- игра-классификация «Что нам нужно для работы»,
- кроссворд «Строительные профессии»,
- пазлы «Кому что нужно для работы».

5. Родной Рыбинск:

- игры «Достопримечательности города Рыбинска», «Прогулка по достопримечательностям города Рыбинска», «Путешествие по площадям города Рыбинска».

6. Правила дорожные детям знать положено:

- игры «Кто поступает правильно», «Нарисуй дорожный знак», «Лабиринт», «Отметь правильно», «Пазлы», «Раскрась дорожный знак», «Распредели на группы», «Расставь правильно».

Игр огромное множество. Все они увлекательны, отвечают требованиям современных детей. Каждая игра имеет QR код, который можно распечатать и расположить на информационном стенде для родителей.

С помощью сервиса Learningapps.org, помимо игр, педагогами детского сада созданы разные анкеты, которые воспитатели предлагали родителям при подготовке к собранию. Такие как: «Вопросы приобщения детей к чтению», «Трудовое воспитание в семье», «Адаптация ребёнка к детскому саду», «Детская игра и выбор игрушек», Формирование у детей культуры здорового питания» и другие. Удобство сервиса заключается в том, что он даёт мгновенный результат анкетирования в процентах, возможность анализа ответов респондентов.

Каждый педагог может создать свою группу из воспитанников, в которой будет собирать «упражнения», играть в них, привлекать родителей к работе; готовые упражнения с помощью интернет-ссылок легко встраиваются в блоги и сайты. Сервис Learningapps.org обладает возможностью отслеживать, кто и как выполнил задание из группы. Рядом с каждой фамилией воспитанника идёт отметка о выполнении задания: зелёный цвет – задание выполнено, красный – пробовали делать, но не получилось, серый – к заданию не приступали.

Таким образом, организация взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве дало ряд преимуществ:

- за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов у родителей повышается мотивация к работе с ребёнком в домашних условиях, предложенный материал заинтересовывает ребёнка, даёт определенные результаты в обучении и развитии, а полученные знания остаются в его памяти на более длительный срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;

- решается одно из важнейших условий в построении взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников – выполнение принципа обратной связи;
- осуществляется пропаганда педагогических знаний и обучение родителей в части оказания им помощи при проведении индивидуальной работы с ребёнком;
- осуществляется привлечение различных источников информационного и обучающего материала с использованием ресурсов сети Интернет.

Применение рассмотренных Электронного библиогида в цифровой образовательной среде позволило внести определенный вклад в развитие и совершенствование детского сада, образовательной деятельности в целом, а также оказало эффективное воздействие при взаимодействии с родителями.

Цифровые ресурсы для подготовки к исследованию качества образования по модели PISA

*Волкова Кристина Сергеевна, заместитель директора по УВР,
Пузанова Ольга Леонидовна, заместитель директора по УВР,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36*

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт на всех уровнях общего образования определяет в качестве метапредметных результатов функциональную грамотность.

В январе 2022 года мы получили информацию о том, что учащиеся нашей образовательной организации в апреле будут принимать участие в международном исследовании PISA. Это исследование функциональной грамотности 15-летних школьников, в ходе которого определится – обладают ли обучающиеся навыками и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе.

Работа по подготовке к участию в исследовании началась с разработки дорожной карты. Было выделено несколько направлений деятельности:

- внесение изменений в образовательную деятельность учащихся;
- корректировка методического сопровождения педагогов;
- изучение и использование различных ресурсов для подготовки к исследованию качества образования по модели PISA;
- работа с родителями;
- выявление, с целью дальнейшего использования, новых способов коммуникации между всеми лицами, заинтересованными в получении высокого результата в исследовании.

Среди учащихся школы была определена целевая группа детей соответствующего возраста. Для потенциальных участников исследования проведена входная диагностика

с использованием материалов образовательной платформы «Российская электронная школа (РЭШ)» по 5 направлениям: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление. С учётом выявленных дефицитов, внесены изменения в организацию и осуществление образовательной деятельности:

- увеличено число выполняемых заданий по формированию функциональной грамотности на уроках по всем изучаемым предметам;
- выделены дополнительные часы внеурочной деятельности;
- организованы дополнительные индивидуальные занятия, в том числе и в каникулярное время.

Для выстраивания методической работы с педагогами была проведена входная диагностика умений формировать функциональную грамотность у учеников на платформе «Яндекс.Учебник», проведён анализ результатов и определены индивидуальные образовательные маршруты. Педагоги школы принимали участие в еженедельных вебинарах по всем видам грамотности в рамках Всероссийского семинара «Формирование и оценка функциональной грамотности». Повышали квалификацию как в дистанционном формате – на образовательных платформах «Яндекс.Учебник», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», так и в очном – в МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».

Административной командой и педагогами школы в процессе совместной работы были изучены доступные дидактические материалы, которые можно использовать при формировании функциональной грамотности учащихся. В результате определены основные цифровые ресурсы:

1. «РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» – <https://fg.resh.edu.ru>;
2. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» – <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti>;
3. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>;
4. Издательство «Просвещение» – <https://media.prosv.ru/fg>;
5. ФИОКО – <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

Приобретена серия пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение», предназначенная для формирования и мониторинга всех компонентов функциональной грамотности, изучаемых в международном сравнительном исследовании PISA.

Для эффективной подготовки учащихся к исследованию было важно заручиться поддержкой родителей. На платформе для проведения вебконференций «Mirapolis» провели родительское собрание, на котором присутствующих ознакомили с информацией

о предстоящем исследовании и разъяснили важность предстоящей процедуры для имиджа школы, системы образования муниципального округа и Ярославской области в целом (5 школ Ярославской области были определены для проведения данного исследования).

Педагоги использовали, большей частью, онлайн ресурсы. Заключительным этапом стала выходная диагностика. Сравнительный анализ результатов учащихся выявил качественное и существенное улучшение по всем видам функциональной грамотности.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что качественная подготовка к исследованию по модели PISA возможна только при рациональном и интенсивном использовании различных цифровых ресурсов во всех видах деятельности образовательного учреждения.

Использование цифровых ресурсов как новой формы взаимодействия участников образовательных отношений

*Разумова Светлана Павловна, учитель английского языка,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32 имени академика А.А. Ухтомского*

Современные реалии образования, часто меняющаяся политическая и психологическая обстановка ставят современного педагога в ситуацию постоянного поиска новых форм взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, без которых невозможно обеспечить функцию современного образования как ресурса повышения качества образования.

Впервые данная проблема остро обозначила себя в период локдауна в 2020 году. На тот момент многие педагоги встали лицом к лицу с проблемой необходимости смены способа преподавания на дистанционный, к которому многие из них были не готовы, как морально, так и с точки зрения необходимых навыков работы с информационными ресурсами.

Сейчас, по прошествии 3-х лет, многими из нас накоплен подобный опыт использования цифровых ресурсов и настройку их под необходимые формы взаимодействия участников образовательных отношений. Наработками в этой сфере и доказательством их эффективности я хочу поделиться в данной статье.

Первой формой взаимодействия с учащимися и их родителями, доказавшими свою эффективность, является проведение занятий онлайн. В современном цифровом пространстве существует множество стриминговых сервисов, которые позволяют проводить уроки «в живую» посредством организации видеоконференции. В своей работе я использую две платформы – это Zoom и Discord.

Первая изначально была взята мной за основу, так как позволяет проводить урок, делясь с участниками конференции всем, что происходит на рабочем столе – показ презентаций, видеороликов, просмотр страниц учебника. Стиминговая платформа Discord опробована мной в этом году по просьбе учащихся. Для них она является более привычной, так как часто используется геймерами, и детям психологически комфортнее её использование.

Преимущества проведения онлайн занятий заключаются в том, что они позволяют в сжатой форме объяснить учащимся необходимый материал, получить от них ответную реакцию и провести обсуждение и рефлексию. Сразу оговорюсь, что в своей практике я не использую видеокамеру, а только аудиоканал. Это снижает излишнее эмоциональное напряжение и стеснение у учащихся, они активнее участвуют в обсуждениях. Что касается взаимодействия с родителями, как участниками образовательного процесса, то они всегда осведомлены о графике занятий и очень положительно отзываются о том, что уроки проходят в таком формате.

Естественно, у такой формы взаимодействия есть ряд недостатков. Например, по моему мнению, она не подходит для проведения непосредственно уроков в подгруппах, так как подключение учащихся в этой ситуации составляет всего 20-30%. Однако, трехлетний на данный момент, опыт доказал свою эффективность при использовании его в подготовке учащихся к сдаче ГИА – в 2021 году экзамен в форме ЕГЭ сдали 7 моих выпускников со средним баллом 83 (от 71 до 96). То есть применение такого метода, как проведение занятий онлайн через стриминговые сервисы, существенно повышает качество образования.

В современном мире, наверное, очень мало людей, которые не осведомлены о соцсетях. А ведь они также являются одной из форм взаимодействия при методически правильном их использовании. Повторюсь, в период локдауна 2020 года перед учителями остро встал вопрос об организации дистанционного обучения. Совместно с другими преподавателями английского языка в нашей школе мы пришли к выводу, что использование сети «ВКонтакте» может быть достаточно эффективным для решения данной задачи. В первую очередь, это обусловлено её доступностью для всех участников образовательного процесса. Во-вторых, платформа ВК обладает разнообразными ресурсными возможностями – загрузка видео и аудио материалов, документов, учебных пособий; проведение опросов и голосований. К тому же, не стоит забывать и массовость посещения данного ресурса – аккаунты есть как у учеников, так и их родителей, что позволяет взаимодействовать сразу с обеими этими категориями участников образовательного процесса.

Формой взаимодействия мной была выбрана организация тематической группы https://vk.com/english_32, участниками которой являются как дети, так и родители, а оправдавшим себя приемом оказалась загрузка видео-уроков. Как я уже говорила выше, онлайн уроки в ситуации подключения всем классом оказались неэффективны. В то время как просмотреть видео-урок и затем выполнить определенное задание доступно любому учащемуся.

Наряду с учащимися эти уроки доступны и родителям, которые, являясь участниками образовательных отношений, также не остаются в стороне и имеют возможность фактически «присутствовать» на уроке. Данный фактор также способствует повышению качества образования, так как возникает личная заинтересованность родителей и появляется возможность «включения» в процесс обучения и контроля ими усвоения материала на своём уровне. Вот, например, сообщение от одной из мам моей ученицы: «Светлана Павловна, здравствуйте. Хочу выразить Вам свою благодарность за помощь в дистанционном обучении и отличном, доступном объяснении тем по английскому языку. Мне самой интересно и занимательно.»

Третьей не менее эффективной формой взаимодействия, повышающей качество образования, является использование цифровых образовательных ресурсов. Как учитель английского языка, я использую целый ряд подобных платформ: Wordwall, Kahoot, Fluentu, Usingenglish, Svetlanaenglishonline и другие.

Отдельно хочу остановиться на учебной платформе Skysmart, так как она подходит для преподавателей разных предметов (математика, информатика, русский язык и литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, ОБЖ и технология). Данная платформа очень хорошо структурирована, на ней кроме выбора предмета и класса есть возможность выбрать задания по необходимой теме в нужном для педагога объёме, можно ограничить время выполнения заданий и убрать возможность просмотра учащимися правильных ответов. Также очень эффективно, что на сайте присутствует автоматическая проверка и чёткая система оценивания по итогу полученных баллов. То есть учащийся узнаёт свою отметку, минуя этап проверки работы учителем. Это ли не новая форма взаимодействия? Ещё одним неоспоримым преимуществом, связанным с качеством образования, является возможность просмотра педагогом работы учащегося с дальнейшим обсуждением ошибок и проведением корректировочных действий.

Таким образом, использование цифровых ресурсов как формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и как ресурса повышения качества образования является неоспоримым. Однако, стоит отметить, что их использование требует от педагога высокого уровня владения цифровыми компетенциями, а также стремления к новаторству, обновлению существующих форм образовательных отношений.

**Изменение образовательных отношений «учитель – ученик»
в рамках реализации социального проектирования краеведческой направленности**

*Сарафанникова Марина Анатольевна, учитель математики,
Лепехина Наталья Евгеньевна, учитель истории и обществознания,
Плесневич Мария, учащаяся 11 класса,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26*

Изучение культуры родного города представляет собой благодатную почву для формирования представлений о духовном наследии, сохранении исторических и культурных традиций страны, воспитания патриотизма, гражданственности, гордости за своих соотечественников.

Очень сложно предложить современным школьникам курс внеурочной деятельности духовно-нравственного направления, привлечь на патриотическое мероприятие краеведческой направленности, так как они считают это не столь привлекательным.

Перед педагогом стоит остро проблема в мотивации современных «оцифрованных» (цифорожденных) детей. Учащимся нравятся практикоориентированные занятия, где осозаем результат, а информация дается «дозировано». Традиционные и виртуальные экскурсии уже не интересные детям. В своем выступлении Президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Педагоги должны покорить ту среду, в которой живут наши дети». Новые направления цифровизации образования, использование технологии геймификации способны решить проблемы мотивации учащихся. И мы это смогли доказать в реализации своего образовательного социально ориентированного проекта «Прогулка в четыре века: экскурсия по историческому центру Рыбинска».

Наш родной город Рыбинск, в 2021 году отметивший свой 950-летний юбилей, богат не только своей историей, но и памятниками архитектуры. Однако, по тем или иным причинам достаточно большое их количество оказалось в тени и не получает должного внимания как со стороны местных жителей и властей, так и со стороны гостей города.

Именно этой проблемой обусловлен выбор темы нашего проекта, который мы бы хотели направить на возвращение несправедливо забытым историческим объектам былую популярность в экскурсионной деятельности не только среди учащихся, но и среди взрослых.

Целью проекта является сохранение культурно-исторического наследия города, а также активизация интереса молодежи и взрослых к изучению истории своего края. Достигение цели осуществляется путем решения ряда задач, которые представлены вашему вниманию на слайде

Каждый знает, чем известен реконструированный центр Рыбинска – Спасо-Преображенский собор, Хлебная Биржа, Красная площадь, пожарная каланча, Рыбинский музей-заповедник. Однако, это далеко не всё. В тени остался старый центр города – так называемая «стрелка», образованная слиянием рек Волги и Черемухи, а ведь там тоже есть, что посмотреть.

Весной 2021 год началась работа над проектом, который смог бы привлечь внимание к забытому старому центру города Рыбинска. Собрав информацию, инициативной группой СОШ № 26 было определено, что наиболее рациональным решением в данной ситуации будет разработка экскурсии. Был определен маршрут, проходящий по Рыбинской стрелке. Продуктом проекта является аудиогид по историческому центру нашего города. Участникам экскурсии предлагается информационный лист, который содержит ссылки на карту и маршрутный лист (приложение).

В экскурсионные материалы были добавлены аудиофайлы, с помощью которых стала возможна реализация такого формата, как аудиогид. Для записи материалов были привлечены ученики 10 класса СОШ № 26, основным источником явилась книга «Восемь любимых маршрутов по Рыбинску» издательства «Медиарост», продолжительность каждой записи – 1-2 минуты. Для того чтобы воспользоваться аудиогидом, достаточно иметь при себе смартфон или иной гаджет с функцией считывания QR-кодов и выходом в сеть Интернет: при сканировании кода из маршрутного листа загружаются материалы, содержащиеся в облачном хранилище и начинается воспроизведение экскурсии. В конце экскурсии можно пройти викторину и оставить отзыв о маршруте. Также участникам предлагается порядок работы.

Работа по данному алгоритму формирует у учащихся навык ориентации в пространстве, отрабатываются регулятивные навыки. Прохождение каждого этапа в стиле рогейн-Инакор, добавит удовлетворение от выполнения поставленных задач, сравнимое с радостью от прохождения сложного уровня игры. Перед ними должна стоять конкретная цель, которая движет его вперед, а значит, создает ситуацию успеха.

Авторская разработка способствует развитию внутреннего туризма. А это как никогда актуально для нашего родного города в период международных санкций.

Считаем, что наш проект может быть интересен достаточно большой аудитории.

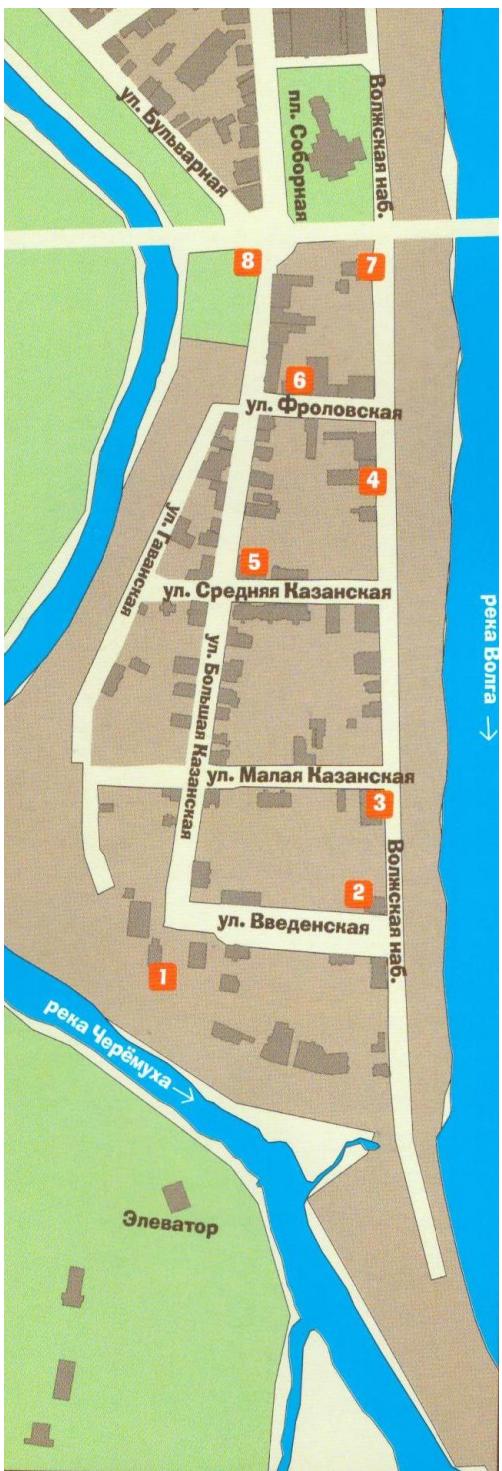
И как никогда этот проект актуален для классных руководителей. В рамках реализации программы воспитания школьников необходимо актуализировать работу с семьями учащихся, привлечь к проведению мероприятий родителей. Если участвовать в прохождении маршрута станет вся семья, это даст возможность продуктивно и познавательно (в т.ч. и для старшего поколения) провести совместно время.

Работа над проектом имела дополнительный, но немаловажный педагогический результат: изменилось иерархичное отношение «Учитель-ученик» на сотрудничество равных субъектов педагогической деятельности. Этому способствуют следующие факторы:

- Деятельность выходит за рамки традиционного образовательного процесса (Участникам виден реальный результат своей деятельности. Их сотрудничество принимает различные формы содружества, соучастия, сопереживания, сотворчества.)
- Применение цифровых форм экскурсионной деятельности были незнакомы как педагогу, так и учащимся. А значит, они учились НОВОМУ вместе.
- Социально активная деятельность способствовали утверждению ребёнка в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося по своим способностям. Источником знаний становится сама жизнь. Эта работа постепенно формирует у учащегося устойчивый интерес к поиску знаний как черту личности.
- Равенство в отношениях каждого участника проекта. Такая атмосфера снимает внутреннее напряжение, расковывает детей. Они не боятся высказать любое своё мнение. Духовный контакт между участниками учебного процесса раскрепощают внутренние силы детей, даёт им выход, а учителю – возможность направлять их. Эта система учения соответствует природе ребёнка – его общительности и стремлению к самоутверждению через общение.

И поэтому можно смело говорить о личностном приросте каждого. Своё видение изменений отношений между учителем и учеником представила одна из активных участников проекта Мария Плесневич в рамках детских работ. И завершим цитатой из её конкурсного эссе: «А самое главное – работая над проектами под руководством учителей, я узнала своих одноклассников, открыла в них новые качества, приобрела среди них друзей и единомышленников. Мне приятно осознавать, что мои проектные работы несут в себе большую социальную значимость. Сейчас я думаю, что если видеосъёмка в дальнейшем не станет моей профессией, то, однозначно, останется моим хобби на всю жизнь, помогая мне находить новых друзей, открывать новые горизонты».

Маршрутный лист



Мы предлагаем вам начать нашу экскурсию со Стрелки – места, где река Черемуха впадает в Волгу. Это устье рукотворное, раньше оно располагалось на 10 метров выше. Если бы мы оказались здесь в позапрошлом веке, то не узнали бы эти места. Повсюду кипела работа, огромным потоком шли суда. Волжская набережная и Большая Казанская были очень оживленными улицами. Устье Черемухи служило гаванью. Здесь располагался «сухой док» – ремонтные мастерские для судов. Для них специально выстроили шлюз. По окончании навигации суда заходили в гавань, плотина перекрывала течение реки, а шлюзы открывались. Вода уходила в Волгу, таким образом, суда оказывались стоящими на козлах высоко над землей. Сначала шлюз сделали деревянным, а в 1913 году железобетонным. Его остатки сохранились в реке до сих пор.

Итак, вы готовы? Мы начинаем.

В ходе экскурсии Вы познакомитесь с памятниками архитектуры старого исторического центра, расширите кругозор по истории страны, региона и родного города, обучитесь навыкам работы с разнообразными историческими и музейными источниками и первичным навыкам ориентирования на местности.



Напомним вам порядок работы

1. По карте выйти к объекту № 1. Проверьте, верно ли нашли объект (соответствие объекта на местности

и его местоположения на карте). Для этого запустите программу для сканирования кода, наведите камеру на QR-код в графе объекта № 1, получите информацию.

2. Если фото соответствует реальности, прослушайте рассказ аудиогида.
3. Если Вы ошиблись, попробуйте сориентироваться на местности самостоятельно и найдите объект по описанию аудиогида.
4. Пройдите по маршруту, выполнив пункты инструкции № 2 и № 3.

Номер объекта на карте	Фотография	Рассказ аудиогида			
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Учебные группы на платформе социальной сети «ВКонтакте» – инструмент повышения качества образования

*Левичев Илья Владимирович, заместитель директора по ВР,
муниципальное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»*

Современный мир невозможно представить без инновационных технологий. Сегодня они пронизывают различные сферы нашей жизни – работу, обучение, отдых и развлечения. Обучающиеся, как представители нового поколения, чутко реагируют на многие новинки в сфере компьютерных и интернет-технологий. В современном мире уже не обойтись без таких понятий, как интернет, гаджет, социальные сети. Жизнь обучающихся всё чаще из реальной становится виртуальной, многие из них «живут» в социальных сетях.

По опубликованной статистике в настоящее время половина населения мира, составляющая 3,8 миллиарда человек, использует социальные сети. Кроме того, это число постоянно растёт – с 2019 года количество пользователей выросло на 9,2%. В 2019 году пользователи интернета проводили в социальных сетях в среднем 2 часа и 24 минуты в день. К 2022 году этот показатель увеличился еще больше. Таким образом, социальные платформы предоставляют большие возможности для привлечения целевой аудитории и построения долгосрочных отношений.

