



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

МОУ средняя общеобразовательная школа № 10

XXII МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



«Совершенствование форм взаимодействия участников образовательных отношений и субъектов образовательной деятельности как эффективного ресурса повышения качества образования»

Рыбинск, 2023



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
МОУ средняя общеобразовательная школа № 10

Культура наставнической деятельности в Центре технического творчества: развитие личностных качеств наставников и наставляемых

**Баранова О.А., заместитель директора по УВР
Жукова Н.Н., методист
Центр технического творчества**

Рыбинск, 2023



Муниципальная инновационная площадка «Наставничество для совершенствования гибких навыков участников образовательных отношений»



Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю
Директор муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Центр детского и юношеского
технического творчества»
А.В. Назаров
11 сентября 2022 г.

Программа наставничества
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр детского и юношеского
технического творчества»

г. Рыбинск, 2022 г.

- ▶ Цель Программы наставничества - обеспечение развития «гибких навыков» участников внедрения Целевой модели наставничества и улучшение личных показателей их эффективности в разрезе форм наставничества.



Актуальные в наставнической деятельности гибкие навыки и качества личности

- ▶ критическое мышление
- ▶ эффективная коммуникация
- ▶ командная работа
- ▶ самообразование или образовательная мобильность
- ▶ эмоциональный интеллект
- ▶ умение работать в условиях многозадачности
- ▶ ответственность
- ▶ инициативность
- ▶ активность



Критическое мышление

- Критическое мышление - это умение ориентироваться в потоках информации, способность анализировать, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы.



Критерий	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Работа с информацией	Обычно не может указать разницу между тем, что важно, а что не важно. Не умеет записывать нужную информацию. Не справляется с большим потоком информации.	Иногда не понимает, какая информация важна, а какая незначительна. Отбирает и записывает информацию не всегда точную и подходящую, либо по ошибке делает неверные записи. Редко справляется с большим потоком информации.	Обычно может сказать, какая часть информации наиболее важная. Отбирает и записывает по большей части точную и подходящую информацию. Почти всегда справляется с большим потоком информации.	Может выделить, какая часть информации наиболее важная. Последовательно отбирает и записывает точную и подходящую информацию. Умеет работать с большим потоком информации.
Умение делать выводы и умозаключения	Не умеет делать выводы.	Может сделать вывод с посторонней помощью.	Использует имеющиеся знания, чтобы сделать выводы и проверить их правильность.	Отсеивает лишнюю информацию и делает правильные выводы и умозаключения
Убедительность суждений	Не может объяснить своё мнение	Обычно может объяснить своё мнение, но не	Может объяснить своё мнение и	В письменном или устном выступлении

		всегда уверен, что оно правильное	обосновать его	может объяснить своё мнение и обосновать его. Проводит объективный анализ и оценку проблемы с целью формирования суждения
Способность анализировать	Не умеет анализировать данные	Редко может проанализировать данные, чтобы сделать выводы	Может анализировать данные, но не всегда может сделать правильный вывод	Может проанализировать конкретную ситуацию и предложить подходящее решение



Эмоциональный интеллект



Критерий	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Понимание своих эмоций и эмоций окружающих	Не умеет осознавать и контролировать собственное эмоциональное состояние. Не способен понимать эмоции окружающих.	Верное понимание собственных эмоций и эмоций окружающих носит эпизодический характер.	Может понять и иногда проконтролировать свои эмоции. Умеет правильно оценивать эмоции окружающих.	Чётко осознаёт и контролирует собственное эмоциональное состояние. Умеет замечать и правильно оценивать эмоции окружающих. Может подобрать уместную в данном контексте реакцию.
Умение управлять своими эмоциями	Не способен контролировать свое эмоциональное состояние.	Может контролировать эмоциональное состояние при поддержке наставника.	Умеет управлять своими эмоциями в знакомых ситуациях, в ситуации неопределённости не всегда справляется с эмоциями.	Может самостоятельно контролировать своё эмоциональное состояние и управлять им. Умеет выражать свои эмоции так, чтобы устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с окружающими.

► Эмоциональный интеллект - это способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию, желания и поведение других людей, а также способность контролировать и управлять своими эмоциями.

Проявление эмпатии в межличностных отношениях	Не знает деятельные формы участия в жизни других людей	Не понимает эмоциональных проявлений и поступков. Часто не находит взаимопонимания с окружающими	Умеет контролировать собственные эмоциональные проявления, но часто затрудняется прогнозировать отношения с другими людьми	Умеет сопереживать другим людям
---	--	--	--	---------------------------------

Командная работа



Критерий	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Ответственность за достижение общих целей	Избегает работу в команде. Безответственно относится к выполнению задач, поставленных перед ним командой.	Иногда вносит свой вклад в работу команды. Выполняет поставленные задачи, если оказывают помощь. Плохо понимает цели работы. Сосредоточен на своих достижениях.	Вносит посильный вклад в работу команды. Ответственно выполняет порученные задачи. Помогает другим в достижении общих целей.	Вносит ощутимый вклад в работу команды. Готов ориентироваться на потребности команды и прилагать максимум личных усилий для общего результата. Демонстрирует понимание общей цели и способов ее достижения. Проявляет готовность к разделению ответственности и вознаграждения за результат.
Способность взаимодействовать с членами команды	Не оказывает помощь и поддержку другим членам команды. Не принимает чужую точку зрения.	Редко оказывает помощь и поддержку другим членам команды. Не умеет находить способы сосуществования людей с разными позициями и разными точками зрения.	Оказывает помощь и поддержку другим членам команды, когда это входит в его интересы. Понимает и часто поддерживает точки зрения членов команды.	Оказывает помощь и поддержку другим членам команды, берёт на себя дополнительные обязанности для этого. Умеет находить способы сосуществования людей с разными позициями и разными точками зрения. Всегда внимательно относится к предложениям и мыслям других членов команды.

- ▶ Командная работа - это умение эффективно взаимодействовать с людьми, связанными единым замыслом, стремящимися к общим целям и разделяющими ответственность за их достижения, выполнение работы в конкретной роли.

Признание заслуг членов команды	Не признаёт вклад других людей в общекомандный результат	Признаёт вклад других людей в общекомандный результат, если не затронуты личные интересы	Признаёт вклад других людей в общекомандный результат	Распознаёт и публично признаёт вклад других людей в общекомандный результат
Готовность к выполнению порученной командой роли	Не готов к выполнению порученной командой роли	Выполняет порученную командой роль, когда к этому мотивирую т.	Всегда выполняет порученную командой роль. Способен реагировать на изменения в рабочей среде	Ответственно относится к выполнению порученной командой роли. Способен эффективно реагировать на изменения в рабочей среде. Умеет вовлекать других в процесс перемен.



Развитие гибких навыков педагогов



Анкета

«Сформированность компетенций молодых специалистов по преподаванию по программам дополнительного образования детей»

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вам выбрать ряд утверждений с целью выявления уровня сформированности компетенций в области преподавания по программам дополнительного образования детей.

Разработка программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования

Трудовые действия	Не сформированы	Частично сформированы	Затруднилась ответить	Почти сформированы	Полностью сформированы
разрабатывать программы дополнительного образования детей					
проектировать совместно с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающийся индивидуальный образовательный маршрут освоения избранной области деятельности					
определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий					
разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы дополнительного образования					
разрабатывать программы дополнительного образования детей					

Создание в помещениях для занятий по программам дополнительного образования предметно-развивающей и воспитывающей среды

Трудовые действия	Не сформированы	Частично сформированы	Затруднилась ответить	Почти сформированы	Полностью сформированы
создавать в учебном помещении предметно-развивающую и воспитывающую среду					
создавать образовательную среду развивающей направленности при обучении вне образовательных организаций					

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «педагог-педагог». Ролевая модель: «опытный педагог-молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника _____

Ф.И.О. и должность наставника _____

Срок осуществления плана: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Факт
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления				
1.1.	Провести беседу на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития;	
1.2.	Провести анкетирование с целью выявления уровня сформированности компетенций в области преподавания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе		сформулирован перечень тем консультаций с наставником	
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей		Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей	
Раздел 2. Вхождение в должность				
2.1.	Познакомиться с Центром технического творчества, его особенностями, Программой развития и др.		Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы Центра технического творчества, изучена Программа развития	
2.2.	Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие		Совместно с наставником нанесены	