Школьники проводят значительное количество времени в социальных сетях и зачастую приобретают навыки работы с компьютером ещё до того, как идут в школу. Как только современные дети осваивают чтение и письмо, ничего не может их остановить в стремлении создать свой аккаунт в любой социальной сети. За частую поддержка родителей для этого исторического действия не потребуется. И получив такой заветный доступ к личному профилю в социальной сети, ребёнок получает новые возможности. Но вопрос в том, как эти способности для него могут быть полезны.

В образовательной среде часто предметом обсуждения становится вопрос о применении информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, но сам процесс внедрения информационно-коммуникативных технологий в учебный процесс отстаёт от их скорости развития. Также стандартные компьютерные технологии порой становятся недостаточно эффективны по следующим причинам:

- отсутствует фактор новизны;
- малый процент наглядности материалов;
- тип учебных материалов ограничен.

В результате – малая эффективность воздействия использования информационных технологий на учащихся.

Понимая эту проблему, педагоги МОУ школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус» для повышения качества образования и мотивации обучающихся к овладению

учебными дисциплинами в целях дополнительного средства обучения используют социальные сети, как привычную для общения среду.

В нашей школе с 2020 года существуют учебные группы каждого класса в социальной сети «ВКонтакте». Появились они в тот момент, когда на все школы обрушилась массовая необходимость организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. К началу четвертой четверти 2019/2020 учебного года каждый классный руководитель создал закрытую группу, куда пригласил учеников, всех учителей предметников и администрацию школы. Чуть позднее к нам присоединились методисты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» с целью оказания методической помощи. Через учебные группы в пандемию педагогический коллектив Рыбинского кадетского корпуса реализовывал удалённое обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также активно использовали учебные группы для проведения внеклассных мероприятий и реализации плана воспитательной работы.

Практика использования учебных групп в нашей образовательной организации сохранилась по настоящее время. В группах выкладывается расписание, необходимая информация, учебный материал, ссылки на различные информационные ресурсы, вспомогательный учебный материал.

Благодаря использованию социальных сетей в своей работе учитель имеет возможность быстро оповещать обучающихся о ближайших событиях в учебно-воспитательном процессе, давать индивидуальные задания отдельным ученикам, консультировать их во время написания реферата, проектной работы и т.д.

Новые средства обучения позволяют вывести занятия на новый уровень, повысить учебно-познавательный интерес обучающихся, разнообразить процесс обучения, тем самым повышается активность учеников в овладении учебными дисциплинами. Мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к дисциплине. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет расширить рамки учебника, помогает подать тот же материал в более интересной форме, даёт возможность прочувствовать, визуализировать и глубже осознать его.

Возможности образовательной платформы «Церм. ру» для развития личностного потенциала обучающихся

*Вязьмина Ирина Юрьевна, учитель русского языка и литературы,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32 имени академика А.А. Ухтомского*

Ценностью системы образования в Российской Федерации становится личность ребёнка. Поэтому цель образования заключается в развитии личностного потенциала

каждого ребёнка, в овладении им прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике. Такой подход соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России от 7 мая 2018 года.

Что же такое личностный потенциал? Название образовано от латинского слова «*potentia*», что переводится как «сила», «возможность». Само понятие личностного потенциала появилось в науке относительно недавно. Термин «личностный потенциал» ввёл Д.А. Леонтьев и определяет его как базовую индивидуальную характеристику, стержень личности: «личностный потенциал является интегральной характеристикой уровня личностной зрелости, который отражает меру преодоления личностью заданных обстоятельств» [1].

В.Н. Марков определяет личностный потенциал как сумму личностных ресурсов в разных областях: здоровье, учеба, работа, семья, общение и другие [3]. Г.М. Зараковский рассматривает это как самоэффективность человека. Исследователь считает, что от потенциала напрямую зависит качество жизни индивида. Кроме этого, многие авторы связывают личностный потенциал с адаптивными способностями человека и необходимостью подстраиваться под требования общества.

Итак, слово «потенциал» подразумевает под собой нечто заложенное в человеке изначально [4], то есть его не нужно создавать, но его развитие во многом зависит от взрослых людей: смогут ли они создать условия для развития ребёнка. Полагаем, что образовательная платформа «Церм.ру» располагает определенными возможностями для развития некоторых компетентностей учащихся, прежде всего, для развития интеллектуального потенциала.

На платформе «Церм.ру» есть онлайн-тренажёр Веб-грамотей по русскому языку, математике и английскому языку для формирования базовых учебных навыков школьников [5]. Кроме этого, с весны прошлого года появился тренажер для развития читательских умений. Веб-грамотей – это эффективный инструмент учителя, помогающий:

- повышать успеваемость школьников и класса в целом;
- экономить время на проверку домашнего задания;
- формировать индивидуальную образовательную траекторию ребёнка.

По русскому языку ученики отрабатывают орфографические и пунктуационные навыки. Программа настроена так, что в упражнение, созданное учителем, она всегда вносит слова из словаря индивидуальных ошибок конкретного ученика. Есть возможность давать названия упражнениям. Если учитель проявит творческий подход и будет давать необычные названия созданным заданиям, то это будет способствовать развитию интереса у детей. Например, «Правописание иноязычных приставок» звучит скучно, а название «Контрразведка и контратака» – намного веселее. У детей включается воображение.

По математике можно отрабатывать навыки быстрого счета. В программе заложен моментальный режим отработки ошибок. Можно отрабатывать приёмы сложения, вычитания, преобразования и сравнения величин, отрабатывать задачи из реальной жизни, формировать навык быстрого перевода текстового условия в арифметические действия с последующим его решением. Школьнику предстоит подготовить ракету к старту и запустить её в космос, верно решая задачи.

По английскому языку в программе заложена тренировка лексики и орфографии английского языка, а также отработка правил грамматики английского языка.

Тренажер по читательской грамотности позволяет работать как со сплошными текстами, так и с несплошными (таблицами). Можно выбрать научный или художественный тексты, кроме того, учитель может выбрать тот или иной тип читательских умений, над которым будет работать в данный момент. Это оценка и применение информации; поиск и извлечение информации; интерпретация и интеграция информации. В режиме «читательская грамотность» предусмотрено 4 возрастных уровня.

1-й уровень: задания для 1 класса. На данном уровне представлено всего несколько типов источников в небольшом объёме. Чтобы обучающиеся могли немного познакомиться с читательской грамотностью в конце первого учебного года.

2-й уровень: задания для 2-4 классов. Задания этого уровня ориентированы на учеников начальной школы: тексты небольшого объёма на понятные детям темы. Лексика и синтаксис доступные, в основе заданий – простые логические операции.

3-й уровень: задания для 5-7 классов. По сложности задания ориентированы на подростков: более сложные темы, лексика и синтаксис текста, больший объём материалов, больше зашумления верных ответов в заданиях.

4-й уровень: задания для 8-11 классов. Задания ориентированы на юношей и девушек: абстрактное содержание, витиеватая логика текста, осложненные лексика и синтаксис, объёмные тексты, решение заданий требует использования сложных логических операций.

Итак, образовательная платформа «Церм.ру» – эффективный инструмент для развития интеллектуального потенциала школьников. Кроме того, данная образовательная платформа способствует развитию эмоционально-волевого потенциала. У тренажера «Веб-грамотей» есть два режима работы: бесплатный, с ограничениями, и премиум, без ограничений (платная подписка). Ученик может выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, выполнять все задания учителя бесплатно, но для этого надо обладать жесткой учебной дисциплиной. Задания доступны без ограничения только с 00 часов до 16 часов. Кроме того, бесплатно ученик может сделать лишь 35% от материала, заданного учителем. Поэтому ученику необходимо составить расписание на неделю, когда он будет выполнять заданные учителем задания и придерживаться этого расписания.

Образовательная платформа «Церм.ру» позволяет развивать и мотивационно-ценственный потенциал, так как на платформе есть игровые задания, предусмотрена также возможность участия в соревнованиях разного уровня.

Например, учитель математики может назначить Соревнование «Лыжи» всем классам, у которых оформлена премиум подписка. Соревнование «Лыжи» – это игровой режим для учеников. Соревнование «Лыжи» состоит из 36 уровней. На каждом уровне ученику даётся по 20 примеров, которые нужно решить как можно быстрее. За каждый ошибочно решённый пример ученику добавляется 15 секунд к общему времени выполнения уровня. Если на одном уровне ученик допускает 10 ошибок, уровень считается непройденным, а ученика дисквалифицируют. Для перехода на следующий уровень ученику необходимо повторить попытку. По итогам каждого уровня в зависимости от потраченного времени (с учётом штрафных секунд) ученику присваивается определённое звание: участник, призёр, медалист, триумфатор, чемпион, экс-чемпион. Конечно, это способствует развитию мотивации изучать математику серьезно.

По русскому языку тоже есть игровое состязание «ОРФО-Эверест». Это онлайн-турнир школьников по орфографии русского языка для обучающихся 5-11 классов, проводится он в апреле каждого учебного года, участие в нем бесплатное. Турнир повышает мотивацию школьников к изучению правописания. Массовый, игровой, интерактивный, он заставляет ребят чувствовать азарт и стремиться подняться на самую вершину грамотности. В таблице результатов школьник после каждой попытки прохождения сразу же видит результаты учеников из разных регионов страны, ведь итоговая таблица с результатами обновляется в режиме реального времени. Поэтому участник ощущает себя частью большого всероссийского движения. В апреле на образовательной платформе «Церм.ру» проходят также турниры, по математике «Мат-Биатлон», по английскому «Англо-Баттл».

Особо хочется сказать о новом для нас конкурсе «ЭМУ-Эрудит». В этом учебном году мы приняли участие в нём впервые. Это международный мониторинговый конкурс-исследование по трём основным направлениям функциональной грамотности: читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность. Проводится с 26 октября по 27 ноября. В основе конкурса компетентностно-ориентированный подход. Задания разработаны в соответствии с ФГОС и в концепции международных исследований PISA, PIRLS, TIMSS, направлены на применение базовых знаний и умений, моделируют реальные жизненные ситуации. Особенностью текстов-заданий является событийность. Каждое задание – это приключение вместе с одним из персонажей мира Сказочной Австралии. Выполняя тест, ребёнок помогает герою справиться со сказочной проблемой. Все сюжеты содержат в себе 4 основных элемента: завязка – развитие и кульминация – развязка.

Конкурс очень интересный и, безусловно, способствует развитию каждого ребёнка, участвующего в нём. Особенностью этого проекта является мониторинг результатов. В личном кабинете администратора представлены разные виды мониторинга для администрации школ, учителей, учеников и их родителей. Сквозная динамика для некоторых конкурсов с 1 по 9 класс, а также результаты детей в сравнении со средними показателями по школе/стране.

Если в этом конкурсе принимать участие каждый год, то появляется возможность сравнивать результаты отдельных классов, портреты параллелей, а также результаты отдельных учеников. Кроме того, ежегодное участие позволяет увидеть динамику развития определенных компетентностей.

Есть ли возможности у ученика выстраивать индивидуальный образовательный маршрут при помощи образовательной платформы «Церм.ру»? Конечно, индивидуальный образовательный маршрут предполагает право выбора, прежде всего, самому учащемуся, а работа с онлайн-тренажерами зависит от учителя. Педагог даёт задание всему классу, и ученик обязан выполнять задания учителя. Но в соответствии со своими интересами учащийся может выбирать или не выбирать участие в игровых и конкурсных программах. Кроме того, определив у себя пробелы в знаниях, ученик имеет возможность продолжать дальше работать самостоятельно по любым созданным учителем упражнениям. Тренажеры «запоминают» ошибки ученика и многократно предлагают ему материал, по которому были допущены ошибки. Следовательно, считаем, что упомянутая нами образовательная платформа способствует выстраиванию индивидуального образовательного маршрута ученика.

Итак, использование образовательной платформы «Церм.ру» позволяет учителю решать предметные задачи, повышая уровень знаний учащихся, способствует развитию личностного потенциала учеников, а также помогает проектировать целенаправленное развитие обучающихся.

Литература:

1. Леонтьев, Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации. – Москва: 2002. – С. 56-65
2. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева – Москва: Смысл, 2011.
3. Марков, В.Н. Личностно-профессиональный потенциал управленца и его оценка. – Москва: 2000.
4. Потенциал личности – что это такое, реализация. – Режим доступа: <https://lifemotivation.online/razvitie-lichnosti/samorazvitie/lichnostnyi-potencial>
5. Сайт образовательной платформы «Церм.ру». – Режим доступа: <https://cerm.ru>

Использование образовательной платформы «Учи.ру» для организации дистанционной поддержки при обучении в начальной школе

*Николаева Екатерина Алексеевна, учитель начальных классов,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27*

Современный учебный процесс немыслим без применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ. Интернет-технологии, которые быстро осваиваются современными учащимися, дают им уверенность в себе, создают более комфортные условия для самореализации и творчества, повышают мотивацию обучения, увеличивают круг общения школьников, предоставляют большой объем разнообразных образовательных ресурсов. Применение электронных образовательных ресурсов даёт возможность более глубоко осветить теоретический вопрос, помогает учащимся вникнуть детально в процессы и явления, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей. «Сегодня и завтра» наших учеников – это информационное общество.

В своей педагогической деятельности учителя начальных классов я использую образовательную платформу Учи.ру и хочу показать её ключевые преимущества.

Учи.ру – это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) и позволяющая индивидуализировать образовательный процесс на уроке.

На образовательной онлайн платформе Учи.ру у меня занимаются 100% учеников 3 «А» класса, 50% родителей зарегистрированы на платформе и следят за успехами своих детей. К сожалению, не всегда все могут включиться в учебный процесс ввиду определённых условий: не соответствующее материально-техническое оснащение влияет на возможность присутствия каждого во время выполнения проверочных работ. Не все родители понимают важность использования интерактивных заданий образовательных платформ, думают, что это просто игра, не оценивая учебную значимость такой работы и порой трудно убедить их в обратном, необходим индивидуальный подход и работа с родителями.

Ребята с первого класса умеют пользоваться телефонами, планшетами и готовы к работе на онлайн платформе. Обучение идёт в игровой форме, все учащиеся работают только по желанию и с удовольствием решают игровые задания и карточки на платформе Учи.ру. Так же разработчики платформы позаботились и о соблюдении требований СанПиН о безопасной продолжительности работы за компьютером: для учащихся 1-4 классов – это 15 минут.

Для включения в урок возможностей платформы Учи.ру необходимо подключение к сети интернет и можно использовать любые устройства, имеющие подключение к нему: телефоны, планшеты, компьютеры, электронную доску. В школе с платформой Учи.ру я работаю как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Например, использую по 10-15 минут в день или полностью посвящаю один урок в неделю работе с интерактивными задачами, как при фронтальной работе (вывожу на интерактивную доску), так и в индивидуальной: работа в парах, по цепочке с использованием компьютеров. Задания интересные, разного уровня сложности, в форме интерактивной игры. Замечательно, что дети видят свои ошибки, тут же могут их устранить. Оценивание заданий построено в соответствии с требованиями ФГОС. Дома ученики могут заниматься в любое удобное для себя время. Я вижу результаты каждого ученика в своём личном кабинете на сайте. Платформа даёт возможность каждому ученику осваивать учебный материал играя. Это особенно важно, когда в классе есть дети с особенными образовательными потребностями.

Существенным **недостатком** платформы считаю то, что ученикам предоставляется бесплатный доступ к заданиям кроме онлайн-уроков, при условии, что я каждый час нажимаю кнопку «Начать урок», которая действует до 16:00 в рабочие дни. Это очень неудобно. После этого времени доступно всего лишь 20 бесплатных заданий. Для неограниченного доступа родители могут оформить подписку, но она платная.

Я вижу, как в течение учебного года дети вовлекаются в обсуждение задач, на переменах не просто играют в игры на телефоне, а работают на платформе Учи.ру, им нравится. Увеличивается число участников олимпиад, в которых они участвуют с большим удовольствием. За период 2022-2023 годы ученики 3 «А» класса приняли участие в 5 олимпиадах, имеют дипломы. Сначала дети проходят пробный тур, где они тренируются в выполнении заданий, разбирают их с учителем, родителями, обсуждают с друзьями. Затем проводится основной тур, после которого ребята, показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты.

Интерактивные курсы онлайн платформы Учи.ру, позволяют оценивать образовательные достижения учащихся. Для контроля знаний учеников можно использовать: мониторинг, самостоятельные и контрольные работы, а также подготовку к ВПР.

Мониторинг проводится по предметам русский язык и математика 3 раза в год: начало года, середина и конец года. На основе мониторинга я могу отследить уровень освоения учащимися прохождения программы, выявить знания учащихся по конкретным темам. Платформа сама проверит и оценит уровень детей, а результаты будут представлены в виде таблицы. После прохождения мониторинга по проблемным темам для каждого конкретного ученика будут выданы дополнительные задания. Это очень облегчает работу учителя, экономит время и силы.

Занятия на образовательной платформе Учи.ру позитивно влияют на формирование у моих учащихся предметных знаний, развитие метапредметных и личных компетенций. Возрастает интерес учащихся к школьным дисциплинам. Даже у не очень мотивированных детей, усвоение материала происходит практически без пробелов, следовательно, повышаются образовательные результаты.

Мой опыт учителя начальной школы позволяет сделать вывод, что использование возможностей образовательной платформы Учи.ру:

- формирует у учащихся высокую познавательную и учебную мотивацию;
- ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном темпе с необходимым количеством повторений вне зависимости от уровня его подготовки;
- позволяет использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности, для организации индивидуальной и групповой работы в классе, а также и дома;
- контролировать процесс освоения учебного материала;
- оценивать достижения учащихся как учителю, так и родителям;
- использовать дистанционные образовательный технологии в обучении учащихся и детей с ОВЗ, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- помогать корректировать знания и организовать самообучение;
- организовать работу с одарёнными детьми, участвуя в олимпиадах и конкурсах.

В заключении хотела бы отметить, что онлайн платформа Учи.ру постоянно совершенствуется, развивается, и я буду и дальше в своей работе использовать возможности дистанционных образовательных технологий, реализуемых с использованием образовательной платформы Учи.ру.

Организация активной учебно-познавательной деятельности средствами цифровой образовательной среды

*Хрусталева Наталья Олеговна, учитель начальных классов,
Бабкина Марина Николаевна, учитель начальных классов,
муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия № 8 имени Л.М. Марасиновой*

Динамичные процессы трансформации образовательной среды в информационно-образовательную среду (ИОС) – новая траектория в педагогической деятельности.

Многообразие инновационных ресурсов и технологий, характерных для ИОС несёт огромный дидактический потенциал для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

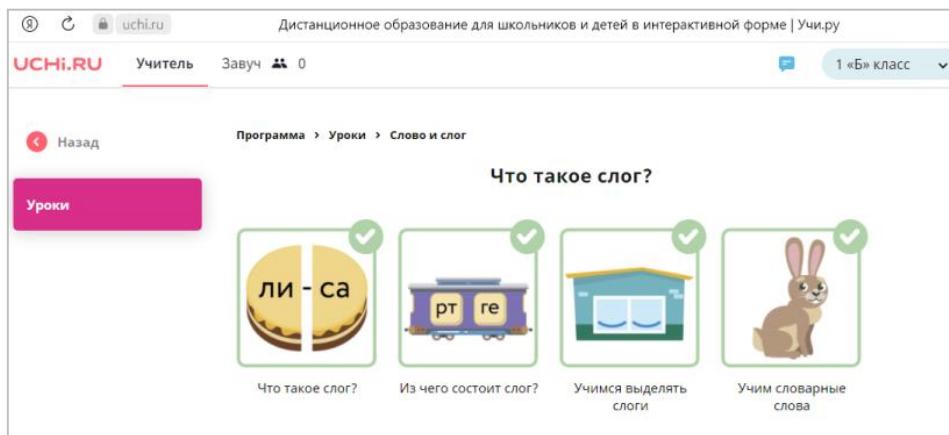
Наряду с традиционным обучением, где ведущую роль играет учитель, появляется возможность организовать обучение на основе онлайн-платформ, которые развивает навыки самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Общение с учителем в данном случае имеет опосредованный характер, а актуальное звучание приобретает самостоятельное освоение онлайн-ресурсов.

Однако, специфика организации такого обучения в начальной школе имеет свои особенности. Об этом и пойдет речь в статье.

В настоящее время у учителя огромный выбор инновационных ресурсов образовательных онлайн-платформ. Однако, имея значительный опыт преподавания на основе концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова, а также Л.В. Занкова мы руководствовались возможностями конкретной платформы для организации обучения на основе активных методов обучения.

В итоге были отобраны две основные онлайн-платформы: «Учи.ру» и Яндекс.Учебник.



Онлайн-платформа «Учи.ру», концептуально дополняет систему Л.В. Занкова, поскольку обеспечивает выход за «пределы учебника» и предполагает возможность организации индивидуальной траектории обучения.

В начале изучения тем знакомим обучающихся с ресурсами платформы, используя карточки-задания и интерактивные задачи методической копилки, показывая виртуальные эксперименты.

Затем предлагаем задания для закрепления материала в ходе выполнения домашней работы, учитывая особенности каждого ребёнка.

Индивидуальный стиль выполнения заданий обучающихся обеспечивают:

- вариативность заданий – ученик может выполнить задание из учебника или задание с платформы;
- разный уровень сложности – базовый и повышенный;

- формат выполнения: выбрать один ответ или несколько, соотнести рисунки и текст, объедини в группу, исключи лишнее, таким образом учебная задача решается в игровой форме.

Учитель по своему усмотрению может изменить программу класса или отдельного ребёнка, подстраиваясь к образовательным потребностям обучающихся.

Но, несомненно важно, что и онлайн-платформа «Учи.ру» подстраивается под ребёнка, планомерно повышая уровень его знаний.

Для тех, кому сложно выполнить задание сразу или требуется больше времени для осмысления материала, на платформе есть дополнительные объяснения, большее количество заданий и работа над ошибками.

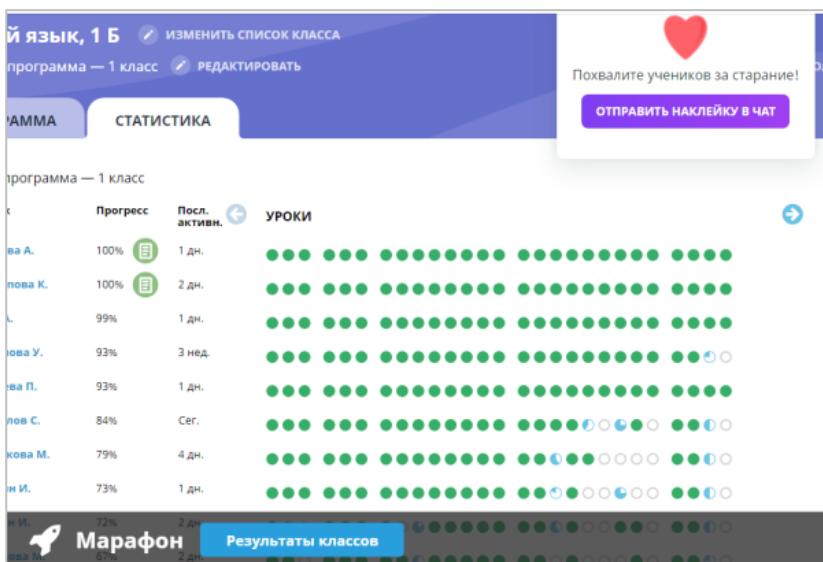
А для тех, кому несложно выполнить задание, предусмотрена возможность освоения расширенных тем или решения карточек повышенной сложности.

На платформе «Учи.ру» при выполнении заданий применяются специальные знаки, отражающие индивидуальные достижения обучающихся и мотивирующие их на успех.

Чтобы ребёнок не потерял интерес к заданию, предусмотрена система исправления ошибок: предусмотрено несколько попыток выполнения, если ребёнок допустил ошибку в решении карточки, то он имеет несколько попыток для выполнения и возможность исправить ответ (сделал правильно, идешь дальше; не получилось, вернись обратно, преодолей трудности и иди дальше), система автоматически проводит с ним работу над ошибками.

Таким образом, для каждого ребёнка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.

«Учи.ру» строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика и, в случае правильного решения хвалит и предлагает новое задание, а при ошибке задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. В случае, если ученик хорошо справляется с заданиями, то платформа может пропустить несколько заданий и ребёнок переходит к более сложным заданиям.



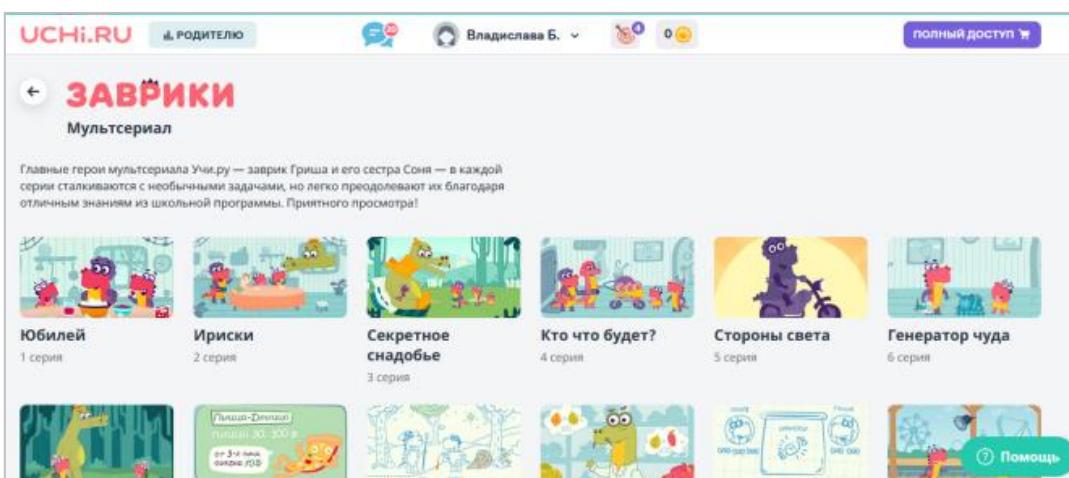
Таким образом, интерфейс платформы «Учи.ру» анализирует, сколько времени ученик тратит на выполнение задания, сколько делает ошибок, и подбирают индивидуальную траекторию обучения.

Для контроля мы используем проверочные работы онлайн-платформы и выбираем только те карточки, которые будут интересны детям, задавая работу на дом или решая её в классе.

Регулярно мы используем платформу «Учи.ру» для освоения дополнительного материала, отсылая учащихся к изучению конкретных тем.

Для детей огромной помощью служит то, что, когда он не усвоил материал на уроке, можно зайти в интернет и посмотреть обучающие видео с объяснениями.

При этом задания, как уже упоминалось ранее предполагают выход за «пределы учебника». Кроме карточек и олимпиад на сайте есть математические игры, например, помимо упражнений на счёт, сложение и вычитание, есть разделы, в которых можно познакомиться с геометрическими фигурами и единицами измерения, мультфильмы с завриками Гришой и Соней, комиксы, атласы.



Немаловажен разбор выполненных работ в классе, поскольку для детей начальной школы важен анализ сделанных ошибок, чтобы спланировать следующие задания с учётом пробелов.

Таким образом, регулярное системное обучение на онлайн-платформе формирует у ученика навыки самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

«Учи.ру» имеет огромное значение или высокий потенциал для работы с одарёнными детьми. В частности, платформа предлагает учащимся онлайн-марафоны, всероссийские и международные олимпиады по разным предметам. Для подготовки к ним предоставляются задания пробного тура «Олимпиадные задачи прошлых лет». Участие в данных олимпиадах помогает школьнику тренировать своё внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить шире привычных рамок урока. Они интересны тем, что схожи с компьютерной игрой, позволяют наглядно

демонстрировать задание; а самое главное то, что участник узнает свой результат сразу (пробный тур) или через 5 минут после завершения олимпиады (основной тур).

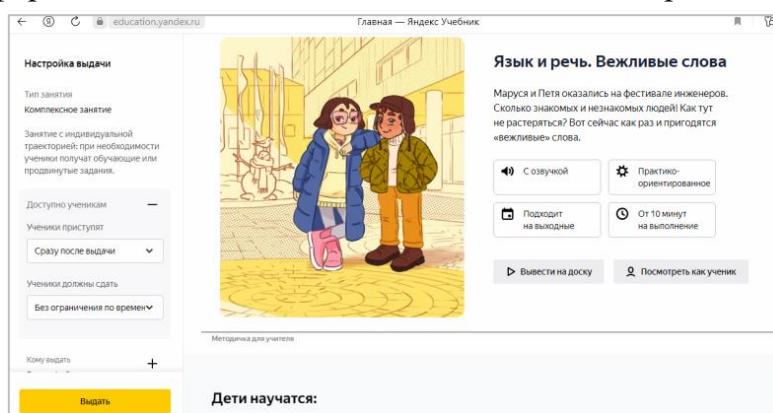
За каждую олимпиаду дети получают яркие дипломы, похвальные грамоты и сертификаты. Они хранятся в разделе портфолио. На протяжении всего этого года учащиеся наших классов лидируют по количеству набранных баллов за пройденные олимпиады и решенные карточки по разным предметам.

Широкий спектр мероприятий, организуемых средствами платформы «Учи.ру» позволяет выстраивать субъект-субъектные отношения в процессе обучения, благодаря чему ученик во многом стремится к самоорганизации своей траектории обучения и осмыслению своей учебной деятельности, что является фактором повышения образовательных результатов.

Детям с ОВЗ часто бывает недоступно традиционное образование в связи с ограниченными возможностями наших учебных заведений. Условия, которые привычны обычным обучающимся, не всегда подходят для детей с ограниченными возможностями: к примеру, простой подъем по лестнице может доставить дискомфорт или быть невозможным совсем. Мы активно применяем дистанционные методы обучения при работе с детьми, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу. Поэтому цифровизация образования делает обучение таких детей более комфортным и доступным.

Активные методы обучения с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) служат основой для включения в процесс обучения онлайн-платформ («Учи.ру», «Яндекс.учебник») для подготовки к применению элементов дистанционного обучения. Если вспомнить 2020-2021 годы во время пандемии для учащихся проводились уроки, не выходя из дома, по Интернету. Использовались различные интернет-платформы, электронные учебные комплексы, интернет сайты, где обучение происходит с помощью дистанционных образовательных технологий. Такое обучение предполагает самостоятельное изучение материала. Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому придётся обращаться лишь при необходимости.

Чтобы обучение с использованием дистанционных образовательных технологий было эффективным мы выбрали ещё одну площадку, которая удовлетворяла всеми критериями это цифровая платформа «Яндекс. Учебник» – качественный образовательный продукт.



«Яндекс.Учебник» содержит, не только образовательные интерактивные материалы, но и инструменты для организации и проведения онлайн-уроков.

Ресурсы этой платформы используем для организации контроля знаний. Удобно размещены запланированные и прошедшие уроки и карточки заданий сгруппированы по предметам.

Например, на уроке решая учебную задачу, учитель обращает внимание на то, что учащиеся делают ошибки на то или иное правило, не прерывая урок, мы обращаемся к материалам платформы, отбираем карточки на повторение этих тем, где учащие сделали наибольшее количество ошибок и задаем их для самостоятельной работы дома. «Яндекс.Учебник» позволяет собрать материал для повторения, не тратя время после уроков, что позволяет гибко отреагировать на учебную ситуацию.

На площадке «Яндекс. Учебника» в Библиотеке все упражнения сгруппированы по разделам разной степени сложности по классам, темам, что существенно облегчает поиск для учителя. Система этой онлайн-платформы удобна тем, что самостоятельно проверяет ответы учеников, формируется рейтинг, отчеты о проделанной работе, и мы видим статистику по каждому ребёнку, по всему классу.

Благодаря использованию преимуществ различных онлайн-платформ учащиеся во многом стремятся к осмыслению своей учебной деятельности и самоорганизации в процессе обучения.

Образовательные отношения и их изменения при переходе в «цифру» как фактор роста качества образования.

Использование цифровых технологий в работе с детьми ОВЗ

Андреева Алена Андреевна, заместитель директора по УВР,

Авдеева Ольга Евгеньевна, учитель-логопед,

*муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 имени П.Ф. Дерунова*

В последнее время наиболее отчётливо проявляется тенденция к росту численности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это понятие появилось в 2012 году в законе «Об образовании в Российской Федерации». На его основании дети с ОВЗ определяются как лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтверждённые заключением психолого-медицинско-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания социальных условий.

СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова с 2014 года активно сотрудничает с ГОУ ЯО «Центр помощи детям» города Ярославль. «Центр помощи детям» осуществляет индивидуальное обучение на дому для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В текущем учебном году в школу дистанционного обучения (ШДО) зачислены 4 ученика нашей школы. Каждому ученику школы дистанционного обучения на время обучения выдается программно-технический комплект, при помощи которого ребята могут учиться, общаться с учителями и одноклассниками. В ШДО выстроена система психолого-педагогического сопровождения. При планировании учебного плана, родители с детьми решают сами какие предметы, они хотят изучать при помощи дистанционных образовательных технологий, а какие – очно с учителем. Такое сотрудничество даёт возможность увеличить количество очных часов в учебном плане ребёнка, находящегося на домашнем обучении, сделать процесс обучения доступным, увлекательным и разнообразным.

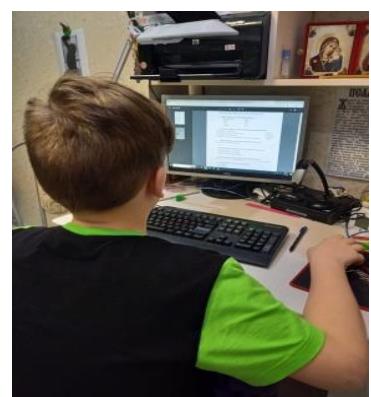


Рис. 1 ученик в процессе обучения



Рис. 2 работа с КИМП Школа

Для создания индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся с ОВЗ мы пользуемся интерактивным конструктором КИМП Школа. Программу подготовил коллектив педагогов под редакцией Елены Александровны Дробышевой. Программную оболочку для конструктора создали программисты компании «Мерсибо». Работа в интерактивном конструкторе КИМП Школа подразумевает взаимодействие всех специалистов психолого-педагогического сопровождения, а именно учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и классного руководителя.

В эту программу вводятся общие сведения на каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, указывается психолого-педагогическая характеристика и специалисты, которые сопровождают ученика. Интерактивный конструктор поможет составить индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальный учебный план и план работы с семьей, визуально проследить динамику развития ребёнка, подготовить документы для отчетной документации. ИОМ составляется с учётом пожеланий и возможностей родителей.

Конструктор предлагает список рекомендованных дидактических игр на развитие речевого дыхания; развитие фонематического слуха и восприятия, сенсорики, физического слуха, зрения; развитие ориентировки во времени и пространстве; развитие мелкой и крупной моторик; развитие навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте; развитие лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция звукопроизношения. Данные игры включены в коррекционно-развивающие занятия нашими специалистами.

При работе с детьми с ОВЗ необходимо учитывать их психические и физические особенности, такие как, незрелость эмоционально-волевой сферы, недостаточность познавательных процессов, а также специфические физиологические отклонения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Также следует учитывать, что дети с ОВЗ часто имеют ослабленное здоровье, и вынуждены длительное время находиться вне школы, что в свою очередь негативно влияет на успеваемость. Чтобы не допустить пробелов в знаниях и дать этим детям возможность обучаться, не выходя из дома, под контролем родителей и учителей. Это можно осуществить с помощью дистанционного обучения с применением цифровых технологий.

Современные дети с раннего возраста знакомятся с цифровыми технологиями, порой, еще не умея читать и писать, ребёнок с легкостью осваивает компьютерные игры, позволяющие ему весело и с пользой проводить свое свободное время. Это в свою очередь имеет свои плюсы и минусы. Недостаток живого общения и практического опыта, недостаток двигательной активности и нагрузка на органы зрения негативно влияет на развитие ребёнка. Однако играя, ребёнок незаметно для себя включается в образовательный процесс, получая при этом не только знания, но и удовольствие от игровой деятельности.

Учитывая специфику психического развития детей с ОВЗ в преобладании у них в игровой деятельности над учебной, недоразвитие волевой сферы, цифровые технологии могут служить хорошим подспорьем в процессе коррекционной деятельности. С началом школьного обучения проблема мотивации к познавательной деятельности проявляются наиболее отчетливо, так как, в следствие присущего этим детям инфантилизма, игровая деятельность у них преобладает над учебной, поэтому таких детей тяжело включить в учебную деятельность, они быстро утомляются и при малейших затруднениях, теряют интерес. Используя приоритетное направление развития таких детей, можно добиться



Рис. 3 скриншот КИМП Школа

значительных результатов, не прибегая к принуждению, используя игровой метод, характерный для цифровых технологий.

Большую часть времени, которое ребёнок проводит по причине болезни вне школы, он находится под присмотром взрослых, поэтому родители могут оказать посильную помощь в образовательном процессе. Ребёнок, участвуя в совместной игровой деятельности с родителями, находясь в знакомой и спокойной обстановке может почувствовать свою компетентность в результате проживания ситуации успеха, победить в себе неуверенность и страх неудачи. Совместная игровая деятельность сближает всех членов семьи приносит огромное удовольствие от самого процесса общения. В случае отсутствия возможности родителям контролировать процесс, ребёнок всегда сможет работать самостоятельно, делясь впоследствии впечатлениями и успехом.

Наш практический опыт показал, что использование цифровых ресурсов даёт положительный результат в работе с детьми с ОВЗ. Для этого необходимо подобрать необходимые образовательные ресурсы, учитывая зону ближайшего развития учащегося, учитывать его индивидуальные особенности развития органов восприятия информации, такие как – зрение, слух, уровень познавательной деятельности. Важно регулировать время, проведенное перед компьютером или иным цифровым средством и нагрузку на опорно-двигательный аппарат, руководствуясь здоровьесберегающими технологиями и опираясь на возможности родителей. Игровой формат следует чередовать с обучающим материалом, постепенно делая его приоритетным, используя его уже в качестве закрепления пройденных тем или поощрения. Это благоприятно сказывается на успеваемости учащихся, что подтверждают отзывы от учителей и родителей.

У каждого педагога имеются свои практические наработки, но учиться новому и перенимать удачный опыт коллег он не перестаёт никогда. Предлагаем Вам воспользоваться нашей копилкой полезных сайтов.

Сайты для использования в дистанционном обучении с учащимися разных возрастных категорий:

- IQsha (Айкьюша), <https://iqsha.ru/> на этом сайте представлены 36 900+ развивающих заданий и игр для детей от 2 до 11 лет. Помимо школьных предметов, есть логика, английский язык, части целого, ориентировка в пространстве. Разработана отличная система поощрений.
- Learningapps, <https://learningapps.org/> Сервис содержит большую коллекцию готовых упражнений по различным предметам для любого возраста. Если зарегистрироваться на сайте, то можно создавать свои упражнения и сохранять их в личном кабинете. Возможность создания ссылки.

- Wordwall, <https://wordwall.net/ru> многофункциональный онлайн-инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Сайт даёт возможность учителю разнообразить темы уроков, это могут быть опросы, могут быть кроссворды, игры, карты и пр.
- eТреники, <https://etreniki.ru/> это онлайн-конструктор, который позволяет создавать 5 типов учебных тренажёров. Сайт ориентирован для младших школьников. Возможность создания ссылки на любой вид тренажёра для тренировки дома.
- Взнания, <https://vznaniya.ru/> конструктор для создания интерактивных материалов к урокам. Можно создавать интерактивные уроки на заучивание или на проверку знаний, обучающие онлайн-игры и интерактивные видео со встроенными заданиями. Есть возможность проводить соревнования между учениками в режиме реального времени.
- OnlineTestPad, <https://onlinetestpad.com/> это бесплатный конструктор, с помощью которого можно создавать разнообразные онлайн-задания: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоговые тренажёры.
- тесты Равена <https://myintelligentkids.com/test/1-iq-test-by-raven> онлайн тесты на определение уровня IQ. Предназначен для любого возраста.

Таким образом, взаимодействие с ГОУ ЯО «Центр помощи детям», использование в своей работе интерактивного конструктора КИМП Школа специалистами психолого-педагогического сопровождения и включение в занятия цифровых технологий позволяет выстроить эффективные образовательные отношения с родителями и детьми, что приводит к росту качества образования учащихся с ОВЗ.

Литература:

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика. – 2-е издание, переработанное, расширенное. – Москва : Издательство АСТ, 2021. – 544 с. : ил. – (Высший курс).
2. Переслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников: Учебно-методическое пособие. – Абакан: АГПИ, 1990. – 68 с.
3. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – Москва: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – Москва: Просвещение, 2014. – 404 с.

Применение мобильных устройств с интерактивным астрономическим приложением для формирования понимания звездного неба и изучения характеристик небесных объектов.

*Нестеренко Алла Борисовна, учитель физики и астрономии,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 им. Б. Рукавицына*

Важная особенность астрономии – наблюдательный характер. Изменение вида неба в течение года и суточное вращение небесной сферы имеет большое значение в практической деятельности людей. Для изучения звёздного неба есть возможность использовать подвижную карту звёздного неба в печатном исполнении или непосредственно наблюдать звёздное небо.

Мобильное приложение позволяет в данный момент времени наблюдать звёздное небо независимо от времени суток (днём светила не видны), погодных условий (пасмурно), городских условий (освещение городов ночью не позволяет в полной мере осуществлять наблюдения).

Цели и задачи использования мобильного приложения.

- формирование интереса к предмету «астрономия» через мобильное приложение;
- расширение функций мобильного телефона как фактор оптимизации образовательного процесса при изучении астрономии;
- экономия времени для определения характеристик звёзд, планет и других астрономических объектов;
- подача информации в современной форме с хорошей графикой.

Интерактивный атлас звёздного неба

Приложение STAR WALK 2 даёт доступ к полной звёздной карте. Чтобы правильно сориентировать карту в этом приложении, проще всего сопоставить её с текущим местоположением звёзд и луны. Затем вы с легкостью найдете все звёзды, планеты, спутники и кометы на небе.

STAR WALK 2 включает компас, который показывает, где север. У вас также будут часы, в которых указано точное время в месте, где вы находитесь. Вы также можете смотреть на карту ночью, чтобы с легкостью собрать все элементы вместе.

Это приложение позволяет смотреть на небесные тела в формате 3-D изображения. Вы также сможете просматривать анимации планетарных туманностей или созвездий. Мобильное приложение STAR WALK 2 может быть использовано при изучении разделов «Практические основы астрономии», «Строение Солнечной системы», «Солнце и звёзды».

Используя мобильное приложение на уроках астрономии, учитель может реализовать следующие дидактические принципы образования:

- научность,
- деятельность,
- наглядность,
- активность,
- связь теории с практикой,
- творчество.

На одном из первых уроков астрономии в 11 классе учащиеся загружают в мобильные телефоны приложение STAR WALK 2 и мы совершаем виртуальное путешествие по звёздному небу. Ребята с удивлением обнаруживают интересные объекты, как знакомые, так и малоизвестные, интересуются названиями созвездий, звёзд. Предлагается найти информацию об астрономическом объекте. Особенный интерес представляют созвездия Южного полушария, которые в наших широтах наблюдать нельзя.

Примеры использования возможностей приложение STAR WALK 2



Полярная звезда

Общая информация

Полярная звезда (α Малой Медведицы, также Киносура) – звезда +2,0м звёздной величины, расположенная вблизи Северного полюса мира. Это сверхгигант спектрального класса F7Ib. Расстояние до Земли – 433 световой год.

В настоящую эпоху Полярная находится менее, чем в 1° от Северного полюса мира, и поэтому почти неподвижна при суточном вращении звёздного неба. Она очень удобна для ориентирования – направление на неё практически совпадает с направлением на север, а высота над горизонтом равна географической широте места наблюдения. Из-за прецессии земной оси положение Северного полюса мира меняется, ближе всего Полярная звезда подойдёт к нему около 2100 – на расстояние приблизительно 30'. В южном полушарии нет яркой полярной звезды.

Возвращаясь к использованию приложения на следующих уроках, учитель имеет возможность предложить учащимся выполнить разнообразные задания, которые отличаются от стандартных.

Как можно изучать темы предмета астрономии с использованием мобильного приложения?

Например, раздел «*Строение Солнечной системы*». Данный раздел изучается в декабре-феврале и включает несколько тем:

- Конфигурация планет.
- Законы движения планет.
- Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
- Планеты земной группы.
- Далекие планеты.

Предлагаю для выполнения следующие задания:

С помощью интерактивного приложения выпишите для планет

Венера (1 вариант), Юпитер (2 вариант)

20 декабря и 5 февраля следующие характеристики:

- 1) прямое восхождение, 2) склонение, 3) высота, 4) восход, 5) заход, 6) азимут,
- 7) видимая звездная величина, 8) угловой размер, 9) расстояние от Земли,
- 10) расстояние от Солнца.

Ответьте на вопросы:

1. Какие характеристики планеты существенно изменились и почему?
2. Какие характеристики изменились мало и почему?
3. Какие характеристики остались неизменными?

В разделе «*Солнце и звезды*» присутствуют темы:

- Расстояния до звезд,
- Массы и размеры звезд.

Прочитайте слова песни «Звездопад» (1962 г.) авторы Н. Добронравов и А. Пахмутова

1. С неба лиловые падают звезды,

Даже желанье придумать непросто...

На небосклоне привычных квартир

Пусть загорится звезда Альтаир.

Припев:

Звездопад, звездопад.

Это к счастью, друзья говорят.

Мы оставим на память в палатках

Эту песню для новых орлят.

2. Пусть перед нами дороги земные.

Слышишь мы дальних миров позывные.

Юность и песню, и крылья дала

Тем, кто поверил в созвездье Орла.

3. Как бесконечные звездные дали

Мы бы на яркость людей проверяли.

Прав лишь горящий, презревший покой

К людям летящий яркой звездой...

Ответьте на вопросы по астрономии.

1. Какие вы знаете спектральные классы звезд? Бывают ли звезды лилового цвета?
Как цвет звезды зависит от температуры?
2. Назовите созвездия Северного полушария.
3. Найдите с помощью мобильного приложения созвездие Орла. Как называются звезды, входящие в это созвездие?
4. Найдите на звездной карте звезду Альтаир. Какие характеристики звезды Альтаир можно получить с помощью приложения?

Приложение STAR WALK 2 – это:

- Свобода выбора учебных действий с помощью нового источника информации.
- Мотивация изучения предмета (интересные факты, значимые для современного старшеклассника).
- Наблюдение небесных тел через приложение и обсуждение увиденного.
- Выполнение расчетов к задачам, сформулированным учащимися.
- Получение конечных результатов в процессе работы над каждой темой.
- Возможность прикладного применения приложения для географии, навигации, геометрии.