Развитие гибких навыков обучающихся



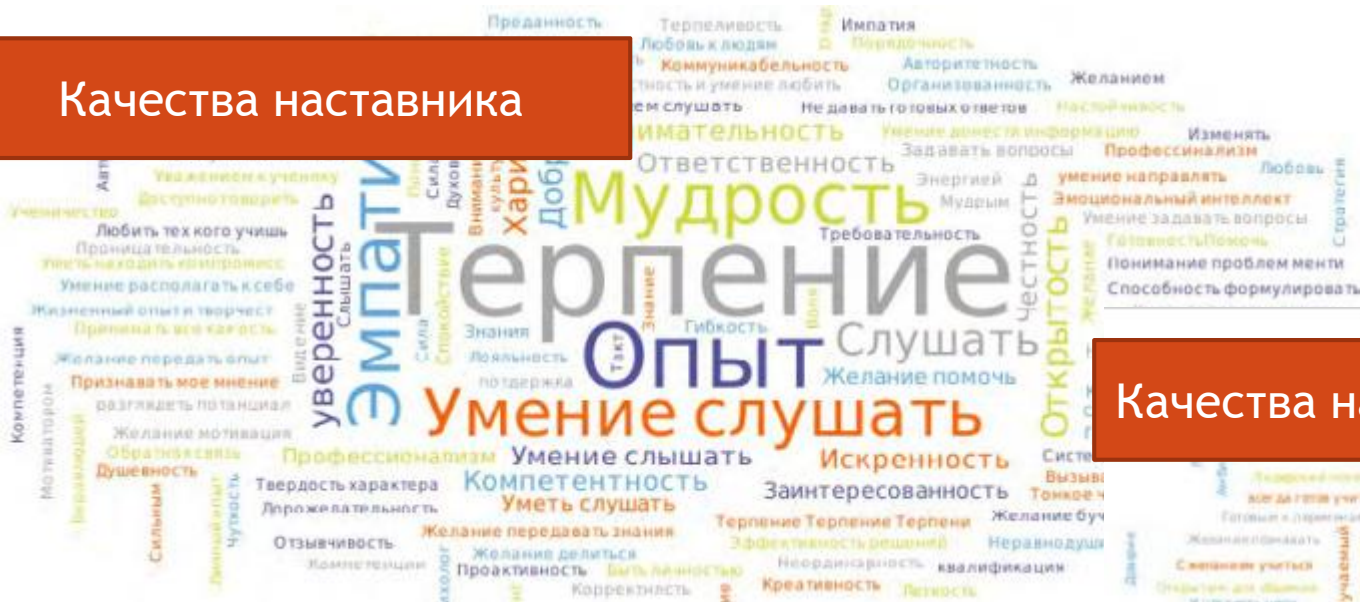
Название программы	Гибкие навыки
«Радиоуправляемое спортивное судомоделирование»	<ul style="list-style-type: none">- личностные качества: аккуратность, бережливость, ответственность, самостоятельность, усидчивость, экокультура- умение анализировать и синтезировать, рассуждать- развитие критического мышления, навыков самообразования, умения генерировать новые идеи, коммуникативных навыков
«РобоСтарт»	<ul style="list-style-type: none">- личностные качества: творческая инициатива, внимание, самостоятельность, творческое отношение к работе- способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном
«Школьник-медиатор»	<ul style="list-style-type: none">- личностные качества: инициативность, ответственность, гибкость, настойчивость- формирование навыков, необходимых для осуществления посредничества в конфликтах между обучающимися
«Профессиональный ориентир»	<ul style="list-style-type: none">- коммуникативность, командная работа- потребность в самообразовании и творческой самореализации- развитие творческого мышления, чувства ответственности за принятые решения
«#ЯНаставник»	<ul style="list-style-type: none">- формирование навыков: лидерские качества, командная работа, тайм-менеджмент, навыки коммуникации- ответственность, инициативность, исполнительность.



Муниципальная инновационная площадка «Наставничество для совершенствования гибких навыков участников образовательных отношений»



Качества наставника



Качества наставляемого