Применение мобильного приложения позволяет сформировать метапредметные компетенции:

- развитие умения применять знания на практике;
- формирование умения анализа и синтеза информации;
- формирование умения выделять главное;
- формирование положительного отношения к знаниям.

За два года использования интерактивной карты звёздного неба мною было отмечено несколько преимуществ при проведении уроков: намного улучшается визуальное восприятие, значительно упрощается процесс усвоения учебного материала, активность учеников возрастает, они получают практические навыки, ребята взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом.

В итоге я на уроках астрономии могу реализовать принципы: «Удивляйся сам и удивляй других», «Развивайся сам и развивай других».

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Наставничество как инструмент успешной социализации школьников

*Лебедева Ирина Владимировна, учитель химии и ОБЖ,
Гонтаренко Павел, учащийся 11 класса,
муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой*

Повышение качества современного образования связывается с решением множества задач: профессиональное развитие педагогов, обеспечение успеха каждого ученика, создание в образовательной организации материально-технических и психолого-педагогических условий, предполагающих успешные взаимоотношения в коллективе и др. Одним из инструментов выстраивания профессиональных, субъектных, межличностных отношений в образовательной организации является наставничество.

Наставничество – одна из форм педагогической деятельности, направленная на передачу опыта, знаний, формирование необходимых профессиональных компетенций и развитие личностных качеств (общих компетенций) наставляемого в процессе их совместной деятельности с наставником.

Учение – это путь к знаниям, к опыту, к пониманию. Современные дети – это уже не чистый лист, на который наносятся знания. Они получают достаточно информации, они эрудированы, мобильны, прекрасно разбираются в технике. Однако зачастую не умеют превращать информацию в знания. С другой стороны, компьютер не подскажет, как выйти из той или иной жизненной ситуации. Вот тогда на помощь приходит учитель. Какова же роль педагога во всём этом «кибернетическом механизме»? Казалось бы, она должна соответствовать духу времени. Но, как и 80 лет назад, так и сейчас, так и в будущем дети ждут от нас одного и того же: чтобы мы научили их быть успешными в жизни. Все дети разные. Все они приходят в этот мир, чтобы стать успешными. Поэтому мне, как учителю, важно дать возможность каждому проявить себя, почувствовать себя способным и талантливым. Сегодня учитель не столько транслятор информации, сколько проводник в мире знаний. Мало иметь знания, нужно ещё правильно ими воспользоваться. Философ Сенека говорил: «Не для школы, а для жизни мы учимся».

Наставничество в сфере образования является своего рода миссией по отношению к наставляемому. В процессе деятельности наставник передаёт определенные свои качества – духовные, физические, интеллектуальные, а также, развивает метапредметные образовательные результаты и способствует закреплению ключевых компетенций, таких как:

- *искать*: опрашивать окружение; консультироваться у педагога; получать информацию;
- *думать*: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а также с окружающей средой; оценивать произведения искусства и литературы;
- *сотрудничать*: уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;
- *приниматься за дело*: включаться в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; организовать свою работу; пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;
- *адаптироваться*: использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Наставничество в системе отношений «учитель – ученик» предполагает передачу опыта, знаний, умений посредством доверительного неформального общения, основанного на принципах партнерства. Наставляемый посредством взаимодействия с наставником, опираясь на его активную позицию, решает конкретные задачи: жизненные, личные, профессиональные. Оценивая результаты своего наставничества, могу сказать, что от личной мотивации, адекватной самооценки и настойчивости в достижении целей напрямую зависит будущая профессиональная успешность. Ежегодно выпускники гимназии успешно справляются с государственными экзаменами, поступают в различные вузы страны, в дальнейшем грамотно выстраивают свою профессиональную карьеру.

Заслуживает внимания классическое наставничество во внеурочной деятельности. Причем наставниками могут быть не только педагоги, но и сверстники, имеющие значительные достижения в той или иной области. Стоит добавить, что не каждый школьник способен выступить в роли наставника, необходимо наличие у кандидата в наставники высокой мотивации, открытости, эмпатии, толерантности, навыков сотрудничества.

В нашей гимназии во внеурочной деятельности активно применяется такая форма наставничества как **Ученик – ученик**.

При этом взаимодействии обучающиеся (один или несколько), обладая организаторскими и лидерскими качествами, передают свой опыт наставляемым. Такое сотрудничество лишено строгой субординации, т.е. происходит взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен на взаимовыгодных условиях.

Например, один получает психоэмоциональную поддержку с адаптацией в коллективе, а другой – развитие коммуникационных, творческих, лидерских навыков.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Результатом правильной организации работы наставников – высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации...

Ежегодно наша гимназия участвует в различных соревнованиях совершенно разной направленности. От конкурсов сочинений до военно-спортивных игр. Именно на этих примерах можно рассмотреть, как передаётся наставничество от учителя к ученику.

Каждый учебный год мы готовимся к патриотическим играм, и каждый год меняется состав команды. Наш классный руководитель, по совместительству ответственный за эти игры, когда-то готовил нас и объяснял в чём смысл таких соревнований. Мы же, в свою очередь, передаём наш опыт более молодым игрокам – подрастающему поколению, подготавливая их к тому, чему они будут учить следующий, более молодой состав.

Каждый сезон – осенью, зимой, весной – старшие классы проводят для 1-10 классов День здоровья. За несколько дней до этого мероприятия мы собираемся всем коллективом вместе с учителями, обсуждаем, как будем проводить игры и на какую тематику. Согласовываем наш план с администрацией гимназии, готовим инвентарь, проводим расстановку ответственных, и во время Дня здоровья весело проводим время. Такими играми мы прививаем младшим классам любовь к спорту, активному времяпрепровождению. Тем самым передаём свой накопленный опыт, участвуя в Дне здоровья, будущему поколению. А учителя, как наставники, контролируют этот процесс и иногда корректируют его. Точно так же в этом году мы, 11 класс, провели День науки для начальной школы.

Учащими старших классов организуются и проводятся различные акции: по сбору макулатуры, «Подари книгу». И тут 10 и 11 класс, 2 ответственных ученика, обязательно берут себе в помощь учащихся 8 и 9 классов, тем самым продолжая цепочку передачи опыта. И это, не говоря о том, что мы не первый год самостоятельно наряжаем ёлку на Новый год, ходим с поздравлениями в младшие классы, проводим с педагогами весёлые старты и праздники.

В современном, стремительно развивающемся обществе огромная роль отведена наставничеству. Деятельность наставника – важная деятельность в образовательном учреждении. Наставничество помогает обеспечить единство социального и профессионального воспитания, успешной адаптации обучающихся.

Позиция старшего школьника, знающего и умеющего больше и использующего знания и умения для того, чтобы сделать что-то полезное и приятное тем, кто сам этого ещё не может, существенно влияет на представления о себе. Практическая реализация такой позиции обогащает образ – Я, вносит в него такие положительные черты, как: «Я тот, кто помогает маленьким и слабым, кто доставляет им радость, кто может защитить их». Одновременно появляется уверенность в себе и определенная гордость за свои поступки. Таким образом мы формируем у всех участников новый опыт доброжелательных взаимоотношений. Как показала данная практика, опыт взаимодействия детей младшего и старшего возраста способствует их успешной социализации. В свою очередь, старшие дети понимают свою значимость, это способствует формированию у них реальной позиции взрослого, снимает тревожность, ребята становятся более внимательными и ответственными.

Целевая модель: ученик-ученик. Наставническая работа детей или дорога в педагогическую профессию

*Масалыга Маргарита Дмитриевна, директор
Киселева Надежда Николаевна, заместитель директора по УВР
Денискина Мария Алексеевна, старшая вожатая
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 имени С.К. Костина*

Лет бы сбросить мне, ребята,
Шестьдесят,
Я бы тоже стал вожатым
Октябрят.
Это дело интересней
Всяких дел.
С. Я. Маршак

Педагогика – это удивительная сфера деятельности человека: и теория, и практика, и профессия, и стиль жизни; вечно молодая и, в то же время, мудрая, наделенная опытом познания человека.

Обучая и воспитывая, мы учимся и учим, воспитываем в первую очередь себя, то есть педагогическая профессия как процесс – это возможность бесконечного личностного самосовершенствования и роста.

Мы задали учителям, которые работают в школе долгие годы (более 30 лет) вопрос: с чего начинался их путь в учительство? Почти все ответили, что с очарованием педагогики

они столкнулись впервые, будучи учениками четвёртого класса, получив «путевку» от пионерского звена или отряда в класс первоклашечек, где стали вожатыми октябрят.

В вихре изменений в современной системе образования шефская помощь «ученик-ученик» в какой-то момент отошла на второй и третий планы, а затем и исчезла вовсе. В настоящей педагогической практике шефская помощь, или наставничество, вновь занимает приоритетное место.

Министерством просвещения РФ утверждена методология (целевая модель) наставничества обучающихся. В ней описаны разнообразные формы наставничества. Мы выбрали форму «ученик – ученик». Она предполагает взаимодействие детей одной образовательной организации, при которой один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и владеет организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое, но, тем не менее, лишённое строгой субординации, влияние на наставляемого.

Реализация нашей модели наставничества осуществляется через Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Кто же является участниками наставнической программы?

Наставники – это учащиеся 5-8 классов, которые на добровольной основе создали вожатский отряд «Светлячки». Отряд состоит:

- из учащихся, обладающих организаторскими способностями и проявляющих интерес к работе с младшими детьми;
- из лидеров класса/параллели, принимающих активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность);
- из участников РДШ (ныне Российского Движения Детей и Молодежи) с активной гражданской позицией;

У отряда есть девиз и приняты свои законы:

1. Закон закона неукоснительного соблюдения всех законов, которые приняты.
Помни: законы существуют для того, чтобы их выполнять.
2. Закон времени. Время – золото. Не трать его попусту. Всегда и везде приходи вовремя.
3. Закон поднятой руки – один не может перекричать всех. Если кто-то поднял вверх правую руку, помолчи и послушай говорящего.
4. Закон правды – запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям!
Будь правдив!
5. Закон добра – будь добр к ближнему, и добро вернётся к тебе!
6. Закон заботы – прежде, чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

7. Закон уважения – хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других.

Наставники под руководством кураторов осваивают азы «вожатства» и педагогики, практикуют воспитательные технологии при взаимодействии с учениками 1-4 классов, разрабатывают и реализуют социальные проекты, нацеленные на развитие навыков и умений младших школьников. Школьный вожатский отряд становится не только организованной формой шефской деятельности, но и прекрасной площадкой для формирования профессиональных навыков будущих педагогов.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе взаимоотношений с младшими школьниками лежат принципы доверия, диалога, конструктивного партнерства, взаимообогащения, и непосредственной передачей личностного и практического опыта от ученика к ученику.

Наставляемые – это учащиеся начальной школы одного класса.

Кураторами данного проекта являются: заместитель директора школы по воспитательной работе, старшая вожатая и педагоги начальной школы. Кураторы отвечают за организацию программы наставничества, проводят обучение наставников, организуют взаимодействие между наставником и наставляемыми.

Как организовано в школе наставничество?

Вся работа проводится в рамках внеурочной и внеклассной деятельности.

Старшая вожатая обучает наставников, проводит с ними организационные и тренировочные занятия. Вместе планируют будущие мероприятия, осуществляют рефлексию и подводят итоги работы. Кураторы оказывают помощь в организации взаимодействия с младшими школьниками, помогают на практике осваивать педагогические технологии.

Работа организуется по циклам, продолжительность одного цикла составляет один учебный год. Взаимодействие детей осуществляется четырьмя способами:

- Я расскажу, а ты послушай.
- Я расскажу, а ты попробуй.
- Сделаем вместе.
- Сделай сам и расскажи.

В стихотворении «Пионерам – вожатым октябрят», написанном ещё в 1959 году, строчки из которого взяты в качестве эпиграфа к статье, Самуил Яковлевич Маршак кратко описал содержание программы наставничества.

Наша же Программа направлена на формирование социально значимых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Ученики 1-4 классов вместе с вожатыми достигают звания «Орлёнок» в 7 треках:

- «Орлёнок - Лидер»

- «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»
- «Орлёнок - Мастер»
- «Орлёнок - Эрудит»
- «Орлёнок - Спортсмен»
- «Орлёнок - Доброволец»
- «Орлёнок - Эколог»

Треки распределены по месяцам. К примеру, февраль – месяц спортивных состязаний, и по его окончании младший школьник может получить звание «Орлёнок - Спортсмен», проявив свои физические качества. Декабрь – месяц творчества, поэтому самые умелые ученики 1-4 классов достигают звания «Орлёнок - Мастер». В течение ноября проводятся значимые интеллектуальные мероприятия, викторины, конкурсы, олимпиады, и присуждается звание «Орлёнок - Эрудит».

Что даёт участие в проекте детского наставничества?

Все участники получат целый ряд преимуществ:

- во-первых, это доступ к лучшим практикам развития навыков, важных не только в рамках обучения в школе, но и в дальнейшей жизни;
- во-вторых, это новый формат взаимодействия с товарищами внутри и вне класса;
- в-третьих, это новый взгляд на свои сильные стороны, поддержка и помощь в существующих вопросах, толчок для самореализации, достижения своих целей и желаний.

Участие в проекте школьников – наставников помогает научиться смотреть на проблемы под разным углом, находить нестандартные способы решения задач, развивать способности к импровизации и нестандартному мышлению, укрепить свою индивидуальность и уверенность в себе, гордость за проделанную работу без ожидания материального вознаграждения.

Какие результаты мы ожидаем от реализации программы?

Задумывая и планируя внедрение в работу школы целевой модели наставничества, мы ставили перед собой следующие ***ключевые цели***:

- выявление и воспитание учащихся – лидеров, волонтёров, патриотов;
- работа над сплоченностью детского коллектива;
- освоение коммуникативной компетенции и готовность к самостоятельному решению социальных задач;
- умение ориентироваться в социуме и адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе конфликтных.

Мы определили Основные задачи взаимодействия «ученик-ученик»:

- помочь в реализации личностного потенциала как наставников, так и наставляемых, улучшение их образовательных, творческих или спортивных результатов;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы;
- формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Мы уверены, что реализация нашей модели, несомненно, будет способствовать выявлению и воспитанию учащихся – лидеров, волонтёров, обладающих организаторскими способностями и проявляющих интерес к педагогической работе.

Результатом правильной организации работы наставников будет обеспечен высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет положительное влияние на выявление и реализацию личностного потенциала детей, улучшение их образовательных, творческих или спортивных результатов, на развитие навыков и компетенций.

Надо отметить, что одним из результатов детского наставничества будет поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями.

Мы ожидаем, что новый формат взаимодействия обучающихся положительно повлияет на эмоциональный фон в школе, создаст комфортные условия для коммуникаций и послужит сплочению детского коллектива. В перспективе это изменит общий статус образовательной организации, вырастет лояльность учеников и выпускников к школе.

А для самих наставников – это новый взгляд на профессию педагога, увереные шаги по дороге в будущую профессию.

О достижениях говорить ещё рано. Пока говорим о том, что мы хотели бы получить: увеличение количества учащихся, выбирающих дорогу в педагогическую профессию, через взаимодействие «ученик-ученик».

Литература:

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися
2. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» <http://sch11.rybadm.ru/1/p90aa1.html>

Совершенствование культуры наставничества в рамках взаимодействия «учитель - ученик»

*Звягинцева Любовь Рудольфовна, учитель истории и обществознания,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 имени П.Ф. Дерунова*

Реалии современной школы открывают широкие возможности для внедрения института наставничества. Актуальность данного направления нашла отражение в национальном проекте «Образование». Наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности и создания условий для воспитания гармонично развитой и социально – ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Таким образом, наставничество среди обучающихся можно рассматривать как социальный заказ на формирование успешности ребёнка в жизни и достижения образовательных результатов в школе.

В рамках данной статьи предлагается рассмотреть опыт наставничества «учитель – ученик» при организации краеведческо-исследовательской деятельности учащихся. Данный вид деятельности даёт возможность выявить потенциальные возможности ученика, планировать работу, развивать творческий потенциал, контролировать динамику развития исследовательских компетенций. В связи с этим, педагогу-наставнику (научному руководителю) необходимо решить: каким образом организовать совместную деятельность с учащимся? Хочу поделиться своими наработками по указанной проблеме на примере некоторых этапов исследовательской деятельности

1. «Рекрутизация»

Этап первый (условно назовём его «рекрутизация»). На этом этапе проводится своеобразный «отбор» будущих краеведов. Кандидатов можно разделить на три группы. К «первой группе рекрутов» относятся учащиеся, которые выступают инициаторами сотрудничества. Как правило, это ребята, уже увлеченные краеведением. Начиная с начальной школы, они посещают занятия в Центре детского и юношеского туризма и экскурсий, участвуют в мероприятиях. В пятом классе в качестве курса внеурочной деятельности они выбирают «Историческое краеведение», записываются в краеведческий кружок. Перед учителем стоит задача создать условия для сохранения и развития интереса учеников к изучению истории родного края. При успешном решении данной задачи сохраняется непрерывность и преемственность краеведческого образования.

Нередки случаи, когда инициаторами выступают родители учащихся. Это «вторая группа рекрутов». Во многих семьях хранятся старинные фотографии, письма, предметы быта. Здесь перед будущим наставником стоит задача мотивировать школьника к началу

исследовательской работы. Важную роль играет взаимодействие с родителями: совместные усилия дают положительный результат, формируется и работает цепочка «учитель – родители – ученик». В моей практике был случай, когда родители пятиклассника принесли в школу серебряный предмет из «прабабушкиного сервиса» с вопросом: может ли мальчик работать над проектом по связанной тематике, так как самостоятельно выбрать направление и определиться с темой он затрудняется? В результате, за период с пятого по девятый классы, нам удалось: установить хозяев сервиса и выяснить их судьбу, изучить старинные семейные фотографии, определить, кто на них запечатлен и по какому поводу, собрать сведения об авторах фотографий, найти дальних родственников, составить родословную с XVIII века.

Иногда ситуативный интерес ученика к какому-либо событию, объекту или земляку даёт старт для поиска соответствующей информации. В данном случае, научному руководителю важно не оставить без внимания этот факт, поддержать инициативу школьника и мотивировать его на серьезное исследование. Приведу пример. Ученица на протяжении нескольких лет отдыхала в одном и том же загородном лагере. Однажды, совершенно случайно узнала, что до 1918 г. на месте любимого ею лагеря располагалась дача известного купца-мецената. Это положило начало многолетним исследованиям, итогом которых был восстановлен облик дачной усадьбы в виде макета, сделан полный анализ предпринимательской, благотворительной и творческой деятельности хозяина.

Таким образом, на этапе «рекрутации» формируется основа долгосрочного взаимодействия «учитель – ученик».

2. «Выбор темы – залог успеха»

Выбор темы важный и ответственный этап. Можно выделить три варианта выбора темы: самостоятельный выбор, выбор научным руководителем, выбор из конкретного списка. Учащиеся из «первой группы рекрутов», как правило, предлагают самостоятельно выбранную тему будущего исследования. Задача наставника помочь ученику определиться с грамотной формулировкой. Иногда приходится сталкиваться с проблемой «масштабности» видения школьником будущего проекта. В этом случае, важно убедить учащегося, в том, что тема должна быть достаточно узкой: огромный материал невозможно изложить в рамках ученической работы.

Несколько иначе обстоит дело с учащимися из других групп. Родители как инициаторы сотрудничества и ученики из «третьей группы рекрутов» обычно предлагают предмет или объект исследования. В этом случае перед научным руководителем стоит задача создать ситуацию взаимодействия не только «учитель – ученик» но и «учитель – родители», «родители – ученик». Только тогда можно определить направление и правильно сформулировать тему исследования. Во всех указанных случаях наставнику необходимо придерживаться следующих принципов:

- тема должна была интересна для учащегося не только на текущий момент, но и открывать перспективы для дальнейшей работы
- актуальность (отражать проблемы и соответствовать запросам общества)
- новизна (не должна быть открытием лишь исследователя)
- должна быть «узкой» и конкретной (огромный материал невозможно изложить в рамках ученической работы)
- реализуемость (можно найти достаточно источников информации)
- должна вписываться в школьную программу

В качестве пожелания: хорошо, если выбор темы связан с интересом к ней и научного руководителя, тогда это будут отношения сотрудничества между учащимся и наставником.

3. «Социальное партнерство»

Тема выбрана, проблема, объект и предмет исследования определены, цель и задачи поставлены, литература прочитана. Наступило время сбора материала. Важную роль на этом этапе играет социальное партнерство. На постоянной основе осуществляется сотрудничество с рыбинским музеем-заповедником, рыбинским филиалом государственного архива Ярославской области, рыбинской епархией, библиотечно-информационным центром «Радуга». Также довелось сотрудничать с Вологодским государственным музеем, русским музеем фотографии (Нижний Новгород), Государственным архивом Ярославской области, государственным музеем Вологодской области, рыбинским драматическим театром, РГАТУ. Выбор методов работы с социальными партнерами осуществляется совместно научным руководителем и учеником. Как правило, если школьник ранее не занимался краеведческими исследованиями, то наставник предлагает определенные методы работы и объясняет их основные принципы. В дальнейшем, по мере накопления опыта, учащиеся сами выбирают наиболее целесообразные методы и согласовывают их с научным руководителем. Хочу остановиться на некоторых примерах применения методов исследования из своей практики.

Давним нашим партнером является рыбинский музей-заповедник. В процессе сотрудничества, учащиеся освоили работу в поисково-справочной системе, в читальном зале, ведут переписку с научными сотрудниками и берут интервью, получают очные консультации, участвуют в тематических выставках. Некоторые работы учащихся по запросу переданы в отдел исторической экспозиции.

В процессе исследования по краеведческой проблематике ученики нашей школы обращаются к документам Рыбинского филиала Государственного архива Ярославской области (РбФГАЯО). В них содержатся данные, помогающие установить причинные связи, ряд характеристик, определить некоторые зависимости. Основным преимуществом архивных документов по сравнению с другими источниками является абсолютная объективность информации, а изложенные в них факты невозможно отрицать, оспаривать

или игнорировать, так как они, действительно, имели место. В процессе работы с материалами РбФГАЯО для учащихся был разработан следующий алгоритм действий:

- Предварительное изучение опубликованных источников, литературы и периодической печати по выбранной теме.
- Определение спорных вопросов и «белых пятен».
- Изучение фондового каталога (есть в электронном виде на соответствующем сайте) и составление списка фондов, которые могут содержать нужные материалы.
- Заполнение требования на выдачу описей фондов (если есть в открытом доступе).
- Изучение состава дел интересующего фонда (каждое дело имеет заголовок, крайние даты и количество листов, что помогает получить предварительное представление о его содержании).
- Оформление заказа на выдачу дел из хранилища.
- Анализ документа (необходимо учитывать исторические условия и обстоятельства появления документа, авторство, функционирование).

Как упоминалось выше, именно в краеведении больше всего открытых и спорных вопросов. Поэтому этап работы с архивными материалами является базовым, так как помогает собрать объективные данные.

Социальное сотрудничество с библиотечно-информационным центром «Радуга» осуществляется по следующим направлениям: консультации с сотрудниками краеведческого отдела, работа в читальном зале, работа с электронным каталогом и справочно-поисковыми системами. Несколько исследовательских работ наших учеников опубликованы краеведческим отделом.

Ученики осваивают следующие исследовательские компетенции:

- выбирать тему исследования;
- выделять проблему;
- определять объект и предмет исследования;
- сформулировать цель и задачи исследования;
- сформулировать гипотезу;
- составлять план исследования;
- подбирать источники и работать с ними;
- анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы;
- соотносить достигнутое с ранее поставленными целью и задачами;
- оформление результатов исследования и представления их к защите.

Школьники учатся самостоятельно мыслить, анализировать, делать выводы. Это позволяет ученику сформулировать личное суждение-ответ перейти к умению выбрать альтернативу на основе имеющейся информации и логически освоить практику принятия

рациональных решений. Работа по созданию системы сопровождения исследовательской деятельности учащихся, направленной на развитие их интеллектуальных и творческих способностей через наставничество в рамках взаимодействия «учитель – ученик» продолжается.

Опыт наставничества на примере деятельности Школьного волонтерского отряда «Золотые сердца» СОШ №27 города Рыбинска

*Пологлазкова Алина Николаевна, старшая вожатая,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27*

В статье представлен опыт воспитательной работы с детьми среднего и старшего школьного возраста средствами непрерывного процесса наставничества в области волонтёрства на примере деятельности школьного волонтерского отряда «Золотые сердца» школы №27 города Рыбинска.

Школьный волонтёрский отряд «Золотые сердца» был основан на базе СОШ №27 в 2019 году. Поначалу это были ученики одного класса, которые помогали в организации школьных дел.

К началу 2020-2021 учебного года была разработана программа внеурочной деятельности для учеников 7-11 классов и набраны желающие ближе познакомиться с волонтёрской деятельностью и вступить в отряд. Ребята не только начали осваивать программу, но и подключились к городским обучающим семинарам, социально-значимой активности вместе с волонтёрским корпусом г. Рыбинска, включились в конкурсное движение на тему добровольчества.

Таким образом, ещё несколько лет назад нами были выделены три основных направления наставничества педагога: наставник-эксперт, наставник-навигатор и наставник-куратор.

Наставник-эксперт выступает как знаток, специалист в известном деле, а именно в добровольчестве, как педагог, который делится своими знаниями и опытом, помогает учащимся понять особенности направлений волонтёрства, более полно представлять картину событий, сопровождаемых волонтёрами.

Наставник-навигатор берёт на себя роль координации волонтёров, способствует участию в активной социальной деятельности не только на уровне образовательной организации, осуществляя взаимодействие с социальными партнерами, помогает найти вакансии на муниципальном и региональном уровне.

Наставник-куратор оказывает помощь и поддержку при участии команды учеников или личного участия в муниципальных и региональных конкурсах на тему добровольчества.

Осуществляя работу по трём основным направлениям, с каждым годом количество участников волонтёрского отряда увеличивалось. Динамику прироста участников в школьном волонтёрском отряде вы можете видеть на *рисунке 1*.

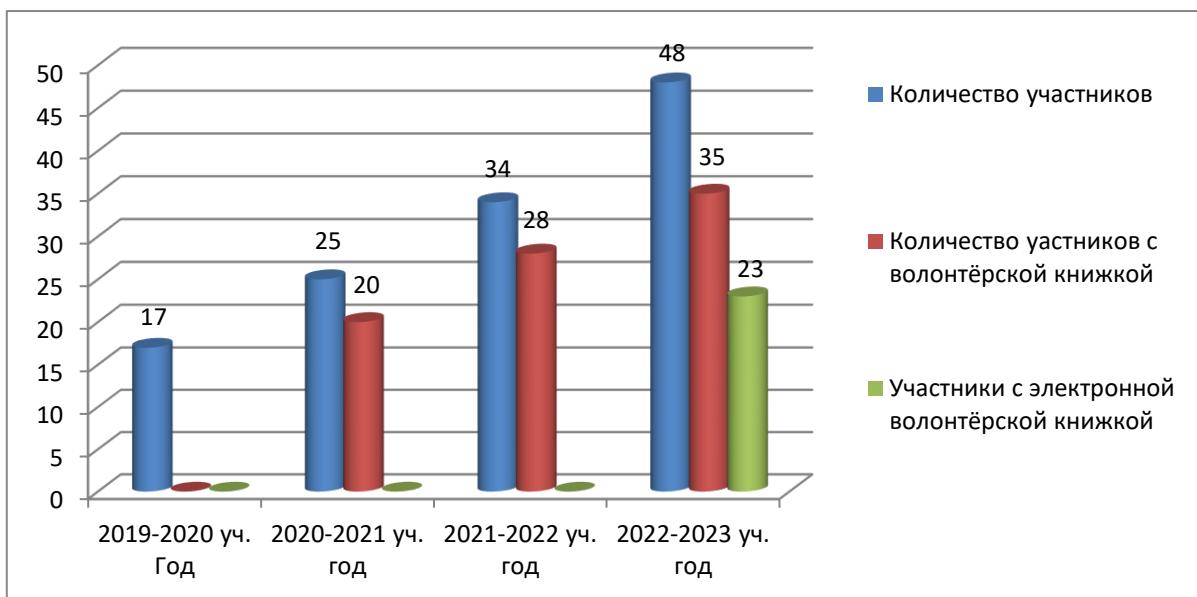


Рис. 1. Динамика прироста участников волонтёрского отряда «Золотые сердца»

За время существования волонтёрского отряда ребята приняли участие в большом количестве мероприятий, а также стали организаторами добровольческих акций в своей образовательной организации, например, экологическая акция «Безопасность на водоёмах летом», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», игра по станциям «Широкая масленица», субботник «Вместе лучше» и многие другие.

Команда волонтёрского отряда традиционно принимает активное участие в конкурсном движении (при этом в разных составах) и добивается высоких результатов. В пример можно привести известный всем в нашем городе конкурс «Лучший волонтёрский отряд города Рыбинска». Результат можно видеть на *рисунке 2*.

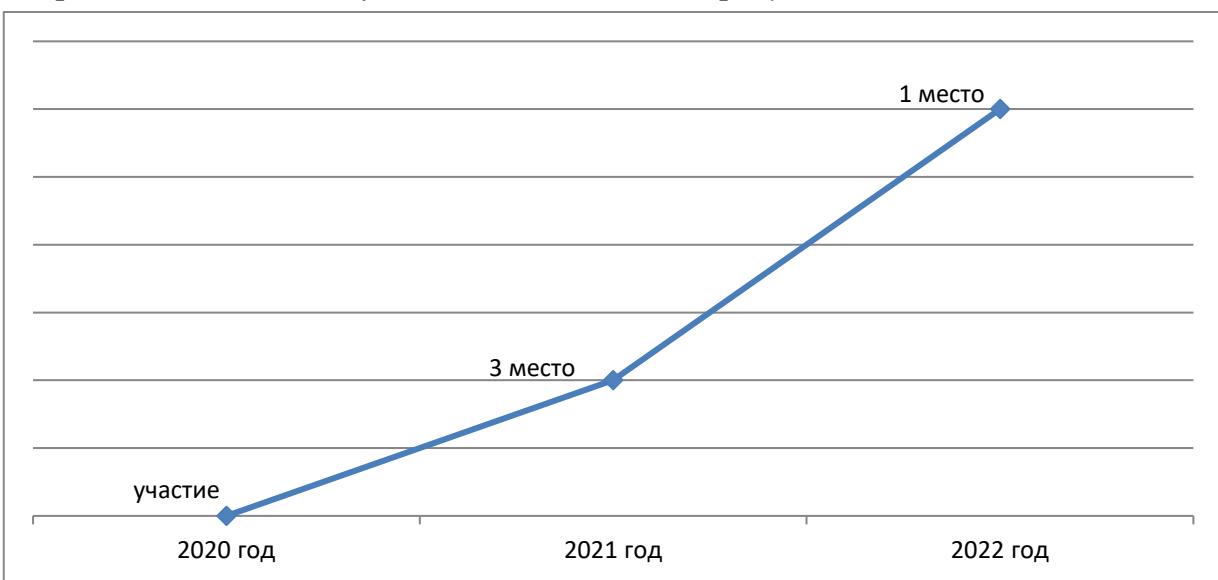


Рис. 2. Результат участия в муниципальном конкурсе «Лучший волонтёрский отряд города Рыбинска

Если говорить про социальную активность участников волонтёрского отряда на муниципальном уровне, то в пример можно привести такое мероприятие, как городской волонтёрский фестиваль «От добрых слов к добрым делам», на котором ежегодно учащиеся нашей школы получают благодарственные письма и призы за активное участие в волонтерской деятельности на территории городского округа город Рыбинск.

С началом нового учебного года в нашей образовательной организации появилось молодёжное пространство, «кабинет детских инициатив», для неформального взаимодействия учащихся друг с другом, появилась возможность, не привязываясь к расписанию внеурочных занятий и количеству уроков, обмениваться идеями, опытом и создавать различные мероприятия без участия педагога.

В ходе неформального общения ребят возникла идея нового мероприятия. С целью популяризации волонтерского движения и увеличения количества волонтёров в школьном отряде, ребятами была разработана игра по станциям «Быть волонтёром – круто!». Игра прошла на территории СОШ №27. Для участия были приглашены ученики 6-7 классов, так как именно они станут последователями на следующий год и получат возможность вступить в волонтёрский отряд. В игре приняли участие 5 команд по 6 человек.

Игра включала в себя 6 различных станций. На каждой из станций команду встречали волонтёры, рассказывали некоторые факты про волонтёрство и объясняли задания. После того, как команды прошли все станции, они сдали свои маршрутные листы и, после подсчёта баллов, команды получили дипломы и сертификаты участников, а также анкеты для обратной связи.

После проведения игры ребята-организаторы собрались проанализировать мероприятие и обработать анкеты. Результаты изображены на рисунке 3.

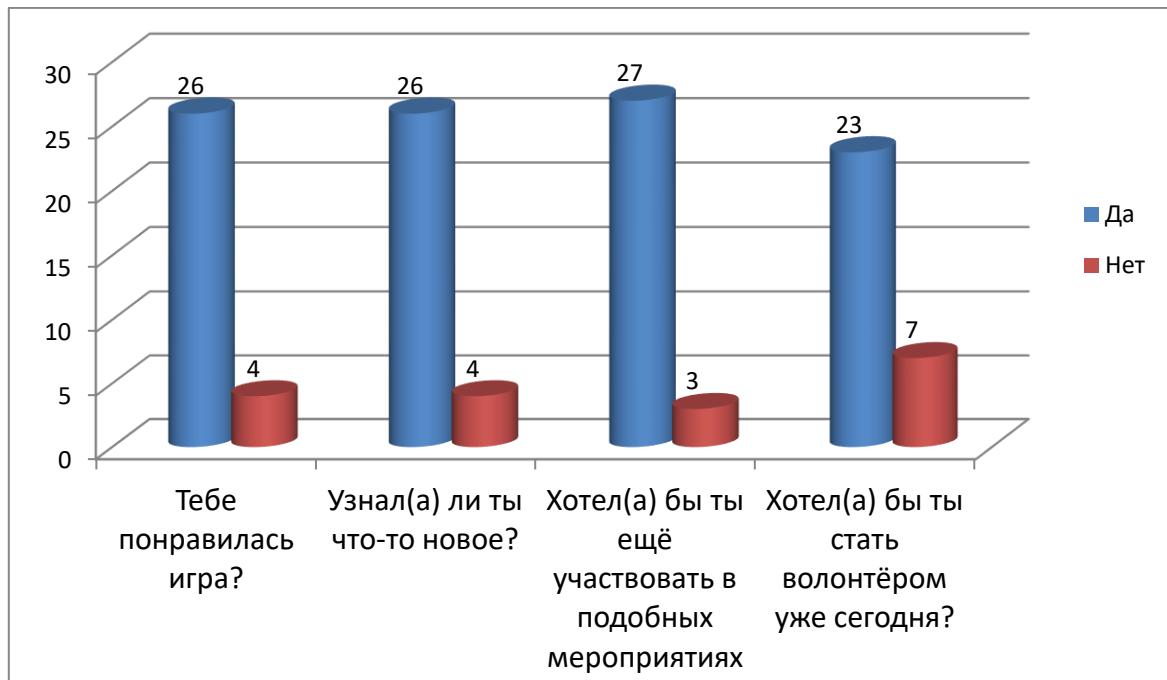


Рис.3. Результаты анкетирования участников игры «Быть волонтёром – круто!»

Волонтёров-организаторов порадовало, что игра понравилась большинству участников, заинтересовав волонтёрским движением. На сегодняшний день 11 участников игры уже вступили в волонтёрский отряд. После проведения мероприятия ребята решили, что в дальнейшем будут проводить игры и другие мероприятия (такие как классные часы, собрания и т.д.) на тему волонтёрства, чтобы волонтёрский отряд продолжал пополняться. Так было положено начало новому уровню наставничества – ученик-наставник.

На сегодняшний день участники волонтёрского отряда, заинтересовавшиеся взаимодействием с ребятами младшего возраста, при помощи педагога-наставника, организовали консультационный центр, назвав себя наставниками-консультантами. По средам на каждой перемене наставники-консультанты принимают юных волонтёров и желающих вступить в волонтёрский отряд, встречая их в кабинете детских инициатив. Используя ресурсы кабинета, оборудованного двумя ноутбуками, наставники-консультанты помогают пройти регистрацию на платформе DOBRO.ru, завести электронную волонтёрскую книжку, присоединиться к волонтёрскому отряду «Золотые сердца», найти вакансию и «Доброе дело» и начать зарабатывать свои первые волонтёрские часы.

Наставничество учащихся старшего школьного возраста по отношению к младшим позволяет создать единое воспитательное пространство, которое выводит духовно-нравственное воспитание всех задействованных учеников на новый уровень, создаёт условия для личностного взаимообогащения и социальной активности всех сторон.

С помощью внедрения двухуровневого наставничества осуществляется максимально полное раскрытие потенциала личности учащегося, как наставника, так и наставляемого, необходимого для успешной личной самореализации в современных условиях.

Перспективным развитием двухуровневого наставничества является дальнейшая работа с детьми, которые уже осуществляют наставничество, нахождение новых форм взаимодействия между учащимися разных возрастных категорий.

Культура наставнической деятельности: развитие личностных качеств наставников и наставляемых в Центре технического творчества

*Баранова Ольга Анатольевна, заместитель директора по УВР,
Жукова Наталия Николаевна, методист,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества»*

В настоящее время внедрение наставничества – новый тренд в сфере образования. О необходимости возрождения наставничества как эффективного механизма повышения качества образовательной деятельности говорится в национальном проекте «Образование» [1]. Актуальность внедрения наставничества в систему образования обоснована в Указе Президента РФ «О национальных целях и задачах развития Российской Федерации

на период до 2024 года» [3]. Грамотно организованный процесс наставничества в разных формах ведёт к наиболее эффективной деятельности учреждения, т.к. способствует выстраиванию профессиональных, субъектных, межличностных отношений в образовательной организации.

В «Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися даются определения обоих субъектов наставнической деятельности. Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции [2]. В определениях подчёркивается, что наставничество направлено не только на передачу или приобретение знаний и умений, но и на развитие личностных качеств и способностей решать определённый класс поставленных задач.

Учитывая тот факт, что наставническая деятельность предполагает выстраивание коммуникации участников образовательных отношений, можно сказать, что в данной деятельности заложены определенные культурные традиции. Культура наставнической деятельности – это характеристика, свидетельствующая о высоком уровне самореализации и ценностном отношении к данной деятельности. Она проявляется в следовании духовно-нравственным ценностям, принципам и традициям наставничества, высокой мотивации к осуществлению наставнических обязанностей, способности к творческому осмыслению собственной деятельности и получению результата, выявлении личностных качеств, позволяющих уверенно выстраивать конструктивное взаимодействие. Такой уровень наставничества достигается за счёт проявления личностных качеств наставника и ориентации на эти качества его наставляемого, что непосредственно связано с развитостью soft skills или «гибких навыков».

Педагогический коллектив муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества» имеет большой опыт работы по внедрению различных форм наставничества в образовательную деятельность и ставит целью Программы наставничества учреждения обеспечение развития «гибких навыков» участников внедрения Целевой модели наставничества и улучшение личных показателей их эффективности в разрезе форм

наставничества. В Центре технического творчества активно используются такие формы как «педагог» – «педагог», «педагог» – «обучающийся», «обучающийся» – «обучающийся». Для развития востребованных компетенций педагогических работников в организации создана модель «Развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования с использованием ресурсов STEAM-технологий». Для развития у обучающихся компетенций XXI века, включая наставничество, разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности, такие как «Радиоуправляемое спортивное судомоделирование» и «Увлекательная робототехника», а также социально-гуманитарной направленности: «Школьник-медиатор», «Профессиональный ориентир» и «#ЯНаставник».

Основываясь на результатах практики, мы выявили «гибкие навыки», необходимые как наставнику, так и наставляемому для поддержания эффективных взаимовыгодных отношений: критическое мышление, эффективная коммуникация, командная работа, самообразование, эмоциональный интеллект.

Критическое мышление – это умение ориентироваться в потоках информации, способность анализировать ситуацию с разных позиций, владение алгоритмами принятия решений, способность выбрать альтернативу из различных вариантов решения ситуации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Критически мыслящий наставник внимателен к своим мыслям и проверяет, насколько они логичны, обоснованы и непредвзяты. Критически мыслящий наставляемый не довольствуется чужим мнением, а тщательно проверяет любую идею.

Эффективная коммуникация – способность выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты, умение внимательно слушать, задавать вопросы, актуализировать вопросы и отвечать на них, умение устанавливать контакт. Уважительное общение и коммуникабельность помогают вызвать доверие в наставнической паре, создать доброжелательную атмосферу, необходимую для достижения поставленных результатов. Важным моментом в развитии коммуникативных навыков является само и взаимооценка совместной деятельности. И наставник, и наставляемый должны уметь аргументированно доказывать свою точку зрения, выбирать определенный стиль общения в различных жизненных ситуациях.

Командная работа – это умение эффективно взаимодействовать с людьми, связанными единым замыслом, стремящимися к общим целям и разделяющими ответственность за их достижения, выполнять работы в конкретной роли. Для наставника в командной работе очень важно обладать способностью взаимодействовать, т.е. быть готовым работать с людьми, а также иметь координационные и организационные навыки. Разрешение конфликтов - ещё одно востребованное умение наставника, которое способствует преодолению противоречий, определению способов существования людей

с разными позициями и разными точками зрения. Для наставляемого в командной работе ценится адаптивность, т.е. способность эффективно реагировать на любые изменения в творческой среде, приспосабливаться к новым условиям, иметь открытость к новому и готовность меняться и учиться. И для наставника, и для наставляемого необходимы навыки совместного творчества, предполагающие сочетание коммуникативных навыков и способности творить вместе.

Самообразование в наставнической деятельности - это формирование и реализация индивидуальной образовательной программы, осуществление и непрерывное совершенствование самостоятельной образовательной деятельности, направленной на достижение определенных личностных или общественно значимых образовательных целей.

Обучающиеся творческих объединений Центра технического творчества имеют разный уровень образования и развития, а также мотивации к успеху. Возникает проблема: необходимо повысить эффективность образовательного процесса при наличии разных стартовых возможностей личности. Следовательно, основной технологией, применяемой при организации наставничества, должна стать индивидуализация процесса обучения. Задача наставников состоит в том, чтобы содействовать постановке цели и профессиональных задач наставляемого, создать условия для их реализации, усилить мотивацию личным примером, организовать совместную деятельность, осуществлять поддержку и сопровождение, обучать навыкам самостоятельного планирования, регуляции и коррекции своего маршрута развития. Исходя из этого развитие навыков самообразования важно и для наставника, и для наставляемого, т.к. они в большей степени направлены на усвоение знаний, умений, навыков, способов деятельности, которые оказываются востребованными при решении практических, познавательных, исследовательских проблем и на приобретение опыта их решения индивидуально в каждой программе наставничества. Наличие вариативности содержания оставляет возможность самостоятельного выбора субъектами наставнической деятельности лично значимой проблемы, даёт возможность попробовать свои силы в различных областях, позволяет индивидуализировать образовательную деятельность, направить её на самопознание и самоопределение.

Эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать и контролировать собственные мысли и эмоции, а также понимать эмоциональное состояние других людей и использовать этот навык, как инструмент для решения практических задач и достижения поставленных целей. Люди с развитым эмоциональным интеллектом умеют договариваться с другими людьми, принимать решения и правильно реагировать на негативные ситуации. Для того, чтобы стать грамотным наставником, необходимо управлять эмоциями, т.е. осуществлять регуляцию собственных чувств и переживаний и воздействовать на чувства других людей, в том числе наставляемого,

в процессе межличностного общения, а также обладать личным влиянием на наставляемого, способностью вдохновлять, мотивировать и побуждать его следовать за собой. Развитое чувство **эмпатии** проявляется, как способность сопереживать, вставать на место другого и понимать чувства собеседника. Благодаря самосознанию и самоконтролю наставник может проанализировать ситуацию после конфликта, понять, где были допущены ошибки, чтобы скорректировать поведение и изменить отношение к последующим ситуациям, а также проанализировать свою реакцию, которая, может, и не проявилась внешне, но явно оказала влияние на самочувствие.

Если наставник умеет управлять своими эмоциями, справляться с гневом и раздражительностью, не допускать скуку в работе, поддерживать живой интерес к обучению, то ученик охотно вовлекается в процесс обучения и показывает высокие результаты работы. Развитие эмоционального интеллекта наставника позволяет раскрыть все способности и таланты наставляемого.

Все представленные навыки и качества личности формируются в процессе деятельности и весьма востребованы для обеспечения эффективности наставничества.

В контексте современных представлений о культуре наставнической деятельности понятие её совершенствования в общеобразовательной организации будет включать в себя освоение наставниками и наставляемыми эффективных методов, технологий и форм взаимодействия, соответствующих обстоятельствам и целям наставничества.

Литература:

1. Национальный проект РФ «Образование» 2019–2024: [офиц. сайт Министерства просвещения РФ]. [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 20.01.2023).
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [Электронный ресурс]: URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649/> (дата обращения: 30.01.2023).
3. Указ Президента РФ «О национальных целях и задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204: [офиц. сайт Президента РФ]. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 30.01.2023).

**Индивидуальная траектория развития и успешной социализации
молодого педагога при реализации инновационной деятельности
в дошкольной образовательной организации**

Жданова Светлана Александровна, воспитатель,
Воробьёва Анна Борисовна, воспитатель,
муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 110

В сегодняшней системе образования значительно повышаются требования к педагогу, к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессионально позиции. Это должен быть профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации на практике гуманистических ценностей, к осмысленному включению в инновационные процессы.

Для максимального раскрытия таланта молодого педагога и возможности в полной мере продемонстрировать свой потенциал в детском саду №110 активно ведется реализация наставничества при сопровождении индивидуальной траектории.

В начале определяется уровень профессиональной готовности молодого педагога, его теоретические знания и практические умения. Далее происходит составление индивидуальной траектории продвижения, которая состоит из четырёх ключевых блоков.

Ожидаемым результатом реализации индивидуальной траектории развития выступает сформированность профессиональных компетенций педагога, представление педагогическому сообществу разработанных материалов, опыта работы.

Этап самореализации предполагает включение молодого педагога в инновационную деятельность. С одной стороны, это позволяет ему мобилизовать свои силы и освоить педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт, а с другой – инновация – деятельность, сопряженная с преодолением ряда трудностей, способных привести педагога к кризису профессионального развития. Именно поэтому наставник играет здесь важную роль, так как способен оптимизировать процесс профессионального развития молодого педагога и мотивировать его к совершенствованию, развитию и достижению самореализации.

Перед наставническим tandemом была поставлена задача – разработать событийный календарь, посвящённый 950-летию города Рыбинска. Наставник занимался подбором методов и приёмов, рассматривал условия для достижения положительных результатов и мотивации к дальнейшей профессиональной деятельности.

Метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Бено позволил структурировать и сделать наиболее эффективной умственную работу как личную, так и коллективную.

Белая шляпа активировала мыслительную деятельность. Мы собрали воедино самые значимые и интересные факты о людях, памятниках, истории нашего района, внёсшего

большой вклад в развитие города. Проанализировав собранные материалы, отобрали полезные источники информации и яркие доступные детям факты.

Красная шляпа включила интуицию и чувства. Проходило коллективное обсуждение стиля оформления и формата будущего календаря. Нами был выбран электронный вариант календаря для красочного предоставления материалов и их удобной систематизации.

При работе с чёрной шляпой были выявлены риски. В частности, во время работы с электронным вариантом календаря возрастает зрительная нагрузка детей. Ещё одной сложностью стала разработка символа для эмблемы каждого тематического блока.

Жёлтая шляпа выделила сильные стороны и преимущества создания календаря. Наш календарь – это тот инструмент, который позволит взрослым и детям наполнить дни ожидания перед праздником Дня города познанием хорошо известных и новых знаний.

Зелёная шляпа определила необходимость создания календаря в двух форматах.

Электронный формат календаря предназначен для педагогов и родителей, очень удобен в использовании и служит педагогическим чемоданчиком для хранения и систематизации методических и информационных наработок. Второй вариант был представлен в виде объёмного макета Рыбинской пожарной каланчи, которая является одной из самых высоких в России. Этот макет позволяет детям непосредственно взаимодействовать с ним и открывать новые события. В отличии от электронного варианта он снижает и зрительную нагрузку.

Синяя шляпа позволяет посмотреть, что получилось и каких результатов достигли. Мы создали уникальный событийный календарь «Частица Рыбинска. Гагаринский район». В процессе работы по созданию материалов его оценили дети, родители и педагоги.

Метод «Шести шляп мышления» является одним из многих событийно-рефлексивных методов. При выборе метода необходимо ориентироваться на педагога, его личностные и индивидуальные качества личности.

Педагогу-наставнику реализация этого проекта позволяет создать условия для раскрытия потенциала молодого педагога, осмыслить процесс инновационной деятельности, это одно из важных условий для профессионального и личностного роста. Раскрыть творческий потенциал и открыть новые возможности для развития – принять участие в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют».

Молодому педагогу включенность в сотворчество с наставником позволяет переосмыслить значение своей профессии, осознать необходимость постоянного поиска интересного. Быть готовым к изменениям и предоставлять качественный продукт. Выдвигать свои идеи для обсуждения с коллегами, обосновывать их и принимать критику. Сотворчество педагога и наставника формирует умение перерабатывать большой объём информации в короткие сроки, позволяет освоить разнообразное количество методов,

приемов, учит применять их в практической деятельности в зависимости от поставленной цели с учетом особенностей детей.

Сетевое наставничество в условиях вариативной среды школы

*Зубкова Лариса Анатольевна, заместитель директора по УВР,
Бардыкина Елена Борисовна, учитель русского языка и литературы,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 имени С.И Грудинского*

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие её кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина. В Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Сегодня школе нужны учителя, способные включиться в процессы обновления образования, владеющие компетентностью в информационной, исследовательской, проектной деятельности, понимающие и осознающие новую миссию учителя. Система наставничества среди педагогов в системе общего образования ориентирована на реализацию федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Социальная активность».

Наставничество – универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций. Сейчас наставничество - перспективная технология для достижения целей, которые ставит национальный проект «Образование» перед образовательной организацией: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Использование этой технологии ориентировано на максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Система наставничества является совокупностью условий, ресурсов, процессов, механизмов, инструментов, необходимых и достаточных для успешной реализации в образовательной организации программ наставничества.

С учётом дефицита времени в школе формируется сетевая модель наставничества «Пространство возможностей», включающая в себя формы взаимодействия, реализуемые

образовательной организацией с применением собственных ресурсов, а также с привлечением ресурсов социальных партнёров.

Основными направлениями реализации сетевой модели наставничества для педагогов являются:

1. Психологическое сопровождение, обеспечивающее вхождение специалиста в профессию, внутреннее принятие своей профессиональной деятельности (консультации, тематические тренинги, самообразование посредством образовательного контента и др.).
2. Методическое сопровождение, определяющее обогащение опыта преподавания определенного учебного предмета, овладение формами, методами и средствами реализации задач обучения и воспитания с учетом сложившейся образовательной практики, специфики образовательной организации и контингента обучающихся (методические интенсивы, самообразование, дневник профессионального и личностного роста, индивидуальная траектория наставничества и др.).
3. Правовое сопровождение деятельности педагога, обеспечивающего знание и готовность к применению правовых оснований профессиональной деятельности и решения актуальных вопросов жизнеустройства (Школа правовой грамотности, решение кейсов, консультации и др.).
4. Социально-культурное сопровождение деятельности педагога, определяющее принятие ценностей и смысла педагогической профессии, признание её социальной значимости; стимулирование саморазвития, самовоспитания и самообразования, обеспечивающего возможность преодоления дефицита личностных качеств и характеристик молодого специалиста (тренинги, проекты, марафоны, вернисажи творческих идей и др.).

Сетевыми наставниками назначаются педагоги, имеющие высокие результаты по одному или нескольким направлениям педагогической/административной деятельности, обладающие коммуникативными навыками, способные и готовые делиться профессиональным опытом. За каждым сетевым наставником закрепляется определённое направление профессиональной деятельности, в котором он имеет положительный опыт и высокие результаты и по которому осуществляет наставничество.

Для организации взаимодействия со стороны педагога и/или заместителя директора подаётся запрос на осуществление наставничества с учётом профессиональных дефицитов, выявленных по результатам самодиагностики и мониторинга.

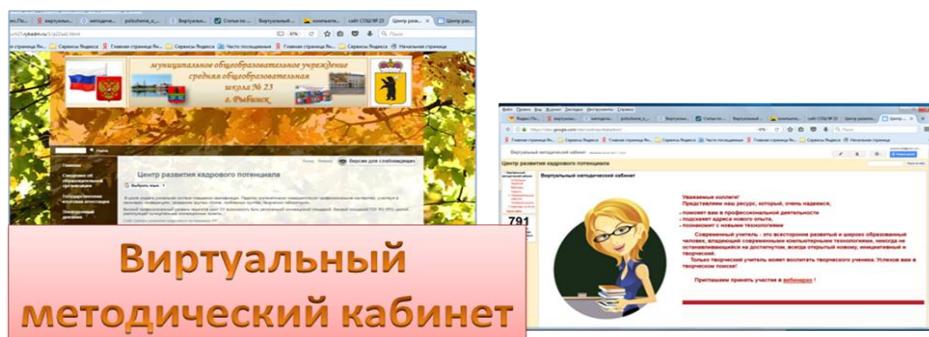
В рамках школьной сетевой модели наставничества активно используются ИКТ и цифровые технологии для организации взаимодействия наставника и наставляемого.

Деятельность в рамках сетевого наставничества осуществляется с использованием:

1. Сетевых ресурсов школы

- возможности информационной системы – форум, страница портфолио проектов/тем;
 - виртуальный методический кабинет.
2. Интернет-ресурсов социальных партнеров
- платформа Общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
 - АНО ДПО «Институт образовательных технологий»;
 - «НИИСИ РАН».

Функционирующий в школе виртуальный методический кабинет (Рис. 1) – это многоаспектная информационно-образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для повышения творческого потенциала и уровня профессиональной компетентности педагогов.



- форма интерактивного общения учителей;
- возможность организовать методическое пространство для учителей, которое создает оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток,
- оперативная методическая помощь молодым учителям,
- возможность опытным педагогам принять активное участие в виртуальных педагогических мероприятиях, поделиться опытом работы.

Rис. 1

Для формирования педагогов разработана сетевая модель взаимодействия в едином информационно-образовательном пространстве школы «Пять пространств» (Рис. 2. Модель «Пять пространств»). По сетевым каналам постоянно осуществляется обмен необходимыми ресурсами: информационными, мотивационными, научно-методическими, нормативно-правовыми.



Rис. 2

В рамках сетевой модели наставничества используются разные формы взаимодействия наставников и наставляемых:

- по количественному охвату: индивидуальное, групповое, коллективное;
- по времени: краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное;
- по важности выявленной проблемы: ситуационное, направленное на решение конкретной проблемы; системное.

С учётом поступивших запросов педагогами-наставниками используя возможности информационной системы и виртуального кабинета школы создаются сетевые образовательные локации (виртуальные коворкинг-пространства) – тематически зонированные, содержательно наполненные пространства, развивающая среда, обогащенная и дополненная ресурсами и возможностями социальных партнёров, позволяющая использовать современные образовательные технологии для выстраивания взаимодействия между наставниками и наставляемыми.

Возможности информационно-образовательного пространства, используемые в школе при организации работы с педагогами в рамках сетевой модели наставничества, позволяют обеспечить создание «адресных» (в том числе индивидуальных) программ профессионального развития.

Образовательный процесс в школе характеризуется сложившимися традициями профориентационной направленности и требованиями, предъявляемыми в связи с этим, к урочной и внеурочной деятельности. В рамках школьной сетевой модели наставничества идёт создание алгоритма взаимодействия учреждений системы общего, профессионального образования, промышленных предприятий и организаций реального сектора экономики на принципах сетевых образовательных локаций.

В настоящее время в школе развивается платформа, которая позволяет обеспечить повышение качества образования; интеграцию основного и дополнительного образования, электронного и традиционного обучения; выполнение ФГОС основного общего образования (в том числе, по предметам «математика», «информатика», «физика», «технология»); возможность применения знаний в реальной практике, получения профессиональных навыков в период обучения в школе, реализацию различных мотивационных образовательных моделей. Сетевая модель наставничества реализуется в форматах «преподаватель вуза – ученик», «ученик – ученик», «учитель – ученик» на базе школы и сетевых партнёров. Организация взаимодействия в рамках сетевых образовательных локаций и реализация на их основе школьной сетевой модели наставничества направлена на обеспечение ранней профессионализации и удовлетворение потребности в инженерных кадрах, содействии решению амбициозной задачи, поставленной Президентом и Правительством РФ перед регионами.

В настоящее время в школе создано две сетевые образовательные локации – «Инженер авиастроительного направления», «Город мастеров». Сетевыми партнерами школы являются ФГБОУ ВО «Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева», ГПОАУ ЯО Рыбинский промышленно-экономический колледж и индустриальный партнер ПАО «ОДК-Сатурн», АНО ДПО «Институт образовательных технологий»; «НИИСИ РАН».

Внедрение сетевой модели наставничества позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 8-18 лет, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Сопровождение будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования

*Слинина Наталья Вячеславовна, учитель русского языка и литературы,
Смирнова Ольга Александровна, учитель начальных классов,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А. Суркова*

Под сопровождением молодых педагогов мы понимаем реализацию идей наставничества, помочь учащимся, студентам, молодым специалистам, содействие им в приобретение умений и навыков при становлении в профессии.

В 2015 году педагогический коллектив средней школы № 28 имени А.А. Суркова начал работу по организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников. В 2018 году школа стала муниципальным ресурсным центром по теме «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки» и базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». С 2020 года в числе 4 школ области учреждение является базовой школой ЯГПУ имени К. Д. Ушинского, а с 2021 года – инновационной площадкой научного центра Российской академии образования при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского».

В данном материале мы представим систему работы по педагогическому сопровождению будущих и молодых педагогов, обозначим имеющиеся проблемы и наметим перспективы работы.

Наставничество в образовательном пространстве средней школы № 28 имени А.А. Суркова реализуется в трех направлениях по сопровождению:

- учащихся психолого-педагогического класса (наставник – ученик),

- студентов педагогического колледжа и студентов ЯГПУ имени Д.К. Ушинского (наставник – студент),
- молодых специалистов (наставник – молодой специалист).

Если говорить в целом, то помимо профориентационной помощи, это взаимодействие направлено на формирование мировоззрения молодого поколения, смысловых и ценностных ориентиров. Наши учащиеся, студенты, начинающие педагоги – это люди с чёткими целевыми установками, готовые к самореализации в понятной им модели мира.

По 1 направлению, связанному с деятельностью психолого-педагогического класса, работа осуществляется с помощью взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями № 51 и № 99, на базе которых учащиеся проходят педагогическую практику «Первые профессиональные пробы».

С данными образовательными организациями сотрудничество ведётся с 2015 года. За учащимися школы закрепляется конкретная группа дошкольников, и на протяжении учебного года школьники совместно с воспитателями организуют и проводят занятия.

Наши ученики включаются в общественно-значимую деятельность детского сада – социальные акции «Возьми ребёнка за руку», образовательные события «Эту ёлку не руби». Это способствует формированию устойчивого интереса у учеников 8-11 классов к профессиям психолого-педагогической направленности.

Такая деятельность требует подготовки. Работу с учащимися психолого-педагогического класса осуществляет куратор, выполняющий роль наставника по программам.

Форма проведения занятий с учащимися педагогического класса нестандартна – это презентации, лекционно-практические занятия, дискуссии, практические работы, беседы, круглые столы, ролевые проигрывания ситуаций. Преподаватель-наставник готовит своих подопечных к участию в различных конкурсах и олимпиадах психолого-педагогической направленности. В данном случае мы используем технологию кейса.

2 направление связано с тьюторским сопровождением студентов ЯГПУ имени К.Д. Ушинского и студентов РППК.

Методы, приёмы и технологии тьюторского сопровождения в системе образования школы используются при подготовке к олимпиадам по педагогике, работе в творческих мастерских, при проведении мастер-классов, пробных экзаменов, интеллектуальных игр, предпрофильных проб, в соревнованиях и конкурсах по педагогике, конкурсах социальных проектов, дебатах. Образовательные путешествия, выездные лагеря «Смена моей мечты», проектирование, исследования, работа с портфолио студентов, работа с картами интереса, чтение и письмо через критическое мышление – всё это способствует расширению поля деятельности в области педагогики.

Сфера сопровождения студентов принципиально отличается по способам работы с учащимися. Здесь образование выступает как более «свободная», не накладывающая ограничений область учебной деятельности. Именно в этой сфере с характерным для неё индивидуализированным подходом педагогом выстраивается гибкая программа.

На базе средней школы № 28 имени А.А. Суркова будущие педагоги проходят практику, в ходе которой они не только посещают, но и взаимопосещают уроки, проводят анализ и самоанализ занятий, осуществляют коррекцию данной работы.

Ежегодно в марте проходит традиционный муниципальный семинар «Путь становления: от новичка до профессионала». Учителя физкультуры, начальной школы, музыки проводят мастер-классы (ранее информатики, иностранного языка).

В ходе работы повторяются и уточняются такие теоретические понятия, как пубертатный период, подростковый возраст, толерантность, реакция группирования, стили семейного воспитания, мотивация, самооценка, самоутверждение. Т.е. в данном случае педагог – это не преподаватель, а именно наставляющий для ученика в решении педагогической проблемы.

В этом учебном году совместно с учащимися педагогических классов, студентов РППК и студентки ЯГПУ им. Ушинского был успешно реализован проект по адаптации первоклассников «Первый раз в 1 класс».

Можно отметить положительные результаты данной работы. Ежегодно учащиеся психолого-педагогического класса становятся победителями и призёрами региональной олимпиады по педагогике, что в дальнейшем способствует их успешному поступлению в педагогические вузы.

Третье направление работы наставника – это поддержка молодых специалистов. Много говорится сейчас о дефиците кадров в образовательных учреждениях, но почему-то замалчивается, что эти кадры не берегутся, а молодые специалисты, если и приходят работать в школу, то через какое-то время уходят в другую сферу. На практике был не так давно такой случай, когда выпускница психолого-педагогического класса, ориентированная на педагогическую деятельность, окончив педагогический вуз, устроилась работать в одну из рыбинских школ. В нагрузку получила целый букет разновозрастных классов «в» и «г», была предоставлена сама себе, в качестве ответов на вопросы получала стабильное «посмотри в Интернете», а о существовании методического объединения не слышала вообще. Из школы она ушла. Возможно, это единичный случай, желание оказывать помочь молодым специалистам есть у многих, но часто она сводится, что называется, к моральной поддержке, а вот оказывать поддержку реальную, планомерную может «официально» назначенный наставник. Педагогическое наставничество в данном направлении предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся

у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

В средней школе 28 имени А.А. Суркова на сегодняшний момент работают 5 наставников, которые сопровождают 5 молодых специалистов различных предметных областей: русского языка и литературы, математики, английского языка, физической культуры и начальных классов.

Куратором данного направления разработаны сопроводительные документы, которые помогают организовать работу наставника и молодого специалиста.

На начало года молодые специалисты проходят анкетирование, где диагностируется степень готовности к педагогической деятельности, выявляются трудности по организации учебно-воспитательного процесса, методики преподавания учебных дисциплин, что впоследствии и входит в План работы педагога-наставника, который содержит:

- планирование и организацию работы по предмету,
- планирование и организацию воспитательной работы,
- работу со школьной документацией,
- контроль за деятельностью молодого специалиста.

Так, например, в сентябре помимо диагностики проводится подбор методической литературы и составление списка Интернет-ресурсов, изучение нормативной документации, составление рабочих программ или их корректировка, подготовка к ВПР в 5 классе (в связи с их переносом), рассмотрение отдельных вопросов методики преподавания. Планирование воспитательной работы, подготовка к родительскому собранию, знакомство с вопросами организации и проведения занятий курса «Разговоры о важном». Важны консультации по заполнению школьной документации и электронного журнала.

Кроме того, важную часть взаимодействия составляет взаимопосещение уроков, а также анализ и самоанализ учебного занятия.

Каждую четверть наставник предоставляет в административную часть отчёт о проделанной работе, это уже самоанализ наставника, где оценивается результативность взаимодействия, реализация обозначенных в плане задач.

Таким образом, педагогическое сопровождение способствует успешной адаптации начинающего педагога в учреждении, активизации практических навыков преподавания, внедрению в деятельность современных педагогических технологий.

А тот факт, что молодые специалисты в школе работают с желанием, испытывают потребность в профессиональном росте, а кто-то самостоятельно заявил на участие в конкурсе «Педагогический дебют», говорит о том, что работа состоялась, состоялась хорошо.

В феврале 2023 года подписано соглашение, согласно которому средняя школа № 28 имени А.А. Суркова стала соисполнителем федерального инновационного

образовательного проекта по теме «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования». В ближайших планах создание графической схемы модели «Тьюторское сопровождение обучающихся в период профессиональной ориентации и профессионального самоопределения: формирование тьюторской позиции педагога». Хорошо, когда у образовательной организации есть перспективы и желание у кадров идти вперед!

Транзитивная модель наставничества для персонифицированного сопровождения Молодых педагогов и мотивированных учащихся

*Павлова Ирина Сергеевна, заместитель директора по НМР,
муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный Центр»*

В настоящее время тема наставничества является одной из центральных в нацпроекте «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы») и предназначена решать задачи персонализации обучения на всех уровнях.

Наставник сейчас – это универсальный и разносторонний человек, субъект, который мотивирует наставляемых, проектирует совместно с ними планы развития, помогает им достичь поставленных целей, рефлексирует, а также разделяет положения концепции life long learning (непрерывное образование).

Чтобы включить механизмы наставничества, в образовательной организации должна быть создана наставническая среда, где участники образовательного процесса проявляют общую заинтересованность в решении личностных или общественно значимых проблем. Совместно разработанная и всеми поддерживаемая в организации система наставничества является эффективной формой преемственности поколений, особым социальным институтом, осуществляющим процесс ускорения передачи социального и профессионального опыта. Цели наставничества расширяются до внедрения инновационной культуры и практики обмена опытом, трансформирования ценностей и смыслов деятельности, воспитания, обеспечения качества взаимоотношений. Технология наставничества призвана сделать образование интересным, удовлетворяющим потребности личности, сегодняшнего общества и государства.

В образовательных организациях г. Рыбинска имеются ценные практики организации в основном традиционных форм наставничества «опытный учитель – молодой учитель», «учитель – ученик», в последнее время «тьютор – ученик» (СОШ №№ 4, 5, 10, 17, 26, 28, 30, 32, гимназии №№ 8, 18). Интересен опыт работы профильных классов педагогической направленности, который представлен на региональном и федеральном уровнях (СОШ №№ 11, 28, 44). В основном это практика работы с молодыми (новыми) педагогами

для задач адаптации к профессиональной деятельности в образовательной организации, ускоренного освоения быстро меняющихся норм и требований, вхождения в полноценный рабочий режим, с обучающимися – сопровождение в процессе исследовательской и проектной деятельности. Модели реализации тоже традиционны, при этом в большинстве случаев наставники не обладают специальными знаниями андрогогики и способами осуществления наставничества.

Необходимость совершенствования форм взаимодействия участников образовательных отношений и субъектов образовательной деятельности приводит к общему пониманию того, что система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, освоения субъектных методик преподавания, механизмом повышения профессионализма педагогов и основой кадровой политики любой организации.

Сегодня компетентность наставника определяется не только передаваемыми предметными знаниями и умениями (твердые навыки), но и надпредметными (гибкими навыками), такими как умение слушать, мотивировать, использовать обратную связь, устанавливать доверительные отношения, задавать вопросы, планировать, организовывать деятельность, анализировать и т.п. При этом у наставляемых совершенствуются умения: самостоятельно принимать решение и отвечать за результат; формировать команду единомышленников для реализации поставленной цели; разрешать конфликтные ситуации; видеть и решать возникшую проблему; видеть одаренность, креативность обучаемого и способствовать их развитию; нацеленность на конечный результат, стрессоустойчивость и другие.

Участники муниципальной инновационной площадки «Наставничество для совершенствования гибких навыков участников образовательных отношений» (ИОЦ, СОШ №10, ЦТТ) предлагают решение актуальной проблемы конкретной образовательной организации через использование вариативных моделей наставничества – «педагог – ученик с ОВЗ», «реверсивное наставничество «молодой педагог – опытный педагог», «молодой педагог – молодой педагог», «студент, обучающийся педагогического класса – ученик», «родитель-ученик», в том числе «виртуальное наставничество».

Технология наставничества применима к различным проблемам, с которыми сталкиваются педагоги в процессе профессионального становления и развития, а именно:

- дефицит знаний молодых педагогов в области педагогических технологий и преподавательских умений, отвечающих требованиям ФГОС и профессионального стандарта;
- кризис профессионального роста у педагогов со стажем,
- профессиональное выгорание;

- дефициты различного характера (предметные, методические, метапредметные), выявленные у педагогов различных категорий в ходе исследований профессиональной компетентности;
- наличие многочисленных изменений в системе образования, которые требуют осмыслиения и переработки обязательной документации педагога и др.

Считаем, что эффективность в применении технологии наставничества, особенно при персонифицированном сопровождении молодых педагогов и мотивированных учащихся, можно достичь при использовании как целенаправленной многокомпонентной наставнической среды, так и многоступенчатых отношений.

Совершенствуясь в преподавании под руководством опытных учителей школы, молодые педагоги организуют профессиональные пробы учеников педагогического класса, которые в соответствии со своими индивидуальными маршрутами (ИОМ) при проведении мероприятий передают ценные умения школьникам младших классов. Так происходит смена ролевой позиции наставника и наставляемого, что способствует формированию гибких навыков участников образовательного процесса.

Идея транзитивности в наставничестве (от лат. *transitus* – переход, взаимовлияние, взаимообогащение) по теории Ж.Пиаже предполагает, что свойства участников отношений будут подвергаться взаимовлиянию и обогащению. Проявление субъектных позиций во время взаимодействия способствует качественно новому результату.

Именно такой подход применяется в школах Рыбинска, где открыты педагогические классы, в частности в СОШ №43 (руководитель педпрактики молодой педагог, учитель начальных классов, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Педдебют» Соловьева Ксения Владимировна). На базе школы открыт профильный класс для учащихся 7-11 классов, ориентированный на изучение специальностей педагогической направленности. Для сопровождения обучающихся в рамках проекта сформирована команда наставников из числа молодых педагогов и учителей-предметников, имеющих активную позицию и большой педагогический стаж.

В общешкольном проекте «Вместе к успеху!» заложена идея наставничества, когда молодые педагоги берут шефство над своими мотивированными учениками, делающими первые шаги в педагогической профессии. В реализации проекта заложены рекомендованные традиционные модели наставничества «опытный-молодому», «учитель-ученик», «ученик-ученик». Инновационность школьной модели обусловлена возможностью реализации транзитивности наставничества. В соответствии с этим осуществляется запуск проекта.

Первая ступень – это выявление профессиональных предпочтений, приоритетной области знаний, предполагаемого профиля обучающихся. Исходя из этого с учениками 7 классов проводится анкетирование по утвержденным методикам, консультации

с родителями. Эти ученики продолжают обучение в общеобразовательном классе и посещают курсы по выбору педагогической направленности. Далее определяется команда учителей-наставников, которые помогают разработать индивидуальный маршрут профессионального развития ученика. Например, ученик Н. увлекается спортом, является членом юнармейского движения. Профпробы – уроки физической культуры; внеурочные занятия в объединениях «Юнармия», «Волейбол» и т.д. Учащиеся получают возможность проявить себя в роли педагога на каникулярных профессиях с социальными партнерами, муниципальным профобъединением молодых педагогов Рыбинска «МоПеды», предметных неделях, в разговорах о важном.

Следующая ступень – представление в учебном плане вариативности учебных предметов для индивидуального выбора ученика. Начиная с сентября 2022 года ученики из числа посещавших курсы по выбору распределяются в педагогический класс, в учебный план которого включены обязательные и профильные предметы. Вариативность заключается в том, что часть предметов ученики посещают всем классом, а другие – на основе своего выбора и результатов диагностирования.

Третья ступень представлена 2 направлениями. Ученики педагогического класса могут получить на базе школы среднее общее образование (10-11 классы), продолжая изучать предметы на углублённом уровне и расширять представления о профессии педагога. После 9 класса выпускники могут продолжить обучение в профессионально-педагогическом колледже города Рыбинска, осуществляя педагогическую практику на базе родной школы.

Таким образом, повышается мотивация учащихся школы в осознанном выборе профессии педагога. Данная система функционирования транзитивной модели наставничества в организации деятельности педагогических классов может применяться в школах различных типов.

Эффективная среда наставничества для участников проекта обеспечивает:

- рост числа мотивированных к выбору педагогической профессии учащихся;
- рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов;
- непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников;
- методическое сопровождение системы наставничества в образовательной организации;
- обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников;
- совершенствование культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений.

Наставничество является эффективным инструментом адаптации молодых специалистов, начинающих педагогов к условиям образовательной деятельности и выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом, сохранения и развития педагогических традиций и опыта, мотивации учителей к сотрудничеству и с творчеству

ВИРТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА КАК СОВРЕМЕННЫЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Из опыта работы: «Детский сад на дом»

Керчева Ольга Владимировна, старший воспитатель, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43

Модернизация системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в ней обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребёнку ощущение психологической защищённости, поддержки, безусловного и безоценочного принятия.

Влияние семьи на ребёнка огромно. В семье устанавливаются принципы нравственности, формируется отношение к миру, формируется характер. Необходимость и важность развития родительских навыков в воспитании ребёнка очевидна.

Статья 18 Закона РФ «Об образовании» гласит: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Цель взаимодействия – установить партнерские отношения участников педагогического процесса и приобщить родителей к жизни образовательной организации.

Задачи:

1. Обеспечить поддержку семейного воспитания;
2. Содействовать формированию у родителей (законных представителей) ответственного отношения к воспитанию детей;
3. Создать условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетенции родителей (законных представителей).

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимоуважение, взаимодоверие и взаимопомощь, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителям – условий воспитания в дошкольном учреждении, а также обоюдное желание педагогов и родителей поддерживать контакты друг с другом.

Для успешного взаимодействия и работы с родителями воспитанников требуется современная система изучения семьи, которая включает в себя:

- анализ проблемного поля (диагностика, анализ полученной информации, определение актуального проблемного поля в работе с родителями);
- информационную поддержку родителей по вопросам развития, воспитания и образования детей;
- взаимодействие с родителями по предупреждению и преодолению проблем детско-родительских отношений, проблем в социальном, интеллектуальном, личностном, физическом развитии ребёнка на разных образовательных этапах;
- психологическую и социальную поддержку, сопровождение родителей и семьи в целом;
- сопровождение семьи в кризисных ситуациях;
- консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и образования ребёнка.

На сегодняшний день в целях поддержки и развития института семьи и родительства становится необходимым внедрение механизмов, обеспечивающих семью необходимой систематизированной информационной базой в процессе развития, воспитания и ухода за детьми. Интернет играет значительную роль в информационном обеспечении и жизнедеятельности современных родителей. Печатные издания стремительно отходят на второй план, в то время как их оцифрованные аналоги заполняют сеть. И такими механизмами являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Дистанционные формы значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

Участники процесса дистанционного обучения – дети, педагоги, родители, старший воспитатель, специалисты, заведующий.

В своей работе мы опираемся на основные нормативные документы о дистанционном образовании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».
- Требования Федерального закона от 27.07.2006 г № 152-ФЗ «О персональных данных».
- Требования Федерального закона от 27.07.2006 г № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Как мотивировать родителей к дистанционному взаимодействию?

Эмоциональное благополучие, комфорт и защищенность – это необходимые условия мотивации к любой деятельности. Поэтому, первое, что нужно сделать, это снять тревогу и обеспечить эмоциональный комфорт. Необходимо в спокойной и доброжелательной обстановке предоставить максимальную информацию о всех нюансах новых форм взаимодействия.

Дистанционное взаимодействие ограничивает возможность эмоционального контакта, личного общения, поэтому родителям необходимо дать почувствовать, что, несмотря на дистанцию в общении, они нужны, их ценят и уважают, нуждаются в советах и рекомендациях, прислушиваются к их просьбам и пожеланиям. Именно поэтому нужны разные формы обратной связи.

Важным компонентом дистанционного взаимодействия является информационное сопровождение.

Сайт детского сада.

На нём отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребёнка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Родители могут

проследить ту работу, которая проводится в саду, «видят» на сколько каждый с его индивидуальными особенностями включен в работу и жизнь сообщества сада.

Электронная почта детского сада и педагогов.

Электронная почта является универсальным и интерактивным средством связи. В случае болезни или пропуска по каким-либо причинам не теряется связь между семьей и садом. Так же это удобно, так как работает обратная связь, любой родитель ребёнка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо.

С целью поддержки связи с родителями мы используем социальные сети и мессенджеры, которые стали неотъемлемой частью коммуникации в современной жизни.

Для быстрой коммуникации с родителями мы используем мессенджеры «WhatsApp», «Viber». Мессенджеры используем как лично, так и в групповом формате. Посредством мессенджеров родители получают рекомендации от воспитателя, общаются виртуально, не выходя из дома, что позволяет не терять связь между семьей и садом. Мессенджеры помогают поддерживать обратную связь, то есть любой родитель может задать вопрос в письменной форме и получить онлайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему аспекту. Многим родителям нравится данный подход, потому что в чате нет лишней информации и частых, порой навязчивых уведомлений. Помимо этого, в мессенджерах есть возможность видеозвонков: если у родителей возникнут какие-либо вопросы, педагог может пообщаться с семьёй по видеосвязи. Это удобный формат общения, т.к. зрительный контакт даёт дополнительную информацию и уменьшает социальную дистанцию.

Для расширения дистанционного взаимодействия мы решили использовать социальную сеть ВКонтакте.

Мы провели анкетирование родителей. Анкетирование показало, что все родители зарегистрированы в контакте и активно пользуются. Поэтому каждая возрастная группа создала свою группу в контакте.

Педагоги размещают полезную информацию для родителей: консультации, советы, рекомендации, видео- и фотоматериалы, фотографии с детскими работами, делятся полезными образовательными ресурсами, а также информируют родителей об изменении в расписании или любых других актуальных моментах.

Родительское собрание – одна из наиболее распространенных и традиционных форм работы с родителями в детском саду. Однако родители люди занятые, им порой некогда поговорить с воспитателем, прийти на собрание, или они считают, что уже все знают о своём

ребёнке. Поэтому мы расширили функции общения и Вконтакте стал для педагогов ещё и возможностью провести в дистанционном режиме родительские собрания.

Очень интересно проходят квесты с родителями. Например, родителям предложили поучаствовать в квесте «Мы здоровая семья». Для этого дали информацию в группе. Родители охотно откликнулись. И первым заданием было придумать девиз и эмблему своей команды. В группе появились различные эмблемы семей. Далее мы предложили выложить фото, где родители с детьми делают утреннюю зарядку. Следующее задание – поделиться фото, где дети на прогулке. Родителям очень понравилась такая форма работы. Они стали активными участниками квеста.

Преимущество этих групп также заключается в том, что они «закрыты», и информацию видят только родители воспитанников.

В дистанционном взаимодействии есть свои плюсы и минусы.

Плюсы:

- возможность охвата большей родительской аудитории;
- экономия времени как родителей, так и педагогов;
- мгновенное получение информации о текущих и предстоящих событиях;
- возможность обсудить более полно и детально все вопросы, не ограничивая участников обсуждения времennymi рамками;
- закрытость групп «В контакте», информацию видят только родители воспитанников.

Минусы:

- отсутствие непосредственного эмоционального контакта между участниками взаимодействия;
- отсутствие у педагогов большого опыта дистанционной работы, что увеличивает время подготовки мероприятий;
- отсутствие у родителей опыта общения с интернетом;
- низкая культура общения в социальных сетях.

Опираясь на практический опыт применения виртуального общения, учитывая плюсы и минусы, можно говорить о том, что дистанционное взаимодействие безусловно полезно как для родителей, так и для педагогов, он несёт в себе огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательном процессе. Общение родителей и педагогов через родительские группы показало, что заинтересованность родителей в жизни детей возраста.

Самое главное, мы идём от ребёнка и запросов семьи. Важным моментом является фактор доверия и собственного примера.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И КОЛЛЕКТИВНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ: ОТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА – К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ

От диагностики уровня сформированности компетенций педагогов – к диссеминации эффективных педагогических практик (из опыта работы межшкольной лаборатории по формированию ЧГ).

*Кужина Светлана Владимировна, заместитель директора по УВР,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32 имени А.А. Ухтомского*

Год назад все педагогические коллектизы приняли участие в самодиагностике «Интенсив Я Учитель 3.0.» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников». Всего в диагностике компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности учеников в нашей школе приняло участие 58 педагогов.

Самые высокие результаты по всем видам компетенций показали учителя начальных классов. Частично это объясняется работой учителей начальной школы в Федеральном эксперименте по внедрению образовательной системы «Школа 2100». Образовательные технологии, применяемые в рамках «Школы 2100» изначально были ориентированы на формирование ФГ. У руководителя школьного МО учителей начальных классов компетенции по формированию финансовой, естественнонаучной грамотности и креативного мышления оценены в 100%.

Учителя русского языка нашей школы показали более высокий результат по уровню сформированности глобальных компетенций и компетенций по формированию естественно-научной грамотности, но лишь третьим стал результат по формированию ЧГ и креативного мышления. Учителя математики показали самые высокие результаты по уровню сформированности практических всех компетенций: по формированию глобальный компетенций, креативного мышления, математической, финансовой и читательской грамотностей.

В целом, в наибольшей степени сформированы компетенции:

- по формированию ЧГ у учителей географии, математики, английского языка, в наименьшей степени у учителей физической культуры, технологии.
- по формированию креативного мышления у учителей физики – 100%, биологии, географии, истории и обществознания, в наименьшей степени – у учителей физической культуры, технологии, английского языка
- по формированию математической грамотности у учителей биологии, физики, географии, технологии, истории, в наименьшей степени – музыки, физической культуры.

- по формированию финансовой грамотности у учителей – химии, математики, технологии, биологии, истории и обществознания, в меньшей – у учителей физической культуры
- по формированию естественно-научной грамотности у учителей физики, биологии, географии, химии, русского языка и литературы, в меньшей степени показатель представлен у учителей музыки, математики, истории.

Сравнительный анализ результатов показывает, что уровень сформированности той или иной компетенции не зависит от преподаваемого предмета. Так, уровень сформированности компетенции по формированию читательской грамотности выше у учителей математики (81,2%), чем у учителей русского языка (73,6%), равно как и по формированию естественнонаучной грамотности (учителя русского языка – 80,8%, математики – 70,8%).

Сравнение данных диагностики показало, что уровень сформированности компетенций по формированию ФГ у молодых педагогов несколько выше, чем у педагогов с большим педагогическим стажем. Одновременно, самодиагностика показала, что есть педагоги, нуждающиеся в методической поддержке и сопровождении в процессе подготовки перехода на обновленный ФГОС и формированию ФГ.

Результаты диагностики позволили выявить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организовать работу по их преодолению:

1 шаг – проектирование ресурсной карты, которая показала возможные векторы движения и виды ресурсов, необходимых для преодоления дефицитов (карта): внешние ресурсы (в т.ч. школ-партнеров по МШЛ), внутренние ресурсы (группа педагогов с высоким уровнем сформированности компетенций по формированию ФГ), форматы освоения содержания – информационный, коммуникативный, деятельностный.

2 шаг – скрам доска: таблица – «Надо сделать», «В процессе работы», «Требует проверки», «Сделано».

При проектировании процесса сопровождения педагогов, испытывающих затруднения в вопросах формирования ФГ, мы исходили из следующих позиций:

- учёт возможностей и ресурсов своей ОО
- учёт личных возможностей педагогов, нуждающихся в сопровождении
- направленность методической деятельности на повышение инициативы педагогов, проявления их субъектной позиции.

С целью стимулирования активного включения коллектива в деятельность по освоению способов, технологий, форм, направленных на формирование ФГ (одновременно, и диагностической целью) в рамках методической недели (март 2022 г.)

проводили IV конкурс технологических карт уроков, выстроенных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Методическим советом были разработаны критерии оценивания разработок с позиции формирования читательской грамотности. На конкурс было представлено 48 технологических карт.

Анализ предложенных педагогами сценариев уроков, заложенных в технологические карты, показал с одной стороны, возросшее мастерство большинства учителей, их методическую готовность к работе в условиях перехода на обновленный ФГОС, с другой стороны, выяснил проблемы части педагогов в вопросах содержания и критериев оценивания, обеспечения технологичности урока, отдельные педагоги по-прежнему испытывали затруднения с определением типа и задач урока в соответствии с ФГОС.

В рамках этой же методической недели прошел Фестиваль открытых уроков, цель которого – представление способов, приемов формирования ЧГ обучающихся. Участие в Фестивале проходило по заявитльному принципу. Итоги Конкурса и Фестиваля подвели на педагогическом совете «Эффективные практики формирования читательской грамотности». Ценность данного педагогического совета состояла в том, что, во-первых, коллективу был представлен важный методический ресурс, который можно использовать в наращивании своих профессиональных знаний и умений, во-вторых, зафиксированы те педагогические практики, которые могут подлежать распространению.

Важную роль в повышении методической активности педагогов сыграла деятельность школы в статусе опорной по переходу на обновленный ФГОС и руководство работой межшкольной лаборатории по формированию Читательской грамотности.

Одними из направлений деятельности межшкольной лаборатории стали разработческая деятельность и диссеминация ценных практик.

В рамках коллективного проектирования и создания методических продуктов по развитию читательской грамотности учащихся педагогами нашей лаборатории разработаны и реализуются 16 программ внеурочной деятельности. Педагоги презентуют эти программы в рамках нашего взаимодействия и делятся методическими находками, которые позволяют достигать качественных образовательных результатов в формировании читательской грамотности школьников.

В целях продвижения ценных практик формирования ЧГ выделили следующие каналы диссеминации:

- *обучающий* – организация и проведение серии практико-ориентированных семинаров для педагогов
- *коммуникативный* – участие в профессиональных событиях (Инновационный каскад-2022, участие в ежегодной муниципальной конференции, Фестиваль практик)

- *информационный* – создание и наполнение тематических страниц «ФГОС. Функциональная грамотность», «Межшкольная лаборатория» на сайте школы.

Особый акцент мы делаем на организацию и проведение практико-ориентированных семинаров. Для этого в каждом методическом объединении проходит обсуждение, оценка и осмысление опыта коллег по данному направлению деятельности. Цель обсуждений – понять, в какую форму облечь опыт, чтобы она была ясна и наглядна, доступна не только для восприятия, но и для реализации.

За период работы межшкольной лаборатории и опорной школы (с января 2022 г.), педагогами нашей школы были проведены семинары:

- «Формирование критического мышления средствами учебных предметов» (для учителей начальной школы)
- «Формирование информационной грамотности младших школьников»
- «Современные подходы к формированию и оценке читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по общественным наукам»
- «Задания по формированию читательской грамотности на уроках математики»
- «Эффективные практики формирования читательской грамотности в образовательной деятельности» (для административных команд)
- «Эффективные практики формирования ЧГ во внеурочной деятельности» (для учителей начальной школы)
- «Способы и приемы формирования читательской грамотности на уроках английского языка»
- «Способы и приемы формирования читательской грамотности на уроках естественных наук»

Важным в проведении данных семинаров мы считаем «показ в действии» методов и приёмов формирования ФГ, которые можно использовать, обмен методическими находками в режиме свободного общения педагогов и административных команд.

К характеристикам профессиональных обучающихся сообщества относятся в т.ч.: «деприватизация учительских практик». В связи с этим, актуален слоган «Рост возможностей одного повышает возможности всех»

Литература:

1. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/26/>
2. <http://кедровый-дс.рф/wp-content/uploads/2022/04/Resursnaya-karta.pdf>
3. http://sch3s.ucoz.ru/metodkabinet/iom_cnppm-model_raboty_i_resurskaja_karta.pdf

Мотивация профессионального развития педагогов как средство повышения качества дошкольного образования

*Мизонова Мария Сергеевна, и.о. заведующего,
муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1*

Современное образование в России развивается с каждым годом. Чтобы понять и принять все новшества современного мира педагогики, нам, как педагогам дошкольного образования, необходимо идти в ногу со временем, быть компетентными и профессионально грамотными специалистами.

Педагог, с точки зрения науки, – это специалист, владеющий на высоком уровне приемами и способами педагогической деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе осуществления выполняемой деятельности, вносящий индивидуальный творческий вклад в профессиональную деятельность, стимулирующий в обществе интерес к результатам своего педагогического труда. Он стремится заявить о себе широкой общественности, публично создать свой профессиональный имидж, который позволит ему претендовать на продвижение по службе и быть профессионально успешным. А для этого педагог должен постоянно совершенствоваться, повышать профессиональное мастерство.

Я.А. Каменский писал: «Школу совершенствовать можно, только совершенствуя квалификацию учителя. Каков учитель – такова и школа!». То же самое можно сказать и про дошкольные образовательные организации.

Государственная политика в образовании во многом способствует активному развитию профессиональных педагогических сообществ, повышению статуса и престижа профессии воспитателя, формированию положительного образа педагога дошкольного образования в средствах массовой информации и в общественном сознании.

Одной из форм методической работы с активным включением педагогов в образовательную деятельность являются конкурсы. Участие в конкурсе способствует развитию активности педагога, повышает его психолого-педагогические, информационно-коммуникативные, методические компетенции, даёт возможность осмыслить по-новому свою деятельность, испытать и преодолеть себя, найти нестандартные варианты выхода из ситуаций, укрепляет умения работать в условиях междисциплинарного взаимодействия, интеграции. Участие в конкурсах ведет к установлению новых связей, развитию профессионального общения в педагогическом сообществе, внедрению новых педагогических технологий в сферу образования, является мощным инструментом стимулирования инновационной деятельности.

В 2022 году я принимала участие в конкурсе «Воспитатель года России», вышла в финал. По личному опыту могу сказать, что участие в таком конкурсе даёт мощный рывок в развитии не только педагогу-участнику, но и дошкольной образовательной организации

в целом. В ходе подготовки и участия в конкурсе проводится огромная работа, включающая в себя создание профессиональной команды, систематизацию информации, обобщение опыта, обеспечение сопровождения педагога на этапах подготовки и участия в конкурсе, партнерское взаимодействие дошкольного учреждения со специалистами различных областей.

Как активный педагог, принимающий участие в разнообразных конкурсах, из личного опыта я могу выделить несколько этапов профессионального роста педагога дошкольного учреждения:

- участие на уровне ДОУ в конкурсах: «Лучший образовательный проект», «Современная методическая разработка занятия», «Лэпбук в работе с детьми» и др.;
- участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах: «Воспитатель года»;
- участие во всероссийских конкурсах: «Конкурс им. Л.С. Выготского», грантовые проекты и др.;
- участие в дистанционных муниципальных, краевых, всероссийских профессиональных конкурсах с участием педагогов и воспитанников дошкольного учреждения.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что конкурсное движение даёт возможность показать свой профессионализм и компетентность не только опытным педагогам, но и начинающим свою профессиональную деятельность. Однако это не будет работать эффективно, пока сам педагог не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого нам, как руководителям ДОУ, нужно создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Ведь именно развитие профессиональной компетентности, в первую очередь, и развитие творческой индивидуальности каждого педагога, его восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в быстро меняющемся сообществе – вот что необходимо современному образовательному процессу.

Литература:

1. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала: Пособие по кадровой работе. М.,2008.
2. Иванцкевия Дж.М., Лобанов А.А. Человеческие ресурсы управления. Основы управления персоналом.М.,2008.
3. Комардина Т.В.Справочник заведующего ДОУ.Волгоград, 2013.
4. Романова, И. Н. Использование способов мотивации и стимулирования в управлении педагогическим коллективом / И. Н. Романова // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2022. – № 7. – С. 16–22.

Инновационная деятельность образовательного учреждения как фактор роста методической активности педагогов

*Смирнова Валентина Александровна, заместитель директора, учитель биологии,
муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия № 8 имени Л.М. Марасиновой*

Динамично меняющееся информационное общество в свою очередь обуславливают закономерную трансформацию процесса обучения на основе инновационных проектов и технологий.

Существует множество факторов, определяющих потребности образования в инновациях: пересмотр содержания образовательных стандартов, необходимость освоения педагогами современных технологий; корректировка перечня изучаемых предметов; появление новых типов образовательных учреждений и т.д.

Локальные практики и инициативы по внедрению инноваций в образовательных организациях рассматриваются сегодня как точка роста всего российского образования.

Применительно к деятельности конкретного образовательного учреждения ученые выделяют два типа инновационных (новаторских) процессов: спонтанные и организованные.

Например, обращаясь к инновационной деятельности гимназии к спонтанным инновациям можно отнести наше участие в инновации ФИП «Участник федерального проекта «Киноуроки в школах России и мира», в котором мы оказались по приглашению центра АНО Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «ИНТЕЛРОСТ».

В то время как реализация МИП (2019-2021) – «Развитие цифровых компетенций педагога в цифровой образовательной среде» было инициирована непосредственно творческой группой гимназии №8 им. Л.М. Марасиновой.

При обращении к перечню инноваций гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой становится очевидным, что они решают широкий спектр образовательных проблем, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также в дополнительном образовании обучающихся.

Инновационные Площадки гимназии №8 им. Л.М. Марасиновой:

- ФИП (2018-2023) – Участник федерального проекта «Киноуроки в школах России и мира».
- РИП (2014-2016) – «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения учащимися новых образовательных результатов».
- РИП (2016-2017) – «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС».

- Участник региональной сети по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек» (2016-2018).
- РИП (2019-2023) – *Математический ресурсный центр*.
- МИП (2019-2021) – «Развитие цифровых компетенций педагога в цифровой образовательной среде».
- МИП (2021-2023) – «Формирование ответственного гражданина родного города средствами методического обеспечения программ внеурочной деятельности «Рыбинск культурный».
- МИПр (2022-2023) – «Профессиональное самоопределение обучающихся средствами проекта «Мир профессий».

В обобщенном виде внедрение образовательных инноваций способствует реализации двух ключевых направлений:

- Модернизации образовательного процесса на основе инновационных технологий и средств обучения: определение целей и направлений развития образовательных нововведений, места инноваций в педагогическом процессе, поиск возможностей для воплощения и популяризации идей.
- Привлечению творческих, талантливых педагогов, готовых придумывать, представлять и продвигать собственные подходы.

Какую роль указанные инновации имели для повышения методической активности педагогов?

При реализации разных по тематике инновационных площадок, всегда ставится цель вовлечения в инновационную деятельность значительной части педагогического коллектива.

Инновация	Охват педагогов	Особые достижения
ФИП «Киноуроки в школах России и мира»	30 %	Победитель конкурса социальных практик, 2020
РИП «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС»	50 %	Межрегиональный фестиваль инновационных образовательных технологий «Развитие базовых способностей обучающихся»
Участник региональной сети по направлению «Модернизация организационно-технологической	100 %	2019 - Международный форум Евразийский образовательный диалог. 06.09.2017 форум «Электронное чтение» в рамках 30-ой ММКВЯ;

инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек»		Муниципальное образовательное событие «Инновационный каскад – 2019», малый приз.
МИП «Развитие цифровых компетенций педагога в цифровой образовательной среде»	100 %	Муниципальное образовательное событие «Инновационный каскад – 2021».

На первый план выступает необходимость организация мероприятий по повышению квалификации сотрудников учебных заведений и создания условий для педагогического творчества.

Например, при реализации инновации «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек» работа изначально строилась на основе интеграции предметных кафедр на основе межпредметного и метапредметного взаимодействия.

Интересные идеи были предложены педагогами. Например, учитель начальной школы и учитель технологии совместными усилиями организовали театральную постановку - кукольный театр.

РИП «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС», в котором мы выступали как соисполнители, привёл не только к освоению деятельностных технологий обучения в концепции мыследеяностной технологии Н. Громыко и Ю. Громыко, но и способствовал росту творческой активности педагогов и их успешному профессиональному становлению.

Например, урок «Литературный обед», разработанный в рамках РИП далее был представлен на Региональный конкурс методических разработок учителей технологии Ярославской области – 2017 «Методические грани мастерства» удостоен Диплома Победитель конкурса.

Таким образом, опираясь на состоявшиеся в гимназии инновации можно утверждать, что внедрение инноваций означает поиск новых способов продуктивного взаимодействия, поиск и применение новых методик, использованием авторских подходов к организации учебного и воспитательного процессов.

Результат осмыслиения этих подходов – продуманная динамическая система взаимосвязей, инноваций в образовательной и воспитательной работе. Инновационная школа работает, согласуясь с интересами общества, социальным заказом и имеет чёткое представление о критериях результативности образования. Информационное обеспечение инноваций и государственная поддержка новаторских практик в образовании помогает выявлять и тиражировать лучший опыт.

Педагогическое выгорание – причина снижения методической активности опытных педагогов

Сахарова Елена Валентиновна, учитель начальных классов, муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №2

Профессиональное выгорание – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоциональных, энергетических и личностных ресурсов работающего человека. Современные исследования говорят о том, что больше всего «выгоранию» подвержены люди старше 40 лет. Получается, что к тому времени, когда они накопят достаточный педагогический опыт, а собственные дети уже подрастут и можно ожидать резкого подъема в профессиональной сфере, происходит спад. У людей заметно снижается энтузиазм в работе, снижается методическая активность, пропадает блеск в глазах, нарастает негативизм и усталость. Профессиональное выгорание происходит с представителями разных профессий. Но наиболее подвержены ему учителя. Современные исследования отмечают, что у 75% опрошенных есть симптомы выгорания, а 38% находятся в его острой фазе – то есть выгорание ощутимо влияет на их качество жизни и способность работать.

Выгоранию оказались подвержены все школьные педагоги вне зависимости от стажа: и у молодых, и у опытных учителей его уровень примерно одинаков. Эксперты связывают высокий уровень выгорания учителей с тем, что их работа требует высокого уровня эмпатии и эмоциональной вовлечённости. В настоящее время очень многие педагоги отмечают и высокую перегрузку в школе, так как в силу дефицита кадров, некоторые учителя работают на полторы, а то и две ставки, ведут смежные предметы: химия – биология, математика – физика – информатика, литература – история, учителя начальных классов продолжают обучение своих учеников и в 5 классе основной школы.

Что же является катализатором появления профессионального выгорания у педагогов? Выделим лишь некоторые ситуации:

- Проведение открытых занятий, мероприятий, на которые было потрачено много сил, а в результате не получено соответствующего удовлетворения.
- Окончание учебного года.
- Ситуации негативного, эмоционального общения с участниками образовательного процесса.
- Большая недельная нагрузка.
- Выполнение дополнительных поручений, не входящих в основной круг обязанностей и др.



Опросы педагогов определяют, что выгорание имеет прямую зависимость от неудовлетворения потребностей учителей. На диаграмме чем выше значение потребности, тем сильнее связь между неудовлетворёнными и выгоранием.



Выделяют стадии «профессионального выгорания»

Стадия напряжения – начинается приглушение эмоций; возникает состояние тревожности, неудовлетворенности.

Стадия раздражения – снижается потребность в общении с друзьями и коллегами; нарастает апатия; появляется повышенная раздражительность.

Стадия творческого кризиса – полная потеря интереса к работе и к жизни, эмоциональное безразличие, ощущение отсутствия сил, озлобленность, резкость в общении, развитие психосоматических заболеваний. Человек стремиться к уединению.

В психологии выделяют симптомы профессионального выгорания. Можно провести самодиагностику. Для этого познакомьтесь с *симптомами профессионального выгорания*. Отметьте среди них те, которые Вы у себя наблюдаете.

Первая группа – психофизические симптомы:

- чувство постоянной усталости не только по вечерам, но и по утрам, сразу после сна (симптом хронической усталости);
- ощущение эмоционального и физического истощения;
- частые беспричинные головные боли; постоянные расстройства желудочно-кишечного тракта;
- резкая потеря или резкое увеличение веса;
- полная или частичная бессонница;
- постоянное заторможенное, сонливое состояние и желание спать в течение всего дня;
- одышка или нарушения дыхания при физической или эмоциональной нагрузке;
- заметное снижение внешней и внутренней сенсорной чувствительности: ухудшение зрения, слуха, обоняния и осязания, потеря внутренних, телесных ощущений.

Вторая группа – социально-психологические симптомы:

- безразличие, скука, пассивность и депрессия (пониженный эмоциональный тонус, чувство подавленности);

- частые нервные срывы (вспышки немотивированного гнева или отказы от общения, уход в себя);
- постоянное переживание негативных эмоций, для которых во внешней ситуации причин нет (чувство вины, обиды, стыда, подозрительность, скованность);
- чувство гиперответственности и постоянное чувство страха, что «не получится» или «я не справлюсь»;
- общая негативная установка на жизненные и профессиональные перспективы (по типу «как ни старайся, все равно ничего не получится»).

Третья группа – поведенческие симптомы:

- ощущение, что работа становится все тяжелее и тяжелее, а выполнять её – всё труднее и труднее;
- сотрудник заметно меняет свой рабочий режим (увеличивает или сокращает время работы);
- постоянно, без необходимости, берёт работу домой, но дома её не делает;
- чувство бесполезности, неверие в улучшения, снижение энтузиазма по отношению к работе, безразличие к результатам;
- невыполнение важных, приоритетных задач и «застревание» на мелких деталях, не соответствующая служебным требованиям трата большей части рабочего времени на мало осознаваемое или не осознаваемое выполнение автоматических и элементарных действий.

Каким же образом мы можем помочь себе избежать выгорания? Тут уместно вспомнить пословицу: спасение утопающих – дело рук самих утопающих. Отметим лишь несколько способов саморегуляции: физиологические, естественные и эмоциональные

1. Физиологические (воздействие на тело): солнечный свет, физические упражнения, принятие солнечных ванн (загар) и др.
2. Естественные свежий воздух, воздушные ванны, прогулки, купание, плавание в водоемах, бани (русская, финская), солярий, инфракрасное излучение, дыхание по Стрельниковой, дыхательная гимнастика и др.
3. Эмоциональные: хобби, приятные встречи, юмор, созерцание приятного и др.

В завершение разговора о педагогическом выгорании составим сами для себя памятку. Она в нашей статье почти готова. Но в некоторых пунктах отсутствует частица НЕ. Попробуйте восстановить первоначальный текст

ПАМЯТКА: ЧТО НУЖНО И ЧЕГО НЕ НУЖНО ДЕЛАТЬ ПРИ ВЫГОРАНИИ

- скрывайте свои чувства. Проявляйте ваши эмоции и давайте вашим друзьям обсуждать их вместе с вами.

- избегайте говорить о том, что случилось. Используйте каждую возможность пересмотреть свой опыт наедине с собой или вместе с другими.
- позволяйте вашему чувству стеснения останавливать вас, когда другие предоставляют вам шанс говорить или предлагают помочь.
- ожидайте, что тяжелые состояния, характерные для выгорания, уйдут сами по себе. Если не предпринимать мер, они будут посещать вас в течение длительного времени.
- выделяйте достаточное время для сна, отдыха, размышлений.
- проявляйте ваши желания прямо, ясно и честно, говорите о них семье, друзьям и на работе.
- постарайтесь сохранять нормальный распорядок вашей жизни, насколько это возможно.

**ЗАБОТЬТЕСЬ О СВОЕМ ПСИХИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ, КОЛЛЕГИ!
НЕ ДОВОДИТЕ УРОВЕНЬ ПСИХИЧЕСКИХ НАГРУЗОК ДО КРИТИЧЕСКИХ!**

Литература:

1. Профессиональное выгорание школьных учителей Результаты всероссийского исследования программы «Я Учитель» [Электронный ресурс] [https://octave.s3.yandex.net/учител/Результаты_исследования_"Проф_выгорание_школьных_учителей".pdf](https://octave.s3.yandex.net/uchitel/Результаты_исследования_)
2. Грабе М. Синдром выгорания – болезнь нашего времени. – СПб.: Речь, 2008. – 96 с.
3. Осухова Н. Г. Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2011. – 56 с.
4. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. – М.: Генезис, 2008. – 192 с.
5. Шкитина А.А. «Синдром профессионального выгорания педагога, основные стадии и пути преодоления» [Электронный ресурс] [https://nsportal.ru/детский-сад/vospitatelnaya-rabota/2018/02/14/sindrom-professionalnogo-vygoraniya-pedagoga-osnovnye](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/02/14/sindrom-professionalnogo-vygoraniya-pedagoga-osnovnye)

Участие в профессиональных конкурсах: за и против - история принятия одного решения.

*Домщикова Оксана Алексеевна, воспитатель,
муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 112*

Многие педагоги, обладающие здоровыми амбициями, накопив определённый опыт, становятся перед выбором – участвовать ли в профессиональном конкурсе или нет.

К конкурсам можно относиться по-разному: быть сторонником, быть противником или оставаться равнодушным. Одни ругают их за сходство с шоу, другие – за формальное отношение некоторых организаторов, которых становится все больше и больше в сети

Интернет. Все зависит от самого человека и от того, какие задачи ставит он перед собой в своей профессии. И в конкурс приходят за разным: кто-то четко ставит перед собой цель – победить других и прославиться, кто-то – чтобы хорошо выглядеть в глазах коллег, кто-то – проверить себя, свои силы и возможности, кто-то – «подпитаться» новыми идеями, общением с коллегами, кто-то в принципе и сам не понимает – зачем, а кто-то – потому, что выдвинула школа или детский сад ...

Прошло несколько лет с тех пор, как я сама принимала участие сначала в муниципальном, а потом в областном конкурсах, поэтому сейчас, вооружившись не только теоретическими знаниями, но и практическим опытом, могу рассуждать о положительных и отрицательных сторонах профессиональных конкурсов для педагогов.

Сама на конкурс я решилась далеко не сразу. Тот, кто уже участвовал в конкурсах, осознаёт, какую пользу он из этого извлёк. Лично для меня, конкурс стал проявлением собственной индивидуальности, отправной точкой приобретения профессионального и жизненного опыта.

Можно, конечно, сколь угодно долго говорить о том, как конкурс способствует самореализации, создаёт условия для повышения квалификации, особенно немаловажную роль играет при аттестации, выявляет творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой, в конце концов, повышает престиж нашей профессии. Но есть и минусы – столкновения.

Столкновения на подобного рода конкурсах неизбежны: с собственными комплексами, амбициями, эмоциями, материальными трудностями, с нехваткой времени, необходимостью «выложиться без остатка» и возможностью оказаться «опустошенным» на продолжительный период времени, в этом смысле конкурс – жёсткая процедура. Но главным на конкурсе является столкновение с собой: с собой, каким ты был и есть, и с собой, каким ты становишься. И я считаю, что это одно из самых важных столкновений в жизни.

Нервных стрессов на конкурсе – не избежать! Все понимают, что любой конкурс – это соревнование, для которого характерны напряжение, приподнятое эмоциональное состояние, азарт, т. е. все то, что присуще состязанию. Нужно быть готовым ко всему.

Своё участие в конкурсе я могу сравнить с путешествием на лодке по безбрежному океану. Сначала возникает страх. Неуверенность в своих силах, ощущение «я не смогу», «не справлюсь», «у меня не получится». Но решение принято, в руках – вёсла, и нужно определяться с направлением и идеями, как и в какую сторону плыть. И вот уже появляются идеи, мысли, образы, что я могу представить на конкурсе, они подобны ветру, который помогает лодке двигаться в нужном направлении. По мере движения лодки становится спокойнее, начинаешь чувствовать себя увереннее. И вот лодка уже превращается в парусник, воплощенные замыслы надувают его паруса. Появляются азарт, желание достичь берега, своей цели.

Благодаря конкурсу я получила блестящую возможность заявить о социально значимых идеях, реализуемых в собственной практической деятельности, принять и внедрить в образовательный процесс передовой опыт

Вопрос об участии педагогов в профессиональных конкурсах на сегодняшний день остается актуальным: для того, чтобы принять решение об участии в конкурсе, педагогу необходимо изменить отношение к себе как профессиональному от консервативного «так живётся спокойнее», «и так сойдёт» на позитивное «мне и это по плечу». И на пути совершенства не забывайте, что основной ценностью являетесь вы, как человек, который каждый день сам учится, развивается, иногда совершает ошибки, осознаёт их и исправляет.

Уважаемые педагоги! Пробуйте свои силы в профессиональных конкурсах, показывайте свои достижения, постигайте тонкости и секреты современного педагогического мастерства. Я уверена, что каждому из Вас есть что продемонстрировать и чем поделиться.

Индивидуальная и коллективная методическая активность педагогов: от оценки качества – к использованию результатов

*Смирнова Надежда Анатольевна, учитель химии,
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30*

*«Образование – то, что остаётся после того,
когда забывается всё, чему учили».*

А. Эйнштейн

Давно известна истина, что получение вузовского диплома – не финиш, а старт. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Сегодня каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства.

Под методической деятельностью следует понимать самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин.

Различают взаимодополняющие формы методической активности педагогов: индивидуальная, групповая и коллективная.

Методическая работа, конечно, способствует профессиональному самосовершенствованию педагогов, но только тех, кто заинтересован в своём

профессиональном росте. Новой школе нужен новый учитель, мобильный, готовый к восприятию инноваций и умеющий действовать по-новому.

В январе 2022 года в соответствии с приказом Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск № 053-01-09/ 24 от 18.01.2022 «Об утверждении положений» образовательное учреждение получило статус опорной школы по переходу на ФГОС и развитию функциональной грамотности сроком на 1 год (с 20 января 2022 по 20 января 2023 года).

В рамках методической сети при опорной школе образовательного округа создана Межшкольная лаборатория по развитию естественнонаучной грамотности учащихся. Согласно положению, лаборатория - профессиональное объединение административных работников школ образовательного округа, руководителей школьных методических объединений, высокопрофессиональных педагогов предметных дисциплин «Физика», «Химия», «Биология», «География». Цель деятельности лаборатории: обеспечение научно-методического сопровождения деятельности педагогов по формированию, развитию и оценке естественнонаучной грамотности. Адрес электронной страницы лаборатории: http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Межшкольная_лаборатория

Решение поставленной цели потребовало осуществления следующих конкретных задач:

1. Проанализировать понятие «естественнонаучная грамотность учащихся», «компетентность», выявить причины невысоких результатов сравнительных исследований.
2. Сформулировать систему требований к решению проблем школьного естественнонаучного образования.
3. Разработать содержание контекстных заданий, направленных на формирование у учащихся умения выходить за пределы учебных ситуаций, развитию общеучебных умений, знаний и навыков.

В СОШ № 30 создалась творческая группа педагогов для изучения современных подходов к формированию и оценке естественнонаучной грамотности школьников и для разработки методических рекомендаций педагогам ОУ после апробации нововведений. Данная форма методической деятельности возникла как результат творческих поисков педагогами новых эффективных форм обучения. Главное внимание уделялось поисковой, исследовательской деятельности, с результатами которой можно познакомиться на тематической странице межшкольной лаборатории на образовательном портале СОШ № 30.

Мне предстояло смоделировать фрагмент урока «Практикум решения контекстных задач в 8 классе» по теме “Хлорирование воды” и разработать систему уроков по теме: «Галогены». За основу были взяты контекстные задачи из банка заданий ФИПИ для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7-9 классов и рекомендации ФГБНУ

«Института стратегии развития образования Российской академии образования» с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе Российской электронной школы (РЭШ) <http://skiv.instrao.ru/>. Я скорректировала и адаптировала предложенные задания с учетом личностно-социальных особенностей учащихся 8 класса. Это нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий. Использование на уроке разработанных мною презентаций, компьютерного тестирования, WEB-сайта помогло создать интерактивные задания с выбором одного или нескольких вариантов ответов, на соответствие двух множеств, с кратким ответом, с развернутым ответом. Задания сопровождались критериями оценивания их выполнения и были разными по познавательным уровням. Учащиеся справились с заданием, решили задачу и предложили реальные способы хлорирования воды. В результате разработческой деятельности межшкольной лаборатории был создан учебный фильм по формированию ЕНГ серии «Решение контекстных задач на уроке химии».

10.03.2022 года в СОШ 30 состоялся проблемный семинар по теме «Разработка урока в технологии формирования ЕНГ с использованием контекстных заданий», в ходе которого представили свои наработки учителя физики, химии, биологии СОШ 23,28,30.

17.03.2022 года состоялся мастер-класс для учителей-предметников ММО «Достижение метапредметных результатов на уроке средствами межпредметных связей».

В марте – апреле 2022 года для усиления методической и практической готовности участников межшкольной лаборатории была сформирована группа слушателей КПК «Современные подходы к формированию и оценке естественнонаучной грамотности школьников» под руководством методиста ИОЦ Горшковой Н.Н. Опыт коллег помог обеспечить понимание механизмов инновационной деятельности, суть которых состоит в применении на уроке образовательных технологий деятельностного типа с опорой на естественнонаучный эксперимент и исследование.

28.09.2022 года в СОШ 30 состоялся семинар для директоров школ МСО «Эффективные практики формирования естественнонаучной грамотности в образовательной деятельности». В ходе семинара мною был проведён мастер-класс «Химический эксперимент как средство решения контекстной задачи». На семинаре были представлены практики формирования ЕНГ во внеурочной и внеклассной деятельности. Участники мастер-класса работали над темой «Степень зрелости яблок» с целью: научиться определять степень зрелости (спелость) яблок различных сроков созревания по внешним признакам, побурению семян и по йодкрахмальной пробе.

Разработаны сценарии для организации внеурочной деятельности по формированию ЕНГ в рамках сетевой метапредметной декады: сетевой чемпионат естественных наук (приняли участие 327 обучающихся ОО 23, 27, 28, 30), сетевой конкурс кроссвордов

по биологии, конкурс лэпбуков, марафон функциональной грамотности, игра «QR-код ученый», в том числе практики сетевого взаимодействия с МБОУ «Средняя школа № 32» г. Макеевка.

02.11.2022 года в СОШ 30 состоялся мастер-класс для молодых специалистов «Формирование ЕНГ школьников». Для его проведения мною были разработаны контекстные задания по теме: «Такой разный фосфор». Участники изучили разработки по теме мастер-класса; участвовали в обсуждении полученных результатов; задавали вопросы, получали консультации; предлагали для обсуждения собственные проблемы, вопросы; высказывали свои предложения по решению обсуждаемых проблем.

Таким образом, результатами моей индивидуальной методической деятельности являются: методически отобранный, переработанный учебный материал по ЕНГ, алгоритмы решения контекстных задач по химии, интерактивные рабочие листы «Помоги Алхимику» и т.д.

Чтобы стать успешным человеком, самому учителю надо много учиться, не бояться ломать устоявшиеся стереотипы, овладевать новыми технологиями, самосовершенствоваться. Пришло время, когда в образовании нельзя работать по-старому. Сейчас нужен очень тонкий, деликатный переход от традиционных форм работы к новым. В то же время не хотелось бы утратить лучшие традиции и наработки классической школы.

Литература:

1. Раимбекова, У. К. Инновационные формы работы школьного методического объединения / У. К. Раимбекова. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 60-63. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9553/> (дата обращения: 21.02.2023).
2. <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2013/03/07/sushchnost-sobstvennoy-metodicheskoy-sistemy> (дата обращения: 21.02.2023).
3. Сыманюк Э.Э., Печеркина А.А., Умникова Е.Л. Развитие профессиональной компетентности учителя в условиях инновационной образовательной среды // Педагогическое образование в России. – 2011. – №1, с. 20-23

**Совершенствование форм
взаимодействия участников образовательных
отношений и субъектов образовательной
деятельности как эффективного ресурса
повышения качества образования**

28 февраля 2023

МАТЕРИАЛЫ

Компьютерная верстка: Гусева Н.Е.

Технический редактор: Каастелина С.В.

Издательский центр
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27
тел. (4855) 24-30-60
E-mail: ioc.ryb@mail.ru
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>